

เรื่อง	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อการปรับพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรุณญาราม สพ.อุตรดิตถ์ เขต 1
ผู้รายงาน	นางสาวนันทพร ปี่แก้ว
ปี	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อการปรับพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรุณญาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดอรุณญาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินพฤติกรรม จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย ได้แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรุณญาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 จำนวน 10 แผน และพบว่าหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรุณญาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 มีพฤติกรรมภายนอกห้องเรียนดีขึ้น ในทางบวกมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.33 ถึง 2.67 และทางลบมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.58 ถึง 2.17 และพฤติกรรมภายในห้องเรียนดีขึ้น ในทางบวกมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.17 ถึง 3.00 และทางลบ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.33 ถึง 2.17

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มิตรภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนันทพร ปีแก้ว

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ระบุพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ร่วมกันอย่างมีสุขและเป็นมิตร

ตัวชี้วัดปลายทาง

- เสนอแนวทางและปฏิบัติตนในการสร้างเสริมมิตรภาพและการยอมรับความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกัน

สาระสำคัญ

มิตรภาพเกิดจากการที่บุคคลยอมรับ เข้าใจและปรารถนาดีต่อกัน การสร้างและรักษามิตรภาพที่ยั่งยืนต้องอาศัยพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การรับฟัง การแบ่งปัน การให้เกียรติ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม และการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ก็เป็นกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในตนเอง มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึก การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ลักษณะของมิตรภาพที่ดีและพฤติกรรมที่ช่วยรักษามิตรภาพได้
- ออกแบบแนวทางวิธีการสร้างมิตรภาพและการปฏิบัติตนเพื่อรักษาความเป็นเพื่อนผ่านกิจกรรมกลุ่มได้
- แสดงออกถึงความเอื้ออาทร รับฟัง และให้เกียรติเพื่อนและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

ความหมายและวิธีการสร้างมิตรภาพที่ดีกับเพื่อนและคนรอบข้าง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เปิดใจและสะท้อนคุณค่า)

กิจกรรม “ใยแมงมุมผูกสัมพันธ์”

1. ครูให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมใหญ่ ครูถือม้วนไหมพรมไว้ แล้วบอกข้อดีของเพื่อนคนหนึ่งในห้อง 1 ข้อ จากนั้นโยนไหมพรมไปให้เพื่อนคนนั้นโดยที่ครูยังจับปลายด้ายไว้ เพื่อนที่รับม้วนไหมพรมก็ต้องบอกข้อดีของเพื่อนอีกคนแล้วโยนต่อกันไปเรื่อย ๆ จนเกิดเป็นเส้นด้ายถักทอเชื่อมทุกคนในห้องเข้าด้วยกัน

**** ขวนคิดขวนคุด (ระหว่างทาง)**** ครูให้ทุกคนมองเส้นด้ายที่เชื่อมกันแล้วถามว่า “ถ้านักเรียนปล่อยมือจากด้าย หรือมีใครคนหนึ่งดึงด้ายแรงเกินไป เส้นด้ายนี้จะเป็นอย่างไร? เปรียบเหมือนมิตรภาพในห้องเรียนของเราอย่างไร?”

2. ครูเชื่อมโยงเข้าไปสู่เรื่องของมิตรภาพ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการกลุ่มระดมความคิด)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับกลุ่มสร้างพลัง” โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน คละชาย-หญิง และความสามารถ

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ยาหม้อใหญ่รักษามิตรภาพ” โดยครูกระตุ้นจินตนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยบอกว่่านักเรียนทุกคน คือ พ่อมดและแม่มดปรุงยาชื่อดัง วันนี้เราได้รับการกิจสำคัญจากเจ้าเมืองให้ปรุงยา “รักษาและกระชับมิตรภาพ” เพื่อให้คนในเมืองรักกันไปนานๆ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด “พฤติกรรมที่ดี” และ “พฤติกรรมที่ไม่ดี” โดยนำมาเขียนให้อยู่ในรูปของสูตรยา ลงในหม้อต้มยา เช่น

ส่วนผสมหลัก (พฤติกรรมเชิงบวก) เช่น

- ใส่การแบ่งขนมให้เพื่อน 3 ซ้อนชา
- ใส่ความรักและเข้าใจเพื่อน 2 ถ้วยตวง
- ใส่ความจริงใจ 5 หยด
- ฯลฯ

