

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 3L ของนักเรียน
ระดับการศึกษาภาคบังคับโดยใช้เครือข่าย PADOO Model
ชื่อผู้จัดทำ : สุนันทา รักพงษ์
ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (2) สร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 3L ของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับโดยใช้เครือข่าย PADOO Model (3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 3L ของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับโดยใช้เครือข่าย PADOO Model การดำเนินงานวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ (1) การศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 405 คนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่ง ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่และร้อยละและเรียงลำดับ ความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNI หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างรูปแบบการนิเทศฯ (2) การสร้างและหาคุณภาพรูปแบบการนิเทศฯ ผู้ให้ข้อมูลหลักได้แก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน (3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบการประเมินฯ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิทยาศาสตร์ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คนจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เก็บข้อมูลโดย แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นแบบเกณฑ์รูบริคส์ 4 ระดับ แบบสอบถามทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบประเมินรูปแบบการนิเทศฯ โดยผู้ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้รูปแบบการประเมินฯ โดยหาค่าความถี่และร้อยละ ค่าสถิติ ค่าที (t-test) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งด้านการเตรียมการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการบันทึกสรุป รายงาน จัดเก็บและ นำผลการประเมินไปใช้มีความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเรียงสามอันดับแรกคือ 1) การมีเครือข่ายการจัดการเรียน

การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ 2)การมีที่ปรึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและ3)การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ตามลำดับ

2. รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 3L ของนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับโดยใช้เครือข่าย PADOO Model ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบได้แก่ (1) การวางแผนเพื่อการนิเทศ (2) การลงมือปฏิบัติตามแผน (3) พัฒนาการจากการนิเทศ (4) ผลผลิตจากการนิเทศ (5) รายงานการนิเทศออนไลน์ซึ่งผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการนิเทศฯมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความชัดเจนและความง่ายต่อการนำไปใช้

3. ครูวิทยาศาสตร์ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนฯ หลังได้รับการนิเทศตามรูปแบบฯ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนฯสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนฯอยู่ในระดับมากที่สุด ตลอดจนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการนิเทศฯมีมาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสมเชิงจริยธรรมและด้านความถูกต้อง

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศ, การนิเทศการจัดการเรียนการสอน, การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 3L