

ชื่อผลงาน	รายงานผลการนิเทศแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
ผู้รายงาน	พิมพ์พิชชา แสงศรีเรือง
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนและหลังการอบรม 2) เพื่อศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT : National Test) ความสามารถด้านภาษา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 13 คน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้ก่อนอบรมและหลังอบรมมีค่าความเชื่อมั่น .95 2) แบบบันทึกผลการนิเทศแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีค่าความเชื่อมั่น .94 3)แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT : National Test) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีค่าความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า IOC ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ (Q.D.) ค่าสถิติ (Z) ค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด (P) และ Wilcoxon Signed Rank Test สถิตินอนพาราเมตริก

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการวัดความรู้ก่อนอบรมได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.35 ผลการทดสอบวัดความรู้หลังอบรมได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 สรุปได้ว่าหลังการใช้แนวทางการจัดการเรียนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) ผลการนิเทศแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้านที่ 6 นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.43 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านที่ 5 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านที่ 2 พัฒนาค้นคว้าให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากและผลรวมค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด 4.25 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย 44.45 และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 54.10 สูงขึ้น +9.65 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 4) ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของการนิเทศตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรข้อที่ 8. การนิเทศมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5.00 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อที่ 10. สามารถให้คำแนะนำแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.81 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อที่ 7. นิเทศตรงตามความต้องการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) มีค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดและผลรวมค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด 4.19 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้