วัตถุต้องห้าม (พฤติกรรมเชิงลบ) สิ่งที่ไม่ใส่แล้วยาจะระเบิดหรือกลายเป็นยาพิษ เช่น

- ห้ามทะเลาะกับเพื่อน
- ห้ามเอาแต่ใจตัวเอง
- ห้ามนินทาลับหลัง
- ฯลฯ

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งใบงานให้สวยงาม โดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กัน (คนหนึ่งคิด คนหนึ่งเขียน คนหนึ่งระบายสี)

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์
2. ให้นักเรียนเขียนโน้ตขอบคุณสั้นๆ นำไปมอบให้กับเพื่อนในห้อง 1 คนที่อยากขอบคุณ เพื่อเป็นการลงมือปฏิบัติจริงในการรักษาและเสริมสร้างมิตรภาพ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ม้วนไหมพรมสีสดใส 1 ม้วน
2. ใบกิจกรรมรูปหม้อต้มยา และสีไม้
3. กระดาษโน้ต สำหรับเขียนการ์ดขอบคุณ

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านขั้นต่ำและการสรุปผลการประเมิน
1. อธิบายความหมาย ลักษณะของมิตรภาพที่ดี และพฤติกรรมที่ช่วยรักษามิตรภาพได้	การตอบคำถามและการระบุส่วนผสมในกิจกรรมกลุ่ม	ใบกิจกรรมกลุ่ม/การสังเกตการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 คะแนนขึ้นไป
2. ออกแบบแนวทางวิธีการสร้างมิตรภาพและการปฏิบัติตนเพื่อรักษาความเป็นเพื่อนผ่านกิจกรรมกลุ่มได้	ประเมินใบงานสูตรยาและการเขียนโน้ตขอบคุณเพื่อน	แบบประเมินชิ้นงานและการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. แสดงออกถึงความเอื้ออาทร รับฟัง และให้เกียรติเพื่อนและผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่มและในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมแบบประเมินพฤติกรรม และแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ด้านความรู้ (K)

.....
.....

2. ด้านทักษะ (P)

.....
.....

3. ด้านจิตพิสัย (A)

.....
.....

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....
.....

5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวนันท์พร ปี่แก้ว)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้ตรวจ)

หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้ตรวจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรุณญาราม


ชื่อกลุ่ม:

สมาชิกกลุ่มที่: ชั้น:

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม: 1..... 2..... 3.....
4.....

ใบงานกิจกรรม: ยามื้อใหญ่รักษามิตรภาพ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม วิชาสังคมศึกษา

 คำชี้แจงจากหัวหน้าพ่อมด/แม่มด:

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำลองตนเองเป็นจอมขมังเวทย์ ร่วมกันระดมสมองและปรุง "สูตรยาสิบลรักษามิตรภาพ" เพื่อให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนรักกันยาวนาน โดยเลือกใส่ส่วนผสมที่ดี (พฤติกรรมเชิงบวกที่ควรทำพร้อมปริมาณ) และระบุวัตถุประสงค์ห้าม (พฤติกรรมเชิงลบที่ห้ามใส่เด็ดขาด) ลงในชองบันทึกสูตรยาด้านล่างนี้!



 ส่วนผสมหลักที่ต้องใส่ (พฤติกรรมเชิงบวก)

1.
2.
3.
4.
5.

*ตัวอย่าง: ใส่ความจริงใจ 2 ทัพพีตวง, เมฆะคำชมเชย 5 หอม

 วัตถุประสงค์ห้ามห้ามใส่เด็ดขาด (พฤติกรรมเชิงลบ)

1.
2.
3.
4.
5.

*ตัวอย่าง: ห้ามใส่การนินทาจับผิด, ห้ามใส่คำพูดทำร้ายจิตใจ

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เลขที่	รายการสังเกต															สรุป		
	การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม			การมีส่วนร่วม และ แสดงความคิดเห็น			การทำงานตาม ขั้นตอน			การตรงต่อเวลา			ความมีวินัยและ ความรับผิดชอบ			เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งกลุ่ม แต่สมาชิกในกลุ่มไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเลย	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มไม่ชัดเจนและไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การมีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็น	สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม และร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม และร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเป็นบางคน	สมาชิกกลุ่มให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นส่วนน้อย และไม่แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	ทำงานตามขั้นตอนเป็นบางอย่าง	ทำงานอย่างไร้ขั้นตอนเลย
การตรงต่อเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด แต่งานไม่เรียบร้อย	ปฏิบัติงานเสร็จไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนดงานไม่เรียบร้อย
ความมีวินัยและความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความรับผิดชอบในการทำงานสูง ชื่นงานโดยภาพรวม อ่านง่าย สะอาด และเป็นระเบียบสวยงาม	ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความรับผิดชอบในการทำงาน ชื่นงานโดยภาพรวมอ่านง่าย เป็นระเบียบแต่สกปรก	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความรับผิดชอบในการทำงานน้อย ชื่นงานโดยรวมอ่านยาก สกปรกมาก ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

13 - 15 คะแนน หมายถึง ดี

9 - 12 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

5 - 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับปานกลางขึ้นไป

ที่	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
	ชื่อ - นามสกุล	มีมิตรภาพที่ดีกับเพื่อน ในการอยู่ร่วมกัน ยิ้ม แจ่มใสกับผู้อื่น				รวม	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	0		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

นักเรียนที่ได้ระดับ ดีเยี่ยม จำนวน.....คน

นักเรียนที่ได้ระดับ ดี จำนวน.....คน

นักเรียนที่ได้ระดับ ผ่าน จำนวน.....คน

นักเรียนที่ได้ระดับ ไม่ผ่าน จำนวน.....คน

เกณฑ์การผ่านได้ระดับดีขึ้นไป

สรุป ผ่าน.....คน

ไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีมิตรภาพที่ดีกับเพื่อนในการอยู่ร่วมกัน ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่น	มีมิตรภาพที่ดีกับเพื่อนในการอยู่ร่วมกัน ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่นอยู่เสมอ	มิตรภาพที่ดีกับเพื่อนในการอยู่ร่วมกัน ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่นเป็นบางครั้ง	มีมิตรภาพที่ดีกับเพื่อนในการอยู่ร่วมกัน แต่ไม่ค่อยยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่น	ไม่มีมิตรภาพที่ดีให้กับเพื่อนในการอยู่ร่วมกัน ไม่ค่อยยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพฤติกรรม
ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

แบบสังเกตพฤติกรรมภายนอกห้องเรียนของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับนี้เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมภายนอกห้องเรียน ของนักเรียน โรงเรียนวัดอรัญญิการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ขอให้พิจารณา การปฏิบัติตนของนักเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อความให้ตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด

พฤติกรรม	ปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ (+)				
2. เข้าห้องเรียนช้าเมื่อหมดเวลาพัก (-)				
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน (+)				
4. ทิ้งขยะได้ทุกที่ ไม่จำเป็นต้องมีถังขยะ (-)				
5. ทำความเคารพคุณครู (+)				
6. รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน (+)				
7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (+)				
8. เดินสวนครูที่ถือของ (-)				
9. ไม่แบ่งขนมให้เพื่อน (-)				
10. ไม่ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน (-)				
11. ทะเลาะกับเพื่อน (-)				
12. รักและเข้าใจเพื่อน (+)				
13. นั่งอ่านหนังสือช่วงพักกลางวัน (+)				
14. ไปห้องสมุดเมื่อมีเวลาพัก (+)				
15. นั่งทำแบบฝึกหัดที่ยังไม่เสร็จเมื่อมีเวลาว่าง (+)				
16. มาโรงเรียนหลังเคารพธงชาติ/หลังเข้าแถว (-)				

พฤติกรรม	ปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
17. รักษาเวลาในการออกมาทำธุระส่วนตัวนอกห้องเรียน (+)				
18. ความคิดเห็นของเพื่อนไม่สำคัญเท่ากับของตนเอง (-)				
19. เอาแต่ใจตนเอง (-)				
20. วิ่งเล่นจนเพื่อนแล้ววิ่งต่อ (-)				
21. ยกโทษ/ให้อภัยเพื่อน (+)				
22. โกรธ/โมโห เมื่อเพื่อนล้อเลียน (-)				
23. ปลอดภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนร้องไห้ (+)				
24. พุดขอบคุณเมื่อเพื่อนแบ่งของเล่นให้เล่น (+)				
25. ทำผิดแล้วไม่ขอโทษ (-)				
26. เล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน (+)				
27. ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา (+)				
28. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม (-)				
29. มีปัญหาเมื่อเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม (-)				
30. ไม่แบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วย (-)				

ข้อความที่มีความหมายทางบวก มี 4 ระดับ โดย

ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยครั้ง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย

และมีการแปลผลข้อความ ดังนี้

2.51 – 3.00	แปลผล	ปฏิบัติเป็นประจำ
1.51 – 2.50	แปลผล	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
0.51 – 1.50	แปลผล	ปฏิบัติน้อยครั้ง
0.00 – 0.50	แปลผล	ไม่ปฏิบัติเลย

ข้อความที่มีความหมายทางลบ มี 4 ระดับ โดย

ระดับ 3	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 0	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ

หลังจากได้สังเกตกลุ่มเป้าหมายแล้ว มีการแปลผลข้อความทางลบกลับจากการปฏิบัติ จาก

ระดับ 3	ไม่ปฏิบัติเลย	เป็นระดับ 0	ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับ 2	ปฏิบัติน้อยครั้ง	เป็นระดับ 1	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 1	ปฏิบัติบางครั้ง	เป็นระดับ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 0	ปฏิบัติเป็นประจำ	เป็นระดับ 3	ไม่ปฏิบัติเลย

และมีการแปลผลข้อความ ดังนี้

2.51 – 3.00	แปลผล	ปฏิบัติเป็นประจำ
1.51 – 2.50	แปลผล	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
0.51 – 1.50	แปลผล	ปฏิบัติน้อยครั้ง
0.00 – 0.50	แปลผล	ไม่ปฏิบัติเลย

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบประเมินพฤติกรรมฉบับนี้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียนวัดอรัญญิการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ขอให้นักเรียน พิจารณาการปฏิบัติตนของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

พฤติกรรม	ปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1. วิ่งเล่นในห้องเรียน (-)				
2. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม (+)				
3. เข้าห้องเรียนไม่ตรงต่อเวลา (-)				
4. ทำงานเสร็จทันตามเวลา (+)				
5. เสียงดังในเวลาเรียน (-)				
6. ไม่ยอมเข้ากลุ่มทำงานกับเพื่อนที่ไม่สนิท (-)				
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (+)				
8. ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้ากลุ่ม (-)				
9. แบ่งเครื่องเขียนให้เพื่อนยืม หากเพื่อนไม่มี (+)				
10. มีเหตุผล (+)				
11. ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มจนเสร็จ (+)				
12. ไม่พอใจและโกรธเมื่อเพื่อนในกลุ่มไม่เห็นด้วย (-)				
13. ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี (+)				
14. ไม่ซักถามใครๆ หากไม่เข้าใจในการเรียน (-)				

พฤติกรรม	ปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
15. ยอมรับเสียงข้างมาก (+)				
16. ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานทั้งที่สามารถช่วยได้ (-)				
17. ไม่ตั้งใจเรียน (-)				
18. กระตือรือร้นในการเรียน (+)				
19. ไม่เชื่อฟังคุณครู (-)				
20. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ (+)				
21. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในกลุ่ม (+)				
22. สามัคคีกันในกลุ่ม (+)				
23. ชื่นชมผลงานตนเองด้วยความภาคภูมิใจ (+)				
24. ไม่แสดงความยินดีหรือชื่นชมผลงานของเพื่อน (-)				
25. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มด้วยความไม่เต็มใจ (-)				
26. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (+)				
27. เอาจเปรียบเพื่อนไม่ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่ม (-)				
28. เคารพกฎและกติกาในการทำกิจกรรมกลุ่ม (+)				
29. ไม่ช่วยเพื่อนในกลุ่มแก้ปัญหา เมื่อมีอุปสรรค (-)				
30. ไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเพื่อนนำเสนองานกลุ่ม (-)				

ข้อความที่มีความหมายเชิงบวก มี 4 ระดับ โดย

ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยครั้ง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย

และมีการแปลผลข้อความ ดังนี้

2.51 – 3.00	แปลผล	ปฏิบัติเป็นประจำ
1.51 – 2.50	แปลผล	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
0.51 – 1.50	แปลผล	ปฏิบัติน้อยครั้ง
0.00 – 0.50	แปลผล	ไม่ปฏิบัติเลย

ข้อความที่มีความหมายเชิงลบ มี 4 ระดับ โดย

ระดับ 3	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 0	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ

หลังจากได้สังเกตกลุ่มเป้าหมายแล้ว มีการแปลผลข้อความเชิงลบกลับจากการปฏิบัติ จาก

ระดับ 3	ไม่ปฏิบัติเลย	เป็นระดับ 0	ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับ 2	ปฏิบัติน้อยครั้ง	เป็นระดับ 1	ปฏิบัติน้อยครั้ง
ระดับ 1	ปฏิบัติบางครั้ง	เป็นระดับ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 0	ปฏิบัติเป็นประจำ	เป็นระดับ 3	ไม่ปฏิบัติเลย

และมีการแปลผลข้อความ ดังนี้

2.51 – 3.00	แปลผล	ปฏิบัติเป็นประจำ
1.51 – 2.50	แปลผล	ปฏิบัติน้อยครั้ง
0.51 – 1.50	แปลผล	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
0.00 – 0.50	แปลผล	ไม่ปฏิบัติเลย