

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาการอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

ผู้ศึกษาค้นคว้า นายไพฑูลย์ โล่ห์พานิช

ปีที่ศึกษาวิจัย ๒๕๕๕

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีแรงจูงใจมาจากการทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์และการอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้ส่งเสริมการอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนในเรื่องการอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง มีความพึงพอใจในการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๒๐ แผน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ๒๐ แผน จำนวน ๒๐ ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ ๘๑.๖๔ / ๘๒.๓๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ หมายถึง นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้มีความพึงพอใจในการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พอเพียง ในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด หนูรักพ่อ..พ่อเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและสรุปเรื่องราวได้อย่างมีระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้เป็นของตนเอง มีทักษะด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอผลงาน ซึ่งสร้างความมั่นใจและภาคภูมิใจให้แก่ตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด สรุปความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงขอเสนอแนะ ให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย หรือวิชาอื่นๆ โดยใช้การอ่านสรุปความเป็นแผนที่ความคิด ไปฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะ สนุกเพลิดเพลิน มีความสุข สามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