

ชื่อเรื่อง      รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

ผู้วิจัย      นายณัฐเชวง รักพงษ์

ปีที่ทำวิจัย      2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์และ 4) ศึกษาผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อใหญ่ คือ 1) ศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์หาค่าความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร PNI <sup>Modified</sup> 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบเกณฑ์รูบริกส์ (Rubrics) 4 ระดับ แบบบันทึกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมีลักษณะเป็นแบบบันทึกข้อความเชิงบรรยายปลายเปิดและแบบสอบถามทัศนคติต่อการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา 4) ศึกษาผลการประเมินคุณภาพรูปแบบฯ โดยครูผู้สอนจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบฯ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลางในภาพรวมและรายด้านทั้งด้านการกำหนดปัญหาการวิจัยการกำหนดวิธีการวิจัย การดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย และมีความต้องการจำเป็นในการวิจัยในชั้นเรียนเรียงลำดับสามลำดับแรก ได้แก่ การสรุปรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย การกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย และการได้รับคำปรึกษาขณะดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

เรียน ตามลำดับ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรมด้วยวิจัยในชั้นเรียน  
 ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตต์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 2.1) ปัจจัยนำเข้า  
 2.2) กระบวนการ ซึ่งมี 6 องค์ประกอบย่อย คือ 2.2.1) PLC ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2.2.2) กำหนด  
 แนวทางการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 2.2.3) พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยในชั้นเรียน 2.2.4) ครูจัดการ  
 เรียนรู้ด้วยวิจัยในชั้นเรียน 2.2.5) ประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยในชั้นเรียน และ 2.2.6) AAR และเผยแพร่วิจัย  
 ในชั้นเรียน และ 2.3) ผลผลิต 2.4) ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งผลการพิจารณาตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบฯ  
 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความชัดเจน และความง่ายต่อการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย  
 อยู่ระหว่าง 4.71-5.00 3) ผลการใช้รูปแบบฯ พบว่า 3.1) ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลัง  
 การใช้รูปแบบฯโดยภาพรวมมีระดับคุณภาพดีมาก ( $\mu = 2.69$ ,  $\sigma = 0.03$ ) ซึ่งสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบฯที่มีระดับ  
 คุณภาพพอใช้ ( $\mu = 1.34$ ,  $\sigma = 0.04$ ) 3.2) ครูผู้สอนสามารถสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จทุกคน  
 (ร้อยละ 100.00) โดยประเภทนวัตกรรมที่สร้างสร้งสรรค์มากที่สุดได้แก่ แบบฝึกทักษะ รองลงมาคือเกมการศึกษาและ  
 วิธีสอน 3 ขั้นตอน ตามลำดับ 3.3) ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.14$ ) 4) ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบฯโดยครูผู้สอนพบว่ามีคุณภาพทั้งด้านการใช้ประโยชน์  
 ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสมเชิงจริยธรรมและด้านความถูกต้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.01$ )

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหารงานวิชาการ, การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม, วิจัยในชั้นเรียน