

บทคัดย่อ

รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดบ้านเกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เล่ม ประกอบด้วย 1) ระเบียบแถว : ทำมือเปล่า 2) ระเบียบแถว : ทำไม้พลอง 3) ระเบียบแถว : สัญญาณ และ 4) การเดินสวนสนาม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของโลเวทท์ เท่ากับ 0.80 แบบประเมินการฝึกปฏิบัติและพฤติกรรมการฝึกกิจกรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.90 และแบบประเมินความคิดเห็นของลูกเสือสามัญที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.78 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การคำนวณหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้การหาค่าร้อยละ การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียน ระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธี

ของกูดแมน และชไนเคอร์ โดยหาค่าอัตราส่วนและร้อยละเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ขึ้นต่อกัน โดยใช้การทดสอบค่าที
(Dependent Samples t – test) และหาคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบ
การเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของข้อมูล เทียบกับเกณฑ์
ปรากฏผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 87.40/86.36 สูงกว่า
เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนี 0.75 สูงกว่าเกณฑ์ดัชนีที่กำหนด
คือ 0.50 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน
เรื่องระเบียบแถวร้อยละ 75

3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งใช้เอกสารประกอบการเรียน
เรื่องระเบียบแถว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่องระเบียบแถว กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด