



**การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1**



DISTANCE LEARNING
TELEVISION



นายปกิจพจน์ กมลวรเดช
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

นายปกิจพจน์ กมลวรเดช
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 135 โรงเรียน(ไม่รวมโรงเรียนเรียนรวม) โรงเรียนละ 1 คน จำแนกเป็น 1) โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 88 คน และ 2) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 47 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการตรวจและให้คะแนนแบบประเมิน โดยแปลความหมายคะแนนตามระดับการปฏิบัติ และนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบเกณฑ์เพื่อประเมิน

ผลการศึกษา พบว่า

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

1. สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการปรับปรุง แก้ไข

2. สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กด้านต่างๆ เช่น ด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 โดยสังเคราะห์เอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ และใช้แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA (plan do check act) หรือวงจร Deming เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยรูปแบบการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (P: Plan) ด้านการดำเนินงาน (D: Do) ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (C: Check) และด้านการปรับปรุง แก้ไข (A: Act)

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาครั้งนี้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้ด้วยความกรุณา และอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่ง จาก นายชัย ชัทธิมออ่อน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน ในการศึกษา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล และคณะกรรมการให้คำปรึกษา/แนะนำ การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Performance Agreement) ทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะข้อบกพร่อง ตลอดจนขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 คณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด ที่ให้ความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เขียนเอกสารค้นคว้า ตำรา หนังสือ ที่นำมาประกอบการศึกษา และสร้างเข้าใจในการศึกษาชัดเจนขึ้น

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดามารดาผู้ให้ชีวิต ผู้มีพระคุณ ตลอดจนอาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนสร้างพื้นฐานการศึกษาในครั้งนี้ จนทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ปกิจพจน์ กมลวรเดช

2564

คำนำ

ผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญตลอดจนเห็นคุณประโยชน์ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ทำการศึกษา “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1” เอกสารฉบับนี้ จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ได้ช่วยให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จด้วยดี อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรของชาติต่อไป

ปกิจพจน์ กมลวรเดช
รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
ประกาศคุณูปการ.....	ค
คำนำ.....	ง
สารบัญ บัญชีตาราง บัญชีภาพประกอบ.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	4
ขอบเขตการศึกษา.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การจัดการศึกษาทางไกลดาวเทียม (DLTV).....	7
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV).....	22
นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1.....	28
การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1.....	31
แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจร Deming.....	35
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	53
วิธีดำเนินการศึกษา.....	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สรุปการดำเนินงาน.....	68
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก	
- แบบสอบถามเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ฉบับที่ 1 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	
ฉบับที่ 2 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่	
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	
- ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1	

บัญชีตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก.....	57
ตารางที่ 4.2	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน.....	58
ตารางที่ 4.3	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการวางแผน.....	59
ตารางที่ 4.4	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการดำเนินงาน.....	60
ตารางที่ 4.5	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล....	61
ตารางที่ 4.6	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการปรับปรุง แก้ไข.....	62
ตารางที่ 4.7	จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากบุคลากรโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่.....	63
ตารางที่ 4.8	ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1.....	64

บัญชีภาพประกอบ

หน้า

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	5
ภาพที่ 2.1	การดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
ภาพที่ 2.2	การดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน.....	14
ภาพที่ 4.1	รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1.....	67

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชญาณทัศน์ ในด้านการศึกษาและประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียม ในการใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถ แก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าว ยังขาดแคลน ครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียน และการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผล ระยะยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกัน พัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไปในเบื้องหน้า ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

“..ส่วนที่ได้กล่าวถึงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ก็เป็นโครงการที่มาหนุนมูลนิธิ ราชประชานุเคราะห์เหมือนกัน เพราะว่าถ้าประชาชนมีความรู้ ก็หมายความว่าเด็กได้สามารถ ที่จะเรียนวิชาการต่างๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านภาษาได้ดี ก็สามารถที่จะดำรงชีวิตได้ ได้ดี ได้ดีมาก นอกจากนั้นโรงเรียนที่รายการของการศึกษาทางดาวเทียมนี้ก็ได้อพยายามที่จะให้นักเรียน มีความรู้ทางจริยธรรมด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ก็บ่นกันว่า เยาวชนมักจะไม่ค่อยมีจริยธรรม ไม่ค่อยมีความดี เลยทำให้เกิดความเดือดร้อนทั่วประเทศ เกิดปัญหาต่างๆ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เกี่ยวข้องกับ การรุนแรง ความรุนแรงต่างๆ ฉะนั้นการสอนของโครงการการศึกษาทางดาวเทียมนี้ ก็จะทำให้ ราษฎรของประเทศชาติ มีคุณสมบัติ มีคุณภาพดีขึ้น...” (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560: 1)

สภาพและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี การจัดการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความ สอดคล้องต่อความต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีคุณภาพและมีความเสมอภาค จำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถเจตคติ ความประพฤติ และคุณธรรมจริยธรรม โดยการนำความรู้แนวคิดเทคนิค กระบวนการวัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาซึ่งมีการพัฒนาและออกแบบ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยผ่าน

สื่อประสม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ในหมวด 9 เรื่อง เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลวัสดุและทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่กำหนดไว้ในแผนในระหว่างการทำงานผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับติดตามนิเทศให้คำแนะนำชี้แนะการดำเนินงาน พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวก เพื่อให้ครูทุกคนทำงานอย่างมีความสุข 3) ด้านสภาพของสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนถึงปัญหาความต้องการโดยจัดลำดับ ความสำคัญและเลือกความต้องการที่จำเป็นเพื่อแก้ไขปัญหอันก่อให้เกิดภาวะที่พึงประสงค์ และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดในการกำหนดแผนงานหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับความพร้อมด้านอาคารสถานที่บุคลากรอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความพร้อมด้านการบริหารงานและงบประมาณ 4) ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารที่มีการเอื้อต่อการทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ได้แก่ การบริหารจัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพของครู ความเพียงพอด้านงบประมาณ และปัจจัยภายนอก หมายถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน เอกชนและมูลนิธิ ด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพ

การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เน้นหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอย เบื้องพระยุคลบาท และสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า อันเป็น การดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท และสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทย ให้เจริญก้าวหน้า โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้น้อมนำพระราโชบาย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาปฏิบัติ และประชุมปรึกษาหารือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องรองรับกับสถานการณ์ของโลก และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงมีการปรับปรุงการดำเนินงาน พัฒนาและประยุกต์ การดำเนินงานเป็นจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ (New DLTV) มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมกัน หลายด้าน ทั้ง Hardware Software และ Peopleware ระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผน การจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 148 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 13 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 101 โรงเรียน (โรงเรียนหลัก 88 โรงเรียน โรงเรียนเรียนรวม 13 โรงเรียน) ซึ่งเป็นการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ การขาดแคลนครู ผู้ศึกษา เห็นความสำคัญกับของพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงได้ดำเนินการศึกษา “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1” เพื่อให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานด้านการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) สอบถามความคิดเห็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล และ 4) ด้านการปรับปรุง แก้ไข

ฉบับที่ 2 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

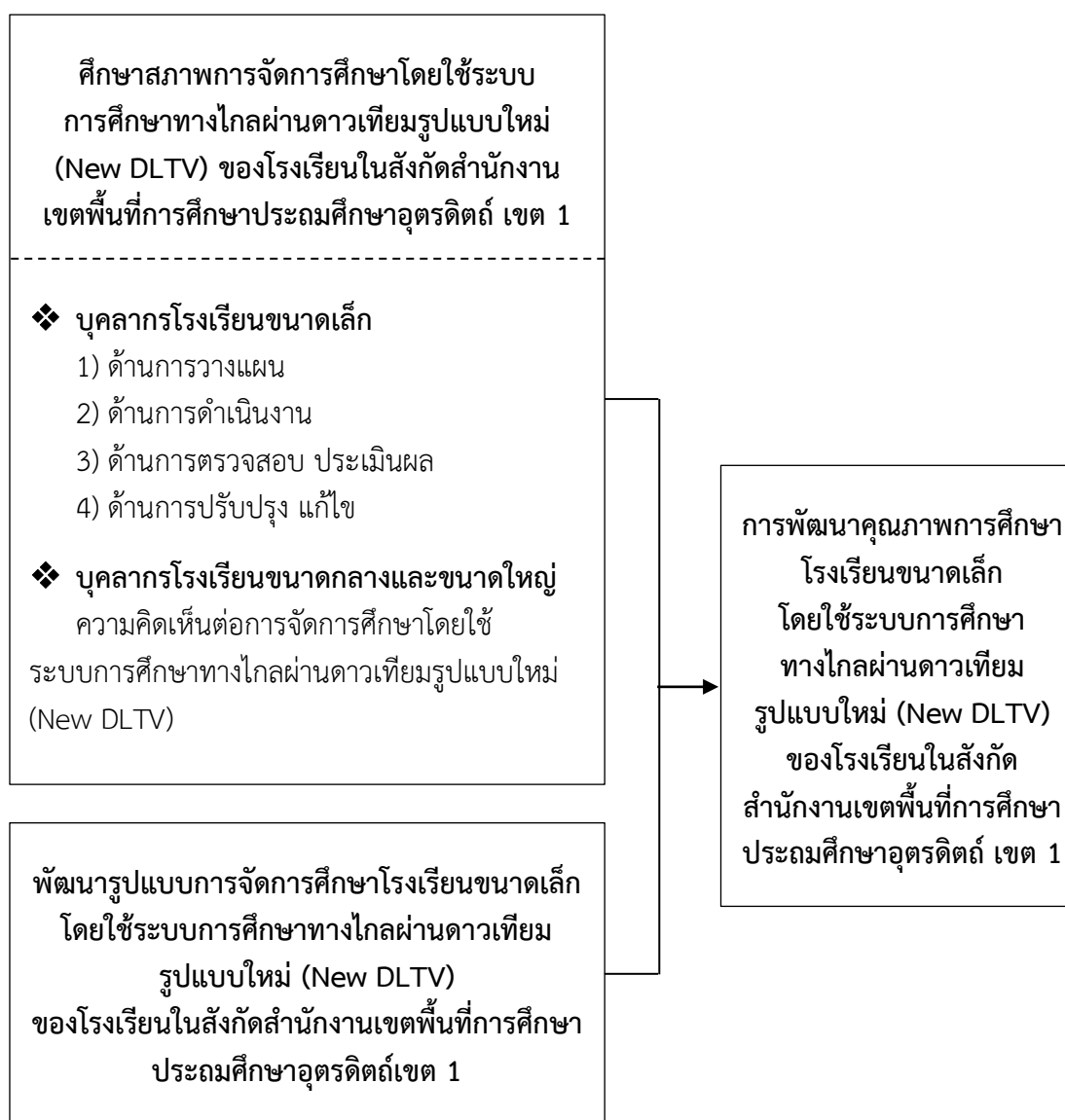
2. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษครั้งนี้ ศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 135 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนเรียนรวม) โรงเรียนละ 1 คน จำแนกเป็น

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 88 คน
2. โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 47 คน

กรอบแนวคิดในการศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

นิยามศัพท์

1. การจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีการพัฒนาระบบการดำเนินงานรูปแบบใหม่ ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร และระบบการออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้รองรับกับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาและต่อยอดการดำเนินงานให้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ทุกโรงเรียน จำแนกตามขนาด ดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน 1 - 120 คน
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป
3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
4. บุคลากรโรงเรียน หมายถึง ครูหรือบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่รับผิดชอบการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) หรือดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 อันจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น
2. ได้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
3. มีเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย ตามรายละเอียดดังนี้

1. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
3. นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
5. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
6. แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจร Deming
7. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สืบเนื่องจากการผสมผสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ก่อให้เกิดเทคโนโลยีสารสนเทศทางด่วนข้อมูลสารสนเทศ (Information Superhighway) ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีปริมาณมาก และภาวะการขยายตัวอย่างรวดเร็วของประชากรทำให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องขยายพื้นที่การจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของคนในปัจจุบันที่ไม่มีขีดจำกัดเหมือนในอดีตที่ผ่านมา

การจัดการศึกษาทางไกลเกิดจากการที่ระบบการศึกษาในระบบไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของมนุษย์ที่อยู่ห่างไกลจากห้องเรียนได้ ทั้งที่มีอายุ สภาพร่างกาย เวลา ที่ไม่สามารถมานั่งเรียนในห้องเรียนปกติร่วมกับครูผู้สอนได้ กอปรกับวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร มีความเจริญก้าวหน้า การติดต่อสื่อสารถึงกันระหว่างคนที่อยู่ต่างสถานที่กัน สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วไม่มีข้อจำกัด และการให้ความสำคัญของรัฐที่จะต้องจัดการศึกษา ให้แก่ประชาชนตามหลักสิทธิมนุษยชน เพื่อให้ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตามความ

จำเป็นต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างปกติสุขตามฐานานุกรม การศึกษาทางไกลจึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาไปสู่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างทั่วถึงก่อให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล

การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพและมีความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญโดยมีการประกาศนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา 6 ด้าน รูปธรรมความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศ ซึ่งเป็นสรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในด้านการศึกษาในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2559- 2561) พบว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ รัฐบาลโดยนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นโจทย์ของ กระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาของชาติและปึกหมุดไปข้างหน้าเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ห้วงระยะเวลาที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูป เพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนางานภายใต้กรอบการปฏิรูปใน 6 ด้าน ประกอบด้วย การปฏิรูปครู การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา การปฏิรูปการบริหารจัดการ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน การปฏิรูปการเรียนรู้ และการปรับระบบ ICT เพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 1)

จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน ประการหนึ่งคือการเพิ่มกระจายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินโครงการสำคัญต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV DLIT โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนประชารัฐ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนทุกคน

ปัจจุบันสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยมีโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่า 15,000 แห่ง เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ซึ่งบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่นอกเขตเมืองหรือในพื้นที่ห่างไกล ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่เกิดขึ้น รัฐบาลได้ประกาศนโยบายให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนของประเทศไทย จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงต้องการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test) หรือคะแนน O-NET ของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น โดยมีการดำเนินการเริ่มจากภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน พบว่า การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้จริง ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะการขาดแคลนครูวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกลเมือง จะสามารถตอบโจทย์ในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประเทศไทยกำลังเข้าสู่การเป็นไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นยุคของการขับเคลื่อนประเทศทุกด้านด้วยนวัตกรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” จึงมีความจำเป็นที่ทุกฝ่ายควรมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้นวัตกรรมทางการศึกษา “การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม” ซึ่งเป็นโจทย์ที่มีความท้าทายอันจะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในยุคของการเปลี่ยนผ่านการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในยุคไทยแลนด์ 4.0

การศึกษาทางไกล (Distance Learning) นับเป็นนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาทางไกล หรือการศึกษาไร้พรมแดน ที่เป็นผลสืบเนื่องจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การผสมผสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคมที่ก่อให้เกิดเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาวการณ์ขยายตัวอย่างรวดเร็วของประชากร ทำให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องขยายพื้นที่การจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของคนในปัจจุบันที่ไม่มีขีดจำกัดเหมือนในอดีตที่ผ่านมา การศึกษาทางไกลเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในสมัยศตวรรษที่ 20 เพื่อสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาไปสู่บุคคลกลุ่มต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ทำให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต ที่บุคคลสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผู้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกล ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ตามความจำเป็น

ดิษฐ์ลดดา ปันคำมา (2551: 23) กล่าวว่า การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน แต่อาศัยการสื่อสารผ่านสื่อการสอน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ประสาธ วันชนะ (2552: 8) กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลว่าการจัดการศึกษาทางไกลนั้นเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาทำให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา ทำให้คนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ห่างไกลได้มีโอกาสเรียนรู้และรับความรู้ใหม่ ๆ ได้พร้อมกันกับส่วนกลางหรือแหล่งที่มีความเจริญจึงนับว่าเป็นการสร้างความสะดวกทางการศึกษา ให้เกิดขึ้น

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาทางไกล เกิดจากการนำเทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อผู้เรียนตามความต้องการ โดยอาศัยการสื่อสารผ่านสื่อการสอน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทั้งผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ห่างไกล ได้มีโอกาสเรียนรู้และรับความรู้ใหม่ ๆ ได้พร้อมกันกับส่วนกลางหรือแหล่งที่มีความเจริญ เป็นการสร้างโอกาสความเท่าเทียม และความเสมอภาคทางการศึกษา

2. ความหมายของการศึกษาทางไกล

การจัดการศึกษาทางไกลเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของระบบการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลข่าวสาร รวมถึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย นอกจากนี้ ยังเป็นการลดช่องว่างและเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา ให้กับทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้มีนักการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ให้ความหมายของการศึกษาทางไกล ดังนี้

เกษศิริพันธ์ พลจันทร์ (2554: 34) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การศึกษาระบบเปิด มีการเรียนทั้งในระบบและนอกระบบควบคู่กันไป เป็นการจัดการเรียนการสอนที่พยายามให้ถึงตัวผู้เรียนมากที่สุด เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ไม่จำเป็นต้องมีเวลาเรียนประจำถึงแม้ว่าผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่ห่างไกลกันก็ตาม แต่ก็สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อการสอนหลายประเภท เช่น ตำราเรียน สิ่งพิมพ์ เทปบันทึกเสียง สื่อมวลชน และอุปกรณ์โทรคมนาคมประเภทต่าง ๆ เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

จตุพร เขยสาคร (2561: 22) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน ด้วยระยะทางเวลา ลักษณะทางภูมิศาสตร์ หรือด้วยเศรษฐกิจ แต่การเรียนการสอนที่จัดขึ้นนั้น อาศัยการใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ อาทิเช่น ตำราเรียน เทปเสียง วิทยุโทรทัศน์ อุปกรณ์โทรคมนาคม สื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียง เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (2561: 17) กล่าวว่า การศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่คนละสถานที่กัน โดยอาศัยสื่อประสมและเทคโนโลยี เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาวางศึกษาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถจัดได้ทั้งในระบบและนอกระบบควบคู่กัน และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดแคลนบุคลากรผู้สอน

ครูเชิงยราย (2563) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล (Distance Learning) หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน ใช้วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ โดยอาศัยสื่อประสมในหลายรูปแบบ ได้แก่ สื่อที่เป็นหนังสือ สื่อทางไปรษณีย์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ การประชุมทางไกลด้วยภาพและเสียง (Video Conference) อินเทอร์เน็ต (Internet) และการสอนเสริม เป็นต้น รวมทั้งการใช้ศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลักช่วยให้ผู้เรียนที่อยู่ต่างถิ่นต่างที่กันสามารถศึกษาหาความรู้ได้

โกรมส์ (Grimes. 1993: 6 - 8) ได้ให้ความหมายว่า การศึกษาทางไกลเป็นแนวทางทุก ๆ แนวทางของการเรียนรู้จากหลักสูตรการเรียนการสอนปกติที่เกิดขึ้น แต่ในกระบวนการเรียนรู้นี้ ผู้สอนและผู้เรียนอยู่คนละสถานที่กัน เป็นการนำบทเรียนไปสู่ผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีมากกว่าที่จะใช้เทคโนโลยีนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน

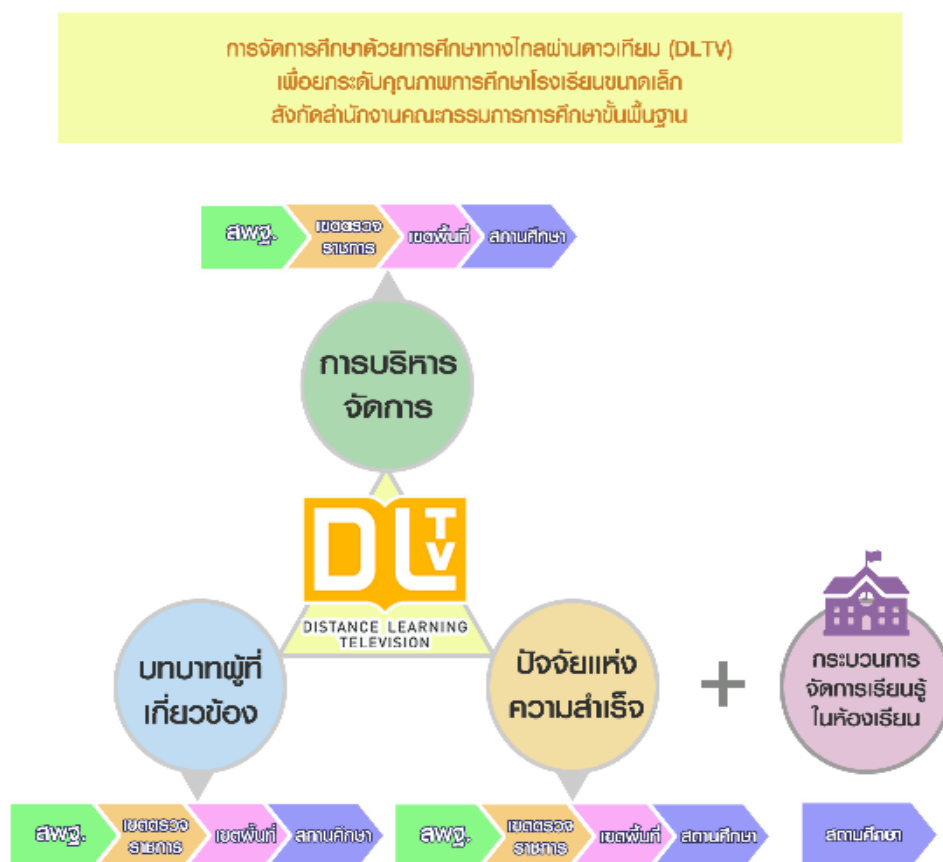
สรุปได้ว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่คนละสถานที่กัน ใช้วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ โดยอาศัยสื่อประสมและเทคโนโลยีในหลายรูปแบบ เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบและนอกระบบควบคู่กัน และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดแคลนบุคลากรผู้สอน

3. การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายสมเกียรติ สรรคพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึง รายละเอียดการศึกษาวิจัย ไว้ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงสนพระราชหฤทัยอย่างยิ่งในการส่งเสริมทะนุบำรุงในด้านการศึกษ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ ทรงมีส่วนช่วยเหลือหนุนอย่างมาก ทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ไปถึงขั้นอุดมศึกษา และได้มีการจัดตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Foundation: DLF) พระราชทานทุนประเดิม ในโครงการของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวนเงิน 50 ล้านบาท โดยการถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่อง สัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและตั้งอยู่ในชนบทห่างไกล ที่มีเป็นจำนวนมาก ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใดของประเทศ ล้วนได้รับการศึกษาพระราชทานเสมอเหมือนกัน

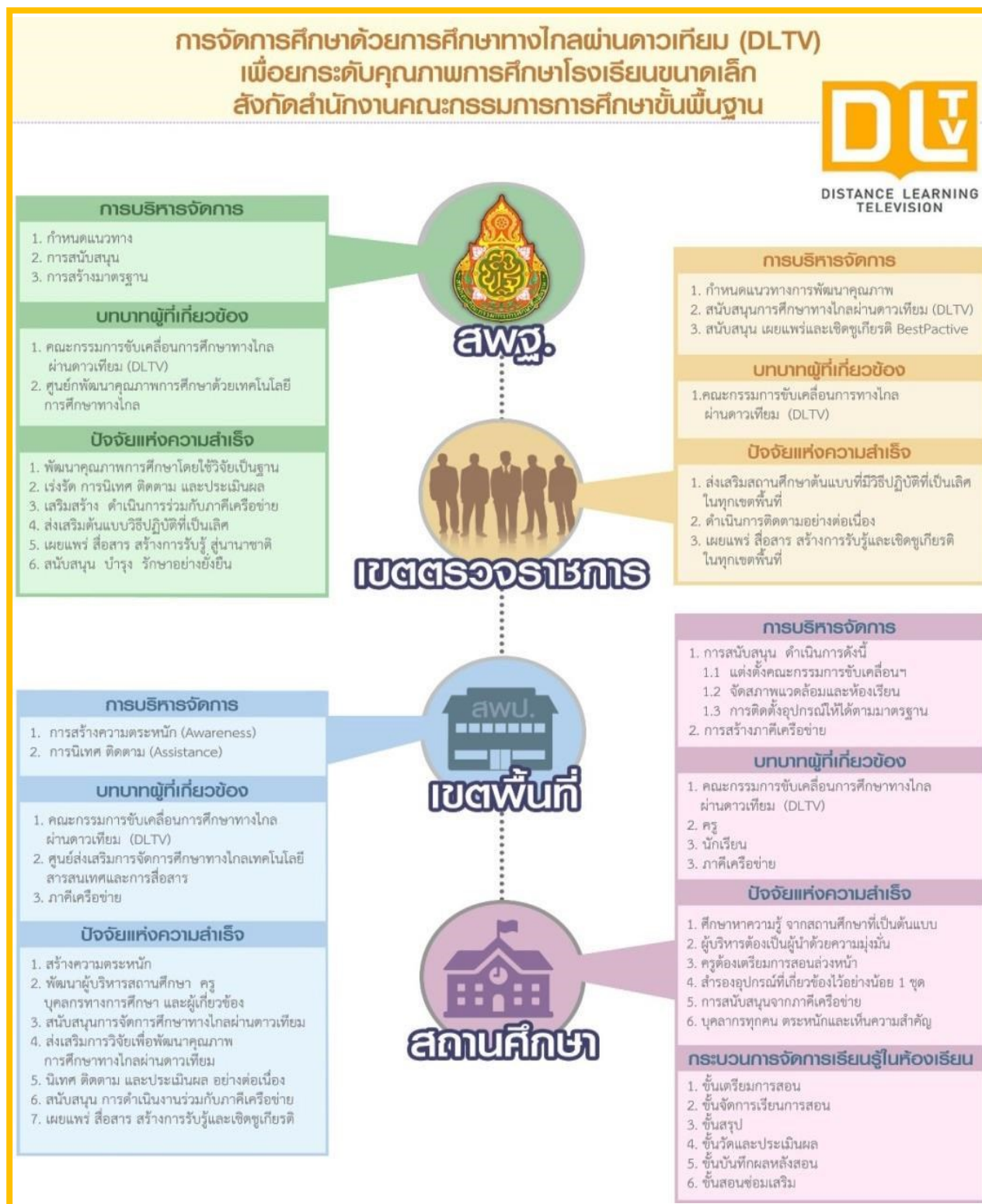
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ในปัจจุบันมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ปรับเปลี่ยน รูปแบบการออกอากาศการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนต้นทางในรูปแบบใหม่ ประกอบกับมีการนำเสนอ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไว้บนเว็บไซต์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน และครูผู้สอน ได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ สำหรับเตรียมการก่อนการสอน เช่น แผนการสอน วิดีทัศน์การออกอากาศล่วงหน้า ฯลฯ การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเอกภาพ สอดคล้องกันตั้งแต่ระดับต้นสังกัด จนถึงระดับสถานศึกษา จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริม ให้โรงเรียนปลายทาง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาด้วยการศึกษากิจการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กอีกทางหนึ่งด้วย



ภาพที่ 2.1 การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาวิจัยการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กๆ ควรมีการดำเนินงานอย่างชัดเจนในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ (Clusters) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ทั้งนี้การดำเนินงานในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ส่วนในระดับสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังภาพ



ภาพที่ 2.2 การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำแนกรายด้าน

◆ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดำเนินการ ใน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง และปัจจัยสู่ความสำเร็จ ดังนี้

การบริหารจัดการ ประกอบด้วย การดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดนโยบาย (Policy) และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และดำเนินการประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบไปในทิศทางเดียวกัน ในระยะเวลาพร้อมๆ กัน วิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชุมแจ้งนโยบาย การดำเนินงานโดยการถ่ายทอดสดคอนเฟอร์เรนซ์
2. สนับสนุนงบประมาณ (Patronize) สนับสนุนอุปกรณ์เกี่ยวกับการรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ สื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ 60 พระราชสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. กำหนดมาตรฐาน (Process Standard) และจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กๆ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปปฏิบัติได้

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา หน่วยนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เขตตรวจราชการ มีบทบาท
 - 1) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณสำหรับค่าอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีบทบาท
 - 1) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) ประสานงานกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และโรงเรียนปลายทาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงภาคีเครือข่ายต่าง ๆ 3) ออกแบบและพัฒนาระบบงานคุณลักษณะเฉพาะระบบเครือข่าย และการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 4) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับรับสัญญาณ โทรทัศน์จากโรงเรียนต้นทาง และครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ
สถานศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ศึกษาวิจัยและพัฒนา เผยแพร่ผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 7) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้

การวิจัยเป็นฐาน การเร่งรัด นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การเสริมสร้าง
การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย การส่งเสริมและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต้นแบบ และวิธีปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ การสื่อสารเพื่อการสร้างการรับรู้ สู่นานาชาติ การสนับสนุน การบำรุงรักษาอย่างยั่งยืน

◆ **เขตตรวจราชการ (Clusters)** ดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ
บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยสู่ความสำเร็จ ดังนี้

การบริหารจัดการ ดำเนินการโดย 1) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา ด้วยการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับเขตตรวจราชการ
2) เผยแพร่และเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาด้านแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษากทางไกล
ผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตตรวจราชการ ประกอบด้วย ประธานเขตตรวจราชการ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษากทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทในการสนับสนุน
ขับเคลื่อน นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษากด้วยการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
การจัดการศึกษากด้วยการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบ
ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย การส่งเสริมสถานศึกษาด้านแบบ
ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในทุกเขตพื้นที่ การติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การเชิดชูเกียรติ
และการสื่อสารเผยแพร่เพื่อสร้างการรับรู้ในการดำเนินงานในทุกเขตพื้นที่

◆ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ
บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยสู่ความสำเร็จการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การดำเนินงาน ดังนี้

การบริหารจัดการ

1. การสร้างความตระหนัก (Awareness) เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ด้วยการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การสนับสนุน ช่วยเหลือ การสร้างภาคีเครือข่าย
2. การนิเทศ ติดตาม (Assistance) ช่วยเหลือส่งเสริมให้การศึกษา
ด้วยการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการประเมินผล
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) ภาศิเครือข่าย ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ ศักขานินเทศก์ ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีบทบาท 1) กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับเขตพื้นที่ 2) สร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ นิเทศ ติดตามการให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา

2. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทในการกำกับ ติดตามการติดตั้งอุปกรณ์ ตลอดจนการสนับสนุน ช่วยเหลือการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3. ภาศิเครือข่าย ประกอบด้วยบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุน การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีบทบาทด้านสนับสนุนบำรุงรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับภาศิเครือข่าย การสื่อสาร เผยแพร่ การสร้างการรับรู้ และเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

◆ **ระดับสถานศึกษา** ดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนี้

การบริหารจัดการ ประกอบด้วย การดำเนินงานดังนี้

1. การสนับสนุน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและภายในห้องเรียนให้สะอาด และเป็นระเบียบ กำกับดูแลการติดตั้งอุปกรณ์ให้ได้ตามมาตรฐานเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

2. การสร้างภาคีเครือข่าย ดำเนินการโดยสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่าย

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา 2) ครูผู้สอน 3) นักเรียน 4) ผู้ปกครอง 5) คณะกรรมการสถานศึกษา 6) ภาคีเครือข่าย ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทน ผู้ปกครอง มีบทบาท 1) วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง 3) สร้างความตระหนักแก่ครูทุกคน บุคลากรทุกฝ่าย ให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และให้ครูทุกคน บุคลากรทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง 4) จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน รวมถึงกำกับดูแลการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน 5) จัดหาอุปกรณ์สนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ ในการจัดเตรียมการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 6) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้

2. ครูผู้สอน มีบทบาท 1) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป 3) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง 4) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลง และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

5) วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป 6) จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

3. นักเรียน มีบทบาท 1) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมแต่ละครั้งตามที่ครูมอบหมาย 2) เข้าห้องเรียนตรงเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด ตั้งใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนพร้อม ๆ กับโรงเรียนต้นทาง ทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือตอบ คำถามตามที่ครูโรงเรียนต้นทาง มอบหมาย ชักถามครูผู้สอน ถ้ามีข้อสงสัยหรือข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้น ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น กรณีเมื่อได้รับมอบหมาย จากครูต้นทาง ให้ตรวจผลงานตนเอง 4) สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้แต่ละครั้ง ทบทวน บทเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

4. ผู้ปกครอง มีบทบาท 1) รับทราบและทำความเข้าใจระบบ วิธีการ จัดการเรียนการสอน โดยด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนได้นำมาใช้ 2) ตระหนักถึง ความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3) ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนและครู 4) สนับสนุน ส่งเสริมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการรับสัญญาณจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม 5) ติดตามสอบถามการเรียนของนักเรียน และร่วมมือกับโรงเรียน ในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาท 1) กำหนดนโยบาย ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) มีส่วนร่วมในการปรับตารางเรียนให้สอดคล้องกับตารางการออกอากาศของโรงเรียนวังไกลกังวล 3) ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 4) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

6. ภาครีรอข่าย ประกอบด้วยบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่มีส่วน ช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีบทบาทในการสนับสนุนอุปกรณ์ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การบำรุงรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ เพื่อให้มี ความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อน การดำเนินงานผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น โดยบริหาร จัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การเตรียมการสอนล่วงหน้าของคุณครู ตลอดจนการวางแผนอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน รวมทั้งการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป การมีโทรทัศน์และอุปกรณ์ สำรองไว้อย่างน้อย 1 ชุด เพื่อทดแทนได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อเครื่องเดิมชำรุด เสียหาย การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างจริงจังของคณะกรรมการสถานศึกษา ความตระหนักและการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในดำเนินการอย่างจริงจัง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดำเนินการดังนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน ได้แก่ 1) ศึกษา ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียน ว่างไกลกังวล 2) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าจากเว็บไซต์ <https://dltv.ac.th> พร้อมเตรียมรายการสื่อ เอกสาร ใบงาน และศึกษากิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังรับชมการจัดการเรียนรู้ที่จะออกอากาศในแต่ละครั้ง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนว และดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง 3) วางแผนการจัดการในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามตารางออกอากาศให้เหมาะสม ดังนี้ กรณีครูสอน 1 ห้องเรียน สามารถอยู่กำกับชั้นเรียนได้ตลอดเวลา ควรเตรียมการสนทนา แนะนำเพิ่มเติม ทั้งการนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียน และสรุปบทเรียน และกรณีได้รับมอบหมายให้สอนมากกว่า 1 ห้องเรียน ในเวลาเดียวกัน ครูต้องเตรียมมอบหมายงาน และชี้แจงขั้นตอนการเรียนทางไกลของนักเรียน แต่ละชั้น ให้นักเรียนเข้าใจ ครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะไปกำกับการเรียนของนักเรียนชั้นใด เวลาใด อย่างไร 4) เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่ครูต้นทางกำหนดสำหรับโรงเรียน ปลายทาง หรืออาจประยุกต์ ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละ รายชั่วโมงตามตารางออกอากาศ 5) จัดนักเรียนเข้าเรียนตามตารางออกอากาศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน กรณีไม่สามารถรับชมรายการออกอากาศได้ในแต่ละครั้ง ครูต้องจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนโดยสามารถรับชมย้อนหลังได้ผ่านทางเว็บไซต์ <https://dltv.ac.th> 6) จัดวางเครื่องรับโทรทัศน์ ให้เหมาะสม นักเรียนสามารถมองเห็น ได้ชัดเจน ทั้งถึง และตรวจสอบเครื่องรับสัญญาณของโรงเรียน ด้านการส่งสัญญาณ ออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ก่อนถึงเวลาออกอากาศตามตารางเพื่อเตรียมพร้อม 7) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

2. ขั้นจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ครูนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่แก่นักเรียน ให้สามารถเข้าใจเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมที่ควรเสริมในช่วงนี้ ได้แก่ กิจกรรมเปิดสมองด้วย BBL 2) เปิดรับสัญญาณการออกอากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานีวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียน

ต้นทาง 3) กำกับ ดูแล สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูแนะนำอธิบายเพิ่มเติมตามความจำเป็น กรณีครูต้องสอนมากกว่า 1 ห้องเรียน ในเวลาเดียวกันควรศึกษากิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียนสับเปลี่ยนการกำกับดูแลห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้กำกับห้องเรียน

3. ขั้นสรุป ดำเนินการการโดย 1) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สาระสำคัญจากการเรียนแต่ละครั้ง 2) ติดตาม ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด ภาระงานของนักเรียน แต่ละคน 3) ครูสั่งการบ้าน หรือสั่งงานที่จะต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

4. ขั้นวัดและประเมินผล ดำเนินการการวัดผลและประเมินผล เมื่อกิจกรรม การเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าการเรียนบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

5. ขั้นบันทึกผลหลังสอน โดยครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง โดยมีหัวข้อดังนี้ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นที่สอน หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สรุปผล และบันทึกผลหลังสอน

6. ขั้นสอนซ่อมเสริม ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกตาราง ออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

อนึ่ง ในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ทั้งต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินการงานในแต่ละด้าน แต่ละระดับอย่างจริงจัง โดยเฉพาะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างไรก็ตามนอกจากโรงเรียนขนาดเล็กแล้ว สถานศึกษา ทั่วไปสามารถจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยอาจนำเฉพาะในส่วนของกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่จะนำไปใช้

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน และการพัฒนาประเทศ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จะช่วยสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งปัญญา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ช่วยแก้ไขปัญหาคาดแคลนครู สร้างความเสมอภาคในการศึกษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ ทางช่องทีวี ได้ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ ได้ทุกช่วงเวลา และไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่อีกต่อไป หลักการจัดการเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน จากห้องเรียน ในโรงเรียนวังไกลกังวล หรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียน ในพื้นที่ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครูจากโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอนตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนไปพร้อมกัน ในเวลาเดียวกัน มีการถ่ายทอดออกอากาศตลอด 24 ชั่วโมง เป็นประจำทุกวัน ปัจจุบันการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเป็น New DLTV โดยแบ่งระบบการทำงานออกเป็น ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ดังนี้ (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2561)

New DLTV ในส่วนของต้นทาง

การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของต้นทาง มีสถานีโทรทัศน์และโรงเรียนวังไกลกังวล เป็นหน่วยงานหลักทำหน้าที่ในการถ่ายทอดการเรียนการสอน และผลิตรายการ โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 1 การปรับผังรายการให้ New DLTV

เป็นการจัดการศึกษาทางไกล ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยช่อง DLTV 1 ถึง DLTV 12 จะมีการปรับผังรายการออกเป็น 2 ห้วง ห้วงแรกคือช่วงเวลา 08.30-16.30 น. เป็นการถ่ายทอดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 นี้ มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม ที่ถ่ายทอดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปลี่ยนเป็น อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉพาะการถ่ายทอดการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น นอกจากจะถ่ายทอดไปยังโรงเรียนขนาดเล็ก กว่า 15,000 แห่งแล้ว ยังมีการถ่ายทอด ไปยังศูนย์ดูแลเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกว่า 6,000 แห่งทั่วประเทศ เพื่อให้เด็กเล็ก ทั่วประเทศ มีพัฒนาการที่สมวัย ส่วนการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ซึ่งไม่ได้ออกอากาศตามตารางสอนแล้วในปีการศึกษา 2561 จะนำเทปการเรียนการสอนวิชาที่เป็นที่ต้องการ มาออกอากาศในช่วงบ่ายในช่อง DLTV 1 ถึง DLTV 3 ซึ่งออกอากาศระดับอนุบาลเพียงครั้งวัน สำหรับผังรายการห้วงที่ 2 ตั้งแต่เวลา 16.30 น. เป็นต้นไป จะเป็นรายการเรียนรู้

ตลอดชีวิต สำหรับ คนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย อาทิ รายการที่เกี่ยวกับสุขภาพ รายการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายการภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น รายการความรู้ ปกิณกะต่าง ๆ ตลอดจนรายการแนะนำการประกอบอาชีพสำหรับผู้สนใจทั่วไป

สำหรับช่อง DLTV 13 เป็นการถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ช่อง DLTV 14 ถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และช่อง DLTV 15 เป็นช่องสำหรับคุณครูโดยเฉพาะ เพื่อเผยแพร่เทคนิคการสอน สื่อการเรียน และองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 2 คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผน

การจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning โดยตั้งแต่ปีการศึกษานี้เป็นต้นไป ทางห้องเรียนต้นทางที่โรงเรียนวังไกลกังวลจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560

เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ เพื่อให้ครูปลายทางพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ระดับประถมศึกษา มูลนิธิฯ ได้รับพระราชทานพระราชนุญาตให้นำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบรายชั้นเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้แบบองค์รวมได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับความร่วมมือจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปรับหลักสูตรการสอนและแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งเพิ่มวิชาสาระเพิ่มเติมที่เน้นความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยโรงเรียนวังไกลกังวลจะเริ่มนำมาใช้จัดการเรียนการสอนออกอากาศในปีการศึกษา 2562

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 3 คือ การเปลี่ยนระบบการออกอากาศ

จากการออกอากาศสดเป็นแบบบันทึกเทป โดยมีการวางแผนการถ่ายทำ การทำ Story Board การซักซ้อมทำความเข้าใจระหว่างทีมช่างกล้องกับครูผู้สอน ทำให้ได้ภาพกิจกรรมที่น่าสนใจ มีสื่อที่ทันสมัยซึ่งฝ่ายสื่อการสอน ช่วยจัดหาและแนะนำการทำและใช้สื่อการสอนให้กับครูในห้องเรียนต้นทาง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การถ่ายทอดออกอากาศไปยังห้องเรียนปลายทางมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังสามารถตัดต่อแก้ไขเทปให้สมบูรณ์ก่อนนำไปออกอากาศ

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 4 คือ การปรับห้องเรียนที่ใช้ในการออกอากาศ และอุปกรณ์สถานีโทรทัศน์ โดยมูลนิธิต้า ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ประจำห้อง อาทิ การนำโทรทัศน์แบบ Smart TV มาใช้เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้มาประกอบการสอน ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังได้เพิ่มกล่องที่เป็น Robot อีกห้องละ 1 ตัว ทำให้สามารถเก็บรายละเอียดการทำงานของนักเรียนได้ทั่วห้อง โดยที่ไม่ต้องให้ช่างกล่องเดินไปถ่ายใกล้ ๆ ซึ่งเป็นการรบกวนสมาธิของนักเรียน นอกจากนี้ มูลนิธิต้า ยังได้เปลี่ยนระบบการถ่ายทอดและการออกอากาศรวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ของสถานี จากระบบ SD มาเป็นระบบ HD ซึ่งเป็นระบบที่ทันสมัยที่สุดในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนและครูปลายทาง ตลอดจนประชาชนทั่วไป สามารถรับชมรายการจากสถานีได้คมชัดมากยิ่งขึ้น

New DLTV ในส่วนของกลางทาง

การดำเนินงานของ New DLTV ในส่วนของกลางทาง หมายถึง การนำสัญญาณภาพและเสียงจากห้องเรียนต้นทางที่โรงเรียนวังไกลกังวล ไปยังโรงเรียนปลายทาง ซึ่งเดิมผู้รับชมปลายทางสามารถรับชมได้ทั้งทางโทรทัศน์ผ่านระบบดาวเทียม 15 ช่อง ทาง website ของมูลนิธิต้า และทางโทรศัพท์มือถือ ผ่าน Application on Mobile นั้น ในยุค New DLTV นี้ ผู้รับชมปลายทางสามารถรับชมได้ทั้งสามช่องทางเช่นเดิม แต่มีการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้สัญญาณภาพและเสียงมีคุณภาพดีขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้รับชมปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จะช่วยให้โรงเรียนปลายทางที่ได้ติดตั้งเครื่องรับสัญญาณไว้แล้วกว่า 16,000 โรงเรียน สามารถรับชมทางโทรทัศน์ ผ่านระบบดาวเทียมได้ทั้ง 15 ช่อง นอกจากนี้ ทั้งโรงเรียนปลายทางและประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ยังสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกล และรับชมรายการของมูลนิธิต้าได้ทาง Website ของมูลนิธิต้า ซึ่งนอกจากจะรับชมรายการได้เช่นเดียวกับระบบการถ่ายทอดผ่านดาวเทียมแล้ว ยังสามารถสืบค้นรายการย้อนหลังได้ตามต้องการ และสามารถ Download แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อการสอน ได้ด้วย นอกจากนี้ยังมีห้องสนทนา (Web board) ที่ผู้รับชมปลายทางสามารถตั้งกระทู้สอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทั้งครูต้นทางและครูปลายทาง สามารถเข้ามาตอบปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการสื่อสาร 2 ทาง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนปลายทางหรือปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเองให้ดียิ่งขึ้น และถือว่าการจัดการศึกษาแบบ E-Learning อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้ Website มูลนิธิต้า ยังเปิดช่องทางให้มีการแจ้งปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์การรับสัญญาณต่าง ๆ ซึ่งหากเป็นปัญหาเล็กน้อย เจ้าหน้าที่เทคนิคประจำสถานีจะเป็นผู้ตอบปัญหาค้นต้น แต่หากเป็นปัญหาที่ต้องมีช่างเทคนิคเข้าไปแก้ไข ก็จะแจ้งปัญหาต่อไปยังศูนย์ DLTV ประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของกลางทางนี้ มูลนิธิฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนา Application on Mobile ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเข้าถึงการศึกษาทางไกล ซึ่งครู นักเรียน และประชาชนทั่วไปสามารถรับชมรายการของมูลนิธิฯ โดยมี Function หรือขีดความสามารถเช่นเดียวกับกับ Website ของมูลนิธิฯ

New DLTV ในส่วนของปลายทาง

การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของปลายทาง คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณครูที่โรงเรียนปลายทาง โดยการ upload รายการการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้นทาง Website ของมูลนิธิฯ ล่วงหน้า 3 วัน ก่อนวันออกอากาศ เพื่อให้ครูปลายทางสามารถเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เตรียมพร้อมที่จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน เตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์การเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทางได้ล่วงหน้า

นอกจากนี้ มูลนิธิฯ ยังจัดให้ครูทั่วประเทศได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล โดยการส่งเสริมให้ครูต้นทางและครูปลายทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางห้องสนทนา หรือ Web board บน Website ของมูลนิธิฯ ซึ่งนับว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการ PLC หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาครู และที่สำคัญ DLTV ช่อง 15 เป็นช่อง สำหรับครูโดยเฉพาะ มีรายการให้ความรู้ พัฒนาทักษะการสอน การทำสื่อ การประเมินผล การพัฒนาตนเอง การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ฝ่ายปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ฝ่ายนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ร่วมเป็นฝ่าย ติดตาม ประเมินผล

นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้กล่าวถึงนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2563 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) เป็นประธานในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 4/2563 พร้อมมอบนโยบายเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล Video Conference โดยมี นายอำนาจ วิทยานุกิตติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) พร้อมด้วยผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมชี้แจงในประเด็นดังกล่าว ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 กระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ กล่าวว่า วันนี้ได้มอบนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจ เตรียมพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โดยได้กำหนดมาตรการสำหรับการจัดการเรียนการสอนไว้ 3 มาตรการ คือ หากสถานการณ์ดีขึ้น ก็สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ หากทำไม่ได้ก็จะจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลแทน ช่องทางหนึ่งคือการเรียนผ่านทีวีดิจิทัล ซึ่งขณะนี้ได้ประสานกับ กสทช. ในการจัดสรรช่องทีวีที่จะใช้เป็นทีวีเพื่อการศึกษา ช่องทางต่อมาคือการเรียนในระบบทางไกลผ่านดาวเทียม โดยความอนุเคราะห์ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) สำหรับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอีกช่องทางคือการเรียนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการเรียนแบบสองทาง ครูสามารถสื่อสารกับนักเรียนได้ ซึ่งจากการสำรวจพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกว่า 90% มีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานทั้งสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะมีการทดลองการเรียนการสอนทางไกล ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม - 30 มิถุนายน 2563

"ในปัจจุบันเรายังไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนทางไกล ถือว่านี่เป็นโอกาสอันดีที่เราจะได้เรียนรู้และปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนในโลกยุคใหม่ โดยเบื้องต้นเราได้วางแผนการเรียนการสอนใน 3 ช่องทาง ซึ่งเมื่อถึงเวลาเปิดภาคเรียนหากพื้นที่ไหนมีความพร้อมก็สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ โดยต้องอยู่ภายใต้มาตรการของกรมควบคุมโรค ส่วนในเรื่องที่ไม่มีวันหยุดระหว่างภาคเรียนที่ 1 นั้น ทางโรงเรียนสามารถขั้วโมงการสอน หรือจัดตารางเรียนที่เหมาะสม เพื่อให้มีวันหยุดภาคเรียนได้"

ขณะที่นายอำนาจ วิทยานุวัตติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวเพิ่มเติมว่า ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) และมติคณะรัฐมนตรี ในการเลื่อนการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2563 จากเดิมวันที่ 15 พฤษภาคม 2563 เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 เพื่อรับมือกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน หรือ Learn From Home ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระบบทางไกลผ่านดาวเทียมโดยความอนุเคราะห์ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และระบบออนไลน์ ออฟไลน์ ในระยะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 ให้เหมาะสมครอบคลุมตามความพร้อมของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นหน่วยงานกลางด้านการประสานงาน และการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล โดยในระยะแรกนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่อออนไลน์ แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้สื่อการเรียนการสอนของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใช้สื่อของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผลิตขึ้นมาสำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลในครั้งนี้ออนาคตจะมีการพัฒนาไปสู่การจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยจะจัดให้มีการทดลองการเรียนการสอนทางไกลในวันที่ 18 พฤษภาคม - 30 มิถุนายน 2563 นี้

"ในส่วนของทีวีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2563 ที่ผ่านมา มีมติให้ใช้ช่องทีวีรวมทั้งสิ้น 17 ช่อง แบ่งเป็นช่องทีวีดิจิทัล 15 ช่อง รวมกับช่องไทยพีบีเอส (Thai PBS) และกรมประชาสัมพันธ์ (NBT) อีก 2 ช่อง ใช้เป็นทีวีเพื่อการศึกษา เมื่อผ่านการพิจารณาจัดสรรจาก กสทช. แล้ว สพฐ. จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบต่อไป"

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้มอบหมายกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาทางไกล และมอบหมายกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รับผิดชอบการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดสภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) เพื่อให้รองรับกับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม มีความรู้ความเข้าใจในดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การสำรวจความต้องการกล่องทีวีดิจิตอล เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ควบคู่กับระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ร่วมกับหน่วยงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการสำรวจความเสียหายและซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลดาวเทียม (DLTV) ที่ชำรุด เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พิจารณาเห็นว่าเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดการศึกษาโดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn from Home) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อกลางและเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบออนไลน์ ออฟไลน์ รูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมและครอบคลุม ตามความพร้อมของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ การเผยแพร่ภาพรายการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล ของมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโทรทัศน์ ภาคพื้นดินในระบบดิจิทัลและระบบสัญญาณดาวเทียม การเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในระบบ การศึกษาทางไกล ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพ และได้จัดตั้งได้จัดตั้ง “ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1” (ศฉก. COVID-19 สพป.อ.ด.1) หรือ “Distance Learning Operation Center Uttaradit Primary Education Service Area Office 1” (DLOC UTD1) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนและดำเนินงาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด
4. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอผู้บริหารและปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

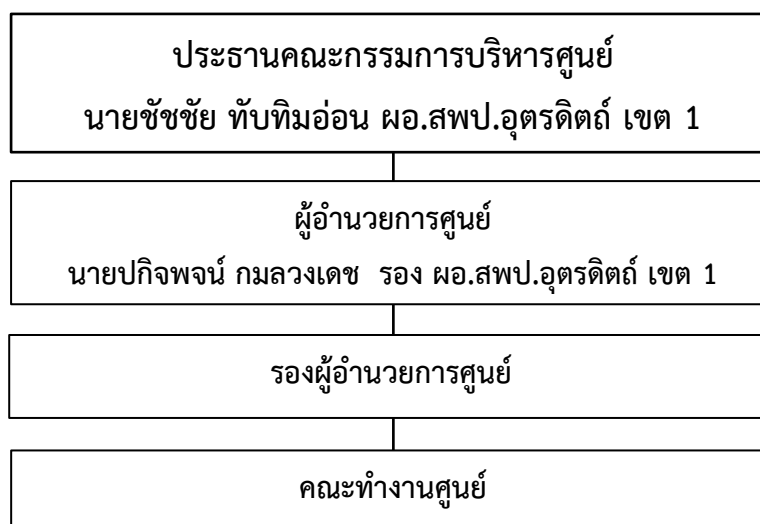
ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคนของสถานศึกษา ในสังกัด

ภารกิจศูนย์

1. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. ประสานการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลไปสู่ผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์

โครงสร้างการบริหารงาน “ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1” (ศก. COVID-19 สพป.อ.ด.1) ประกอบด้วย 1) ที่ปรึกษา 2) ผู้อำนวยการศูนย์ 3) รองผู้อำนวยการศูนย์ 4) คณะทำงานศูนย์ ดังนี้



การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

1. กระบวนการบูรณาการการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2559 – 2563 เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนและการบริหารจัดการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องสภาพและบริบทของโรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กระดับอำเภอ ตามคำสั่งที่ 2123/2559 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2559 ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวกับชุมชนและพื้นที่ตำบลและอำเภอ จึงได้ให้นายอำเภอดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการบูรณาการมีส่วนร่วมของฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และเขตพื้นที่การศึกษาใช้ตำบลเป็นหลักในการพัฒนายึดโยงท้องถิ่น สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ฝ่ายปกครองในพื้นที่โรงเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งในพื้นที่โดยให้เป็นไปตามบริบทแต่ละพื้นที่ ยึดหลักกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจ ลดความขัดแย้ง นำสู่เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กระดับตำบลทั้ง 41 ตำบล ใน 5 อำเภอ ซึ่งมีนายอำเภอเป็นประธานในพื้นที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และหัวหน้าหน่วยงานราชการระดับอำเภอที่เกี่ยวข้อง เป็นคณะกรรมการ

1.3 โรงเรียนที่มีผลประขามติของผู้ปกครองนักเรียน เห็นชอบในการเรียนรวม 100% ให้ขอความเห็นชอบการไปเรียนรวม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขออนุมัติต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ ตามลำดับ โรงเรียนที่มีผลประขามติของผู้ปกครองไม่เห็นชอบในการเรียนรวม รายงานผลการประชุมประขามติมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อวางแผนในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.4 โรงเรียนที่ได้ไปเรียนรวมแล้ว และประสงค์ขอลีกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการแจ้งให้ชุมชน และผู้ปกครองทราบ รายงานผลการประชุมพร้อมส่งเอกสารขอลีกสถานศึกษา มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ ต่อไป

2. การวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน

40 คนลงมา

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ได้สรุปผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 40 คนลงมาที่ไม่ประสงค์ไปเรียนรวม ตามผลประชามติของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 23 โรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการดำรงอยู่ของโรงเรียน ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ มีมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 15 พฤษภาคม 2561 เห็นชอบดังนี้

- 1) เห็นชอบให้โรงเรียนกลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่มีผล O-Net สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา และผ่านการรับรองของ สมศ. จำนวน 3 โรงเรียน ดำรงอยู่ต่อไปตามประสงค์
- 2) เห็นชอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โรงเรียนกลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่มีผล O-Net สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และไม่ผ่านการรับรองของ สมศ. และโรงเรียนกลุ่มที่ 3 โรงเรียนที่มีผล O-Net ต่ำกว่าระดับประเทศ และผ่านการรับรอง สมศ. ร่วมกันวางแผนและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษา
- 3) เห็นชอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการให้โรงเรียนกลุ่มที่ 4 โรงเรียนที่มีผล O-Net ต่ำกว่าระดับประเทศ และไม่ผ่านการรับรอง สมศ. เป็นไปตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2559 – 2563

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ได้เชิญผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1,2,3,4 ร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มติที่ประชุมเห็นชอบโรงเรียนกลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่มีผล O-Net สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และไม่ผ่านการรับรองของ สมศ. และกลุ่มโรงเรียนที่ 3 โรงเรียนที่มีผล O-Net ต่ำกว่าระดับประเทศ และผ่านการรับรองของ สมศ. และโรงเรียนกลุ่มที่ 4 โรงเรียนที่มีผล O-Net ต่ำกว่าระดับประเทศ และไม่ผ่านการรับรองของ สมศ. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 18 โรงเรียน

2.3 การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการดำรงอยู่ของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2561 กำหนดขึ้นในวันที่ 19 กันยายน 2561 ลงนามโดยประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ (ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์มอบรองผู้ว่าราชการจังหวัดแทน) และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์เป็นพยาน จำนวน 18 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 40 คนลงมา ที่ไม่ประสงค์ไปเรียนรวมตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2559 – 2563 สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 40 คนลงมา ให้สามารถบริหารจัดการงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) งานวิชาการ 2) งานบริหารบุคคล 3) งานงบประมาณ 4) งานบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ประสงค์ไปเรียนรวม จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4 หรือผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อให้โรงเรียนดำรงอยู่ได้โดยไม่ดูดซับทรัพยากร ยกเว้นกรณีโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นและเร่งด่วน

2.5 หน่วยงานที่ร่วมมือจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียน 40 คนลงมา ที่ไม่ประสงค์ไปเรียนรวมให้สามารถบริหารจัดการงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) งานวิชาการ 2) งานบริหารงานบุคคล 3) งานงบประมาณ 4) งานบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสรุปรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละปีการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาในโอกาสต่อไป

2.6 ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ระดับทรัพยากรพัฒนางานด้านวิชาการ 2) จัดหาบุคลากร 3) การช่วยเหลือด้านงบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน

3. การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่นที่ 1 (โรงเรียนอนุบาลชุมชนหัวดง)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการคัดเลือกโรงเรียนที่มีศักยภาพและสามารถดึงดูดนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวมกันได้ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่นที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลชุมชนหัวดง

ตั้งอยู่ที่ ตำบลแม่พูล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ มีนักเรียนจำนวน 170 คน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวม จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน วัดเจดีย์ โรงเรียนวัดทองลับแล(ธรรมเนตรโสภณ) และโรงเรียนหนองนาเกลือวิทยา ทั้ง 3 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 12 คน ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนได้เลิกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว เมื่อปีการศึกษา 2561

การดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของโรงเรียนอนุบาล ชุมชนหัวดง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกมิติตรงตาม

หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด

- 3) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแนวทางด้านการบริหารจัดการวิชาการ

ตามที่กำหนด

- 4) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- 5) โรงเรียนมีการสำรวจการใช้/ไม่ใช้ประโยชน์จากวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา

โดยครูวิชาการ/ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องด้านสาระการเรียนรู้

- 6) นักเรียนที่มาเรียนรวม มีความภาคภูมิใจและมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้พร้อมกับเพื่อนๆ ได้เรียนรู้สังคมใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 7) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จัดลำดับและจัดทำแผน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดหาสื่อตามความจำเป็น

การบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนเครือข่ายหลังการยุบเลิก เป็นไปตามแนวทาง ที่กำหนด โดยโรงเรียนเครือข่ายได้ดำเนินการดังนี้

- 1) โรงเรียนเครือข่ายทำบัญชีทรัพย์สิน อาคารสถานที่ และสิ่งปลูกสร้างทั้งหมด กรณีทรัพย์สินที่ชำรุด เสื่อมสภาพไม่สามารถใช้งานได้ โรงเรียนเครือข่ายได้ดำเนินการจำหน่าย ก่อนส่งมอบทรัพย์สินให้กับโรงเรียนหลัก

- 2) โรงเรียนเครือข่ายได้ดำเนินการส่งมอบบัญชีทรัพย์สินให้โรงเรียนหลัก ก่อนมีการประกาศเลิกสถานศึกษา

- 3) โรงเรียนหลัก หลังจากที่มีการส่งมอบ ได้ทำการรับโอนทรัพย์สินตรวจนับ และจัดทำทะเบียนพัสดุเพื่อจัดหมวดหมู่ พร้อมทั้งออกหมายเลขครุภัณฑ์

4. จำนวนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์

เขต 1 ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 148 โรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 101 โรงเรียน เล็กสถานศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.77

- โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 101 โรงเรียน ควบรวมสถานศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.77

แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจร Deming

การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 ผู้ศึกษานำแนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ คือ วงจรคุณภาพ PDCA (plan do check act) หรือวงจร Deming เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการศึกษาขึ้น ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมา

Bank (n.d. อ้างถึงใน เรื่องวิทย เกษสุวรรณ, 2545, หน้า 89-91) กล่าวถึง ประวัติ ของ Deming ว่าเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในหลักการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจร Deming ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้แทนกันกับการจัดการคุณภาพ เพราะเขาเป็นคนผลักดันให้ผู้บริหาร ญี่ปุ่นยอมรับแนวคิดในการจัดการคุณภาพ และเป็นคนแรกที่มีมองว่าการจัดการคุณภาพเป็นกิจกรรม ขององค์กรทั้งหมด ไม่ใช่แค่งานตรวจคุณภาพตามที่กำหนดหรือเป็นงานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการ ประกันคุณภาพ และเป็นคนแรกที่ระบุว่าคุณภาพเป็นความรับผิดชอบทางการบริหารของผู้บริหาร

Deming เกิดที่เมืองซุส (Sioux) รัฐไอโอวา เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม ปี พ.ศ. 2443 เขาจบปริญญาตรีฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ได้ปริญญาเอกฟิสิกส์คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัย เยลเมื่อปี พ.ศ. 2471 ในระหว่างปี พ.ศ. 2471-2482 เขาทำงานอยู่กระทรวงเกษตรของสหรัฐอเมริกา ต่อมาปี พ.ศ. 2482-2488 ทำงานอยู่ที่สำนักสำมะโนประชากรอเมริกัน และโรงงานอุตสาหกรรมอาวุธ ของสหรัฐอเมริกา ในช่วงปี พ.ศ. 2489 จนกระทั่งถึงเสียชีวิต เมื่อปี พ.ศ. 2536 เดมมิงเป็นศาสตราจารย์ ทางสถิติอยู่ที่มหาวิทยาลัยนิวยอร์ก

ช่วงต้นปี พ.ศ. 2483 Deming ได้พบกับ Schewhart นักสถิติที่ห้องทดลองของบริษัทเบลล์เทเลโฟน ในนิวยอร์ก ต่อมาได้รับความคิดเรื่องการควบคุมทางสถิติและความแปรปรวนเชิงสุ่มของกระบวนการทำงาน (Random variation of a work process) มาจากชีวฮาร์ต ในภายหลัง Deming เริ่มตั้งตัวเป็นผู้บรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในการผลิต เดมมิ่งออกไปบรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในโรงงานทั่วสหรัฐอเมริกา แต่ในเวลานั้นผู้บริหารในสหรัฐอเมริกาให้ความสนใจเดมมิ่งไม่มาก

เดมมิ่ง ไปญี่ปุ่น เมื่อ พ.ศ. 2490 สืบเนื่องมาจากหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 นายพลแม็กอาร์เธอร์ (MacArthur) ผู้บัญชาการกองกำลังทหารสหรัฐอเมริกาที่ยึดครองญี่ปุ่นอยู่ ได้ไล่ผู้บริหารระดับสูงและระดับกลางของบริษัทใหญ่ ๆ ของญี่ปุ่นออก โทษฐานที่คนเหล่านั้นเข้าไปพัวพันกับสงคราม เสร็จแล้วก็หวนคนรุ่นใหม่ขึ้นมาบริหารแทน นายพลแม็ก อาร์เธอร์ ได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการมายังสหรัฐอเมริกา เริ่มจากการขอให้สหรัฐอเมริกาช่วยส่งคนไปทำสำมะโนประชากรที่ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกาจึงได้ส่งเดมมิ่งไป ตอนนั้นเดมมิ่งเริ่มประสบความสำเร็จมาบ้างแล้วจากการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling methods) และเทคนิคการควบคุมทางสถิติเพื่อเพิ่มผลผลิตอุตสาหกรรมในสหรัฐอเมริกา เดมมิ่งจึงนำเทคนิคการควบคุมทางสถิติมาเผยแพร่ที่ญี่ปุ่นด้วย

ในเวลา 3 ปี ต่อมา สหภาพนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรญี่ปุ่นได้เข้ามาให้ความสนับสนุนเดมมิ่ง ในการเผยแพร่ความคิดเรื่องคุณภาพและการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต จนกระทั่งเดมมิ่งสามารถตั้งกลุ่มผู้บริหารหลัก เพื่อกระจายความคิดออกไปสู่ผู้บริหารอื่น ๆ ใน พ.ศ. 2493 มีผู้บริหารมาเข้าร่วมถึง 400 กว่าคน ผู้บริหารที่อยู่ในกลุ่มนี้ล้วนแต่เป็นผู้นำในบริษัทสำคัญ ๆ เช่น โซนี่ นิสสัน มิตซูบิชิ และโตโยต้า สาเหตุที่ทำให้เดมมิ่งประสบความสำเร็จก็เนื่องมาจากคนญี่ปุ่นได้สนใจการควบคุมคุณภาพด้วยวิธีการทางสถิติมาก่อน แต่ยังขาดทฤษฎี ทฤษฎีการควบคุมทางสถิติของเดมมิ่งทำให้คนญี่ปุ่นเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้ คนญี่ปุ่นจึงยอมรับแนวทางของเดมมิ่ง นับว่าเดมมิ่งได้มีส่วนช่วยพัฒนาอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 ต่อมาในภายหลังญี่ปุ่นจึงตั้งรางวัลเดมมิ่ง (Deming prize or deming award) ให้กับบริษัทที่มีผลงานดีเด่นในด้านคุณภาพมาตั้งแต่ พ.ศ. 2494 จนกระทั่งปี พ.ศ. 2523 โทรทัศน์เอ็นบีซีจึงนำเสนอผลงานของเดมมิ่งกลับไปเผยแพร่ในสหรัฐอเมริกา ยกย่องให้เดมมิ่งเป็น “บิดาแห่งคลื่นลูกที่สามของการปฏิวัติอุตสาหกรรม (Father of the third wave of the industrial revolution)” ชื่อเสียงของเดมมิ่ง จึงเป็นที่รู้จักกันทั่วสหรัฐอเมริกาและทั่วโลก ในสหรัฐอเมริกามีการตั้งกลุ่มศึกษาและดำเนินตามทฤษฎีของเดมมิ่งเป็นจำนวนมาก นอกเหนือจากนั้นยังมีกลุ่มทำนองเดียวกันในอังกฤษ เนเธอร์แลนด์ และนิวซีแลนด์ หลังเดมมิ่งเกษียณอายุ ก็ได้ไปบรรยายในระดับปริญญาโทและเอก ที่มหาวิทยาลัยหลายแห่ง และได้รับแต่งตั้งให้เป็นศาสตราจารย์เกียรติคุณของมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก เมื่อปี พ.ศ. 2518 เดมมิ่งได้เขียนหนังสือ บทความ และจัดสัมมนาเรื่องคุณภาพเอาไว้เป็นจำนวนมาก

2. หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิงปัจจุบัน จัดเป็นกระบวนการสากลที่ทุกคนทราบกันดี และถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของเดมมิง และนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

Hitoshi (2540 อ้างถึงใน พิชญ์นัฐา จามมีศรี, 2552) กล่าวถึง การบริหารงาน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไข โดยการวางแผน การนำแผนที่วางไว้ มาปฏิบัติตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหมายไว้ จะมีการทบทวนแผน การเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำอีก การทำตามวงจรคุณภาพ อย่างตั้งใจและถูกต้อง จะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำ จะทำให้เกิด การปรับปรุงและระดับของผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อย ๆ และงานส่วนใหญ่จะกระทำซ้ำ ในสิ่งที่เคยทำ มาก่อน ถึงแม้ว่างานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงานใหม่ทั้งหมดก็ยังคงมีส่วนประกอบหลายส่วน ที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อน การปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพิจารณาวิธีการ ของงานที่กระทำซ้ำ อย่างระมัดระวังและเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ตลอดจนมีการแก้ไข ความไร้ประสิทธิภาพที่ค้นพบ ดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

ในบรรดาส่วนประกอบทั้งสี่ส่วนของวงจรคุณภาพนั้น ควรพิจารณา การวางแผนเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าส่วนอื่นไม่มีความสำคัญ เพียงแต่ว่า ส่วนการวางแผนจะเป็นส่วนที่ทำให้ส่วนอื่นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าแผนไม่เหมาะสม จะมีผลทำให้ส่วนอื่นไร้ประสิทธิภาพตามไปด้วย แต่ถ้ามีการเริ่มต้นวางแผนที่ดี จะทำให้มีการแก้ไขน้อย และกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนในการปรับปรุงเป็นการลดช่องว่าง ระหว่างสิ่งที่ต้องการให้เป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างจริง และกิจกรรมการปรับปรุงที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้อง มีมุมมองที่แม่นยำ ในทั้งสองสิ่งเปรียบเทียบการสร้างบ้านบนพื้นทราย ไม่ว่าจะออกความพยายาม เพียงใดก็ตามถ้าภาพในมุมมองของสถานการณ์ที่ต้องการและสถานการณ์จริงไม่ชัดแล้ว ก็จะไม่ได้ ผลลัพธ์กลับมา ดังนั้น จึงควรที่จะสร้างวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนประกอบด้วย การวิเคราะห์ สถานการณ์และการจำแนกปัญหา การตั้งเป้าหมาย เข้าใจถึงข้อจำกัดและขอบเขต รวมถึงการนำมา พิจารณามองถึงวิธีการปรับปรุงที่เป็นไปได้ ตัดสินใจถึงแผนปฏิบัติการ กำหนดวิธีสำหรับตรวจสอบ และประเมินผลลัพธ์ที่ได้

การพัฒนาแผน โดยปกติปัญหาที่ถูกนำมาแก้ไขเพื่อปรับปรุงนั้น จะประกอบด้วยสาเหตุหลายประการ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้นำขององค์กรต้องทำการ จัดทำและพัฒนาแผนการปรับปรุง และการพัฒนาแผนประกอบด้วย การกำหนดกิจกรรมพื้นฐาน ที่ต้องการปรับปรุงอย่างชัดเจน แยกกิจกรรมออกตามโครงสร้างองค์กร กระจายส่วนย่อยของกิจกรรม พื้นฐานไปตามฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร กำหนดวิธีการประเมินความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน บุคคลที่มีตำแหน่งสูงสุดในองค์กรควรเป็นผู้ตัดสินใจในการมอบหมายงาน และวิธีการประเมินผลโดยผ่านการพบปะสนทนากับแต่ละฝ่ายในองค์กร

ในทำนองเดียวกัน หัวหน้าฝ่ายงานแต่ละฝ่ายต้องออกแบบและพัฒนาแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย โดยแผนการจะได้รับการกระจายออกเป็นลำดับลงมา ทั่วทั้งองค์กรด้วยวิธีนี้ และจะถูกพัฒนาอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับในโครงสร้างองค์กรจนกระทั่งถึง ระดับที่ไม่จำเป็นต้องกระจายลงอีกต่อไป ขั้นตอนสุดท้าย คือ การตัดสินใจของบุคลากรที่ต้องทำงาน ทรัพยากรที่ต้องการ และตารางเวลาที่ต้องปฏิบัติตาม และทำแผนการพัฒนาให้อยู่ในรูปของเอกสาร ทั้งหมดอย่างละเอียด ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าจะมีการสื่อสารแผนการได้อย่างแม่นยำที่สุด

ขณะที่สร้างแผนการควรมีความระมัดระวังในแนวทางที่มีส่วนช่วยในการ สร้างแผนการอย่างถูกต้อง ประกอบด้วย ขณะที่สร้างแผนการจะต้องมีการชี้แจงให้ชัดเจนถึงข้อจำกัด ด้านทรัพยากรและเวลาที่มี รวมทั้งต้องหาวิธีการทั้งหมดที่เป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัดเหล่านี้ อาจมี การผ่อนปรนข้อจำกัดเหล่านี้บ้าง หลังจากมีการพิจารณาข้อเสนอแนะทั้งหมดแล้ว ต้องทำการ เลือกรูปแบบที่ดีที่สุดเป็นแผนการปฏิบัติ ต้องมีการพัฒนาระเบียบวิธีการในการตรวจสอบ และประเมินผลลัพธ์ เพื่อดูว่าแผนการมีประสิทธิภาพและมีการกระทำตามแผนและประสานกัน กับแผนการเริ่มแรกหรือไม่ ต้องมีการรวบรวมสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ และจัดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการนำมาใช้งานอย่างเต็มที่ในการวางแผนงาน ต้องมีการพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องกระทำ กับสิ่งที่ไม่ควรกระทำ ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด และเป็นไปไม่ได้ที่จะทำ ทุกสิ่งทุกอย่างในเวลาเดียวกัน ต้องพยายามสมดุล ระหว่างเป้าหมายกับทรัพยากร การตั้งเป้าหมายที่สูงเกินไปเป็นการสวนทาง กับการเพิ่มผลผลิตจะต้องมีการสร้างระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสื่อสารเป้าหมาย ของแผนการไปสู่ทุกส่วนขององค์กร ทรัพยากรทางด้านวัสดุอาจมีจำกัดแต่ความสามารถของมนุษย์ มีไม่จำกัด ดังนั้น จึงมีทางเป็นไปได้เสมอในการปรับปรุง ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถ ของมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ

2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

เพื่อให้มั่นใจว่ามีการนำแผนการมาปฏิบัติอย่างถูกต้องจึงจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการสร้างความมั่นใจว่าฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนการไปปฏิบัติได้รับทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนการนั้น ๆ การสร้างความมั่นใจว่ามีการติดต่อสื่อสารไปยังฝ่ายที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การจัดให้มีการศึกษาและการอบรมที่ต้องการเพื่อการนำแผนการนั้น ๆ มาปฏิบัติ และการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่เหมาะสม

3. การตรวจสอบ (Check)

เมื่อทำการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผน ต้องมีการประเมินการปฏิบัติตามแผนหรือไม่ และตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่

การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เป็นเพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการความไม่เหมาะสมของแผนการ หรือจากทั้งสองประการรวมกัน เป็นเรื่องที่จำเป็นต้องหาว่าสาเหตุมาจากประการไหน เนื่องจากการปฏิบัติการแก้ไขจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ถ้าความล้มเหลวมาจากแผนการไม่เหมาะสม อาจเป็นผลมาจากสาเหตุความผิดพลาดในการทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ การเลือกเทคนิคที่ใช้ผิด เนื่องจากมีข้อมูลข่าวสารไม่เพียงพอ และมีความรู้ในขั้นตอนการวางแผนไม่เพียงพอ การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติตามแผนผิดพลาดหรือประเมินความสามารถของบุคลากรที่ต้องนำมาใช้ผิดพลาด

ถ้าความล้มเหลวมาจากการไม่ปฏิบัติตามแผน อาจเป็นผลมาจากสาเหตุขาดความตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุง การติดต่อสื่อสารที่ไม่เหมาะสมและความเข้าใจในแผนไม่เพียงพอการให้การศึกษาและการฝึกอบรมไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้นำและการประสานงานระหว่างปฏิบัติ หรือการประเมินทรัพยากรที่ต้องใช้น้อยเกินไป

4. การปฏิบัติการแก้ไข (Act)

ขณะเมื่อทำการปฏิบัติการแก้ไข มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องแยกแยะให้ชัดเจนระหว่างการจัดปรากฏการณ์หรืออาการของปัญหาและการกำจัดสาเหตุ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่ามีงานจำนวนมากที่ทำเป็นประจำในงานชนิดนี้ การกำจัดแค่อาการไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาที่มีอยู่เป็นเพียงแค่การเลื่อนการแก้ปัญหาออกไปเท่านั้น ดังนั้น ถ้าความล้มเหลวมาจากการวางแผนที่ไม่เหมาะสม การทบทวนแผนการเท่านั้นไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการวางแผนโดยการหาปัจจัยที่ไม่เหมาะสม สาเหตุของการวางแผน และทำการปฏิบัติการแก้ไข ความก้าวหน้าของการปรับปรุงจะเกิดขึ้นได้โดยการกำจัดสาเหตุมิใช่กำจัดอาการ และเมื่อไม่สามารถบรรลุถึงเป้าที่วางไว้ ควรมีการวิเคราะห์หาเหตุและมีการทบทวนแผนการดังเช่นที่กล่าวมาในหัวข้อการตรวจสอบ สาเหตุอาจมาจากตัวแผนการที่ไม่เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น เพื่อทำการปรับปรุง ต้องมีการชี้แจงสาเหตุแห่งความล้มเหลวอย่างถูกต้อง

และมีการเปลี่ยนแปลงแผนเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการวางแผนการปรับปรุงคุณภาพเป็นรายปีและมีการทบทวนทุกปี เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการดังกล่าวมีความไว้วางใจและเหมาะสม

Melnyk and Denzler (n.d. อ้างถึงใน เรื่องวิทยุ เกษสุวรรณ, 2545, หน้า 98-99) กล่าวถึงแนวคิดของเดมมิงว่า ผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทหลายด้าน และการจัดการคุณภาพที่ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) หมายถึง วางแผนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่หรืออาจเก็บรวบรวมขึ้นมาใหม่ นอกระนั้นอาจทดสอบเพื่อเป็นการนำร่องก่อนก็ได้

ขั้นตอนที่ 2 การทำ (Do) หรือลงมือทำ หมายถึง ลงมือเอาแผนไปทำ ซึ่งอาจทำในขอบข่ายเล็ก ๆ เพื่อทดลองดูก่อน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) หมายถึง การตรวจสอบ หรือสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นว่ามีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใดและเป็นไปในทางใด

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไข (Act) หรือลงมือแก้ไข (Corrective action) หมายถึง หลังจากที่ได้ศึกษาผลลัพธ์แล้ว อาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการหรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข ก็ต้องดำเนินการแก้ไขตามที่จำเป็น หลังจากนั้นสรุปเป็นบทเรียนและพยากรณ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ต่อไป การลงมือปฏิบัติดังกล่าวนี้แสดงได้

การทำตามวงจรคุณภาพต้องทำซ้ำ ๆ ไปเรื่อย ๆ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนอยู่ตลอดเวลา ยิ่งกว่านั้นต้องเข้าใจด้วยว่าการจัดการคุณภาพไม่ใช่สงครามที่ผู้บริหารจะรบชนะด้วยตัวคนเดียว การจัดการคุณภาพจะประสบความสำเร็จได้ ต้องเป็นการกระทำ ทั้งองค์กร เพราะการจัดการคุณภาพเป็นปรัชญาสำหรับองค์กรและคนทุกคนในนั้น

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559) ได้จัดทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์สอน อีกทั้งจัดลำดับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยตามกรอบแนวคิดของ Deming ซึ่งเป็นระบบการจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร Deming นั้นจะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (2561) ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยใช้การบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยการบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (Deimg Cycle) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงงาน

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประภัสสร สุภาสอน (2557) ได้ทำการประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษา ดังนี้

1. ด้านสภาวะแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยุบูรณาการไอซีที และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านปัจจัยพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยุบูรณาการ ไอซีที และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะวิทยุบูรณาการ ไอซีที และนักเรียน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง
 - 5.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 - 5.2 รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้โรงเรียน มีอุปกรณ์รับสัญญาณการจัดการเรียนรู้โดยวิธีทางไกลผ่านดาวเทียมครบทุกห้องเรียน และอยู่ใน สภาพดี สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

5.3 รูปแบบรายการของโรงเรียนวังไกลกังวล มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ โดยสามารถเรียนรู้และเข้าถึงเนื้อหาสาระได้ง่ายยิ่งขึ้น

5.4 นักเรียนมีความสุขกับการเรียนโดยวิธีทางไกลผ่านดาวเทียมเพราะนักเรียนได้เรียนรู้ตามตารางครบทุกชั่วโมง ทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียน ในแต่ละวิชา มีกิจกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายจากโรงเรียนต้นทาง

6. ด้านการเรียนรู้

6.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากขึ้น รวมทั้งสามารถทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายได้ง่ายขึ้น

6.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสังเกตจากการใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวอยู่เสมอ

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่าโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป

7.1 นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น หลังจากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจะเห็นได้จากอัตราการขาดเรียนของนักเรียนโดยรวมลดลง

7.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลาทุกครั้ง รวมถึงคุณภาพของชิ้นงานส่วนใหญ่ มีความสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องและสวยงาม

7.3 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

8. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน

8.1 รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยสามารถแก้ปัญหาครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก รวมถึงการแก้ปัญหาการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.2 ครูและผู้บริหารต่างก็มีความสุขที่ได้เห็นพฤติกรรมของคนที่เรารัก เป็นไปในทางบวก

8.3 รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความเหมาะสมกับโรงเรียน เพราะว่าด้วยบริบทและสภาพปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จะส่งผลให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

9. แนวทางในการพัฒนาโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9.1 ด้านสภาพแวดล้อม การดำเนินงานตามโครงการ ความสำคัญและจำเป็นของโครงการ ควรเกิดจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและเป็นไปได้ภายใต้บริบทของแต่ละโรงเรียน

9.2 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ควรมีการปลูกฝังและสร้างความตระหนัก ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและให้เกิดความคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพ คือสิ่งที่ทุกคน ในโรงเรียน ควรตระหนักร่วมกัน

9.3 ด้านกระบวนการ การดำเนินงานตามโครงการควรดำเนินการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างกัลยาณมิตรเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสู่แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

9.4 ด้านผลผลิต การกำหนดผลผลิต ควรส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

9.5 ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง ความต้องการ ความคาดหวังและปฏิกิริยาตอบสนอง ควรเริ่มจากการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน โดยออกแบบเครื่องมือและวิธีการได้มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบ

9.6 ด้านการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ควรพัฒนาควบคู่กันไป ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพราะองค์ประกอบทั้งสามด้านเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ได้รับจากการเรียนรู้

9.7 ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเรียนรู้ การวัดพฤติกรรมของบุคคล ควรจะต้องมีการวัดทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้เปรียบเทียบดูพัฒนาการของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละบุคคล

9.8 ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ควรควบคุมเงื่อนไขที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559) ได้จัดทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล โดยค่าเฉลี่ยแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูผู้สอนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวางแผน พบว่า ด้านการวางแผน ประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการวางแผนที่สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในแต่ละด้านจัดตามลำดับคือ 1) ด้านการวางแผน คือ ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง 2) ด้านการดำเนินการ คือ ควรมีการดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสารใบงานตามคู่มือครูพระราชทาน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อความมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการประเมินผล ตรวจสอบ คือ ควรมีการติดตามการวัดและประเมินผลโดยใช้ DLTV เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข คือ ควรมีระบบกำกับ ติดตาม และการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

อดิพร เกิดเรือง (2560) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่านโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้าน ปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมของอยู่ในระดับดีแต่การจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ปัจจัยด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วม ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน และปัจจัยด้านผลผลิต ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนการสร้างคามพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองยังต้องปรับปรุงการดำเนินงาน และปัจจัยทางบวกที่มีอิทธิพลทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ความพร้อมของผู้บริหาร ความพร้อมของผู้เรียน การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การมีส่วนร่วม ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนปัจจัยทางบวกที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ความพร้อมของผู้บริหาร ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อวัสดุอุปกรณ์ คุณภาพของเครือข่ายการวัดและประเมินผล และการมีส่วนร่วม โดยปัจจัยทางลบที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ คุณภาพของเครือข่ายและความพร้อมของผู้เรียน ตามลำดับ

สมเกียรติ บุญรอด (2561) ได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า

1.1 สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เห็นว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ

1.2 สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ด้านผลผลิต ความพึงพอใจของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีสภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก แต่ด้านมีความพึงพอใจของนักเรียนสูงกว่า

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อการดำเนินแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีรายละเอียดประกอบด้วย แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ การจัดโครงสร้างและกำหนดบทบาทบุคลากร กระบวนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม และการออกแบบระบบคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (2561) ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยใช้การบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผลการดำเนินงานพบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2560 สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่ามีปัญหามีครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขาวิชา ครูขาดทักษะในการสอน ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียนไม่เพียงพอ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่วนความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่าต้องการมีครูครบชั้น ต้องการมีครูที่ตรงสาขาวิชาเอก ต้องการครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ต้องการมีห้องเรียนและอาคารเรียนเพียงพอ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย และต้องการได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารจัดการ

2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยการบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งได้ดำเนินการโดยมีด้านความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยพื้นฐานทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนิเทศภายใน ส่วนใหญ่มีความพร้อมและมีการปฏิบัติในระดับดี

รูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม

1. ใช้ตามรูปแบบของโรงเรียนต้นทางทุกวิชา ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือโรงเรียนวังไกลกังวล
2. ใช้ตามรูปแบบของโรงเรียนต้นทางในบางวิชา ในบางชั้น เท่านั้น
3. ใช้สอนเสริมในบางวิชาเท่านั้น เช่นคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
4. ครูประจำชั้นใช้สอนเฉพาะวิชาที่ตนเองไม่ถนัดในบางวิชา
5. มีการพัฒนาและนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้เพิ่มเติมนอกเหนือจากกิจกรรมของโรงเรียนต้นทาง เช่น กิจกรรม Active Learning กิจกรรม Brain Based Learning และ PLC
6. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการเพื่อให้การนำ DLTV มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น นำวงจรคุณภาพ PDCA การบริหารแบบร่วมมือ และการนำ DLIT มาใช้ร่วมกับ DLTV
7. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ให้ได้ผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านจรวาย “มาตรการ 9.4 สัญญาณจากฟ้าสู่การศึกษาที่ยั่งยืน” นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านโนนจั่ว “การบริหารโรงเรียนแบบ 4T Model” และนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านศรีราชา “SRIRACHA Model ลดความเหลื่อมล้ำสู่คุณภาพการศึกษาด้วย NEW DLTV” 86
8. ผลการติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ภาค 14 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ได้ตั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นศูนย์ประสานงานและสนับสนุนการศึกษาทางไกล ภาค 14 (นครชัยบุรีรินทร์) หรือ Cluster สพป.สุรินทร์ เขต 1 และได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) วันที่ 17 มีนาคม 2560 เป็น Cluster สพป.สุรินทร์ เขต 1 ผลการคัดเลือกปรากฏว่า โรงเรียนบ้านโนนจั่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเหรียญทอง

พิทักษ์ สมพร้อม (2561) ดำเนินการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยรูปแบบ มีสาระสำคัญ 7 ด้าน
2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า มีสาระสำคัญ 7 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา โดยมีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ
3. สถานศึกษาดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
4. โรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (ONET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับมากที่สุด

ผ่องพิชญ์ สวงรัมย์ (2562) ได้ดำเนินการวิจัยการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทย (Distance Learning Television for Small School Development in Thailand) ผลการดำเนินการวิจัย พบว่า ช่วยลดช่องว่างกับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบทได้เป็นอย่างดี รวมทั้งยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกับโรงเรียนปกติ อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ยังพบว่ามีประเด็นที่จะต้องพัฒนาต่อไป โดยได้สรุปข้อค้นพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าวมีปัญหาในส่วนของผู้เรียนที่มีพื้นฐานไม่เท่ากับโรงเรียนต้นทาง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ทัน และปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ ในด้านของครูที่ยังมีความรู้ ทักษะที่ยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียน

การสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทาง ครูในโรงเรียนขนาดเล็กต้องจัดการเรียนการสอนและสื่ออุปกรณ์พร้อม ๆ กันในหลายระดับชั้น และโรงเรียนยังขาดสื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

นันทวิช นุสารณ และ ภิชาพัชญ์ โทนา (2563) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก : โอกาสและความเสมอภาคในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารองค์กร

1.1 ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ Vision มีสติปัญญา ต้องเป็นคนที่มีมองเห็นภาพในอนาคตที่คนอื่นมองไม่เห็นและเมื่อมองเห็นภาพอนาคตนั้นแล้ว ก็ต้องกำหนดเป้าหมายและแผนงานในการไปสู่เป้าหมายนั้นได้อย่างชัดเจน โดยต้องสามารถกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและชุมชนถึงทิศทางการพัฒนาผู้เรียนว่าจะมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไรซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน

1.2 เป็นผู้นำเชิงวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีความสามารถในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.3 การนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้เรียน ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนา

1.4 เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นับว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารองค์กรจำเป็นต้องสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสิ่งสำคัญที่สุดประการหนึ่งคือ ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและเชื่อมั่นว่านวัตกรรมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนี้ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคได้

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนต้องยอมรับ ตระหนัก ให้ความสำคัญและมีความเข้าใจกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อ DLTV

2.2 ครูผู้สอนต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้และนำมาบูรณาการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูผู้สอนต้องมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 ครูผู้สอนต้องมีการศึกษาคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง จัดสภาพแวดล้อม และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปพร้อมกับครูต้นทาง สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกครั้ง

2.5 ต้องมีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล มีการวิเคราะห์ผล การวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสอนซ่อมเสริมให้ ความรู้ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย สอนเสริมเพิ่มเติมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

3. ด้านตัวผู้เรียน

3.1 ผู้เรียนควรเป็นผู้มีความใฝ่รู้ สนใจ กระตือรือร้นอยากเรียนรู้กับครูต้นทาง ต้องมีลักษณะของความอยากค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย

3.2 ผู้เรียนต้องมีวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ โดยการร่วมกิจกรรม กับครูต้นทางและครูปลายทาง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเชื่อมั่นในกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ด้านการสร้างความร่วมมือ

4.1 การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ควรมีการสร้าง ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านของ การนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

4.2 การสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อช่วยเหลือและให้การสนับสนุน งบประมาณสำหรับการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

กัตลุค และกลูเมซ (Kutluk & Gulmez. 2012) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยโปรแกรมการศึกษาทางไกล ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนพึงพอใจ ในโปรแกรมการเรียนแต่ไม่พึงพอใจในการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง อายุมากกว่า 27 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และทำงานเต็มเวลา ดำเนินการเรียนผ่านระบบ เครือข่าย (web) มีความพึงพอใจในประสบการณ์ที่ได้รับ และเข้าเรียนออนไลน์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโปรแกรมการเรียนนี้ มีความสะดวกสบายในช่วงเวลาของการเลือกเรียน และค่าใช้จ่ายน้อย ประเด็นที่ไม่เห็นด้วยกับโปรแกรมการเรียนนี้คือขาดการแนะนำช่วยเหลือ ในการปฏิบัติ การใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น เพียงแต่ขาดการโต้ตอบกับเพื่อนและครู หากจะติดต่อกันจะใช้ช่องทาง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์ สนทนาผ่านเครือข่าย และการพูดคุย

ต่อหน้า การใช้โปรแกรมการศึกษาทางไกลช่วยในการเรียนรู้ของเด็กที่ขาดโอกาส อยู่ห่างไกล และคนวัยทำงานได้เป็นอย่างดี

อัลลูโกะ และเฮนดริกซ์ (Aluko & Hendrikz. 2012) ได้ศึกษาถึงการช่วยเหลือผู้เรียนที่ศึกษาทางไกล โดยศึกษารูปแบบการสอนและผลกระทบต่อความสามารถของผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า จากการได้เรียนรู้ผ่านการศึกษากทางไกลได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือที่แตกต่างกันไปนอกจากสื่อและการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ในการศึกษาทางไกลผู้เรียนมีเพื่อนที่หลากหลาย ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากเพื่อน ครูมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน สื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ สื่อมีคุณภาพผลิตจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง แต่อาจจะขาดการปฏิสัมพันธ์

อัลลูโกะ (Aluko. 2014) ได้ศึกษาผลสะท้อนกลับในการดำเนินการตามโครงการศึกษาทางไกลโดยศึกษาผลกระทบจากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วหรือบัณฑิต จำนวน 300 คน และหัวหน้างานของบัณฑิต 128 คน ประเด็นที่นำมาศึกษาประกอบด้วย นโยบายองค์กร นโยบายการประกันคุณภาพ แนวทางการดำเนินการตามนโยบาย ความต่อเนื่องของการนิเทศติดตามข้อมูลผู้ศึกษาทางไกล ดำเนินการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมสนับสนุนผู้เรียน โดยการออกแบบโปรแกรมมีความเป็นไปได้สมเหตุสมผล บัณฑิตเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมโดยไม่สนใจว่าจะใช้วิธีใดในการเรียนรู้ ประโยชน์ที่ได้รับที่มีคุณค่ามากนั้นได้มาจากการเรียนรู้โดยการทาแบบฝึกหัด แม้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาจะมีหลากหลายระดับ แต่ยังขาดมิติในการประเมินกิจกรรมสำคัญที่สัมพันธ์โดยตรงกับคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เริ่มการประเมินผลกระทบด้วยโปรแกรมการให้ประกาศนียบัตรหลังปริญญา จากการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาในระยะยาว ตัวของบัณฑิตจะเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงคุณภาพของโปรแกรมรวมถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ประโยชน์ที่ได้รับนอกจากจะทำให้เกิดความชัดเจนในแนวนโยบายด้านคุณภาพ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการติดตามผู้เรียนจากข้อมูลส่วนบุคคล นำมาใช้ในการตัดสินใจว่าโปรแกรมออกแบบด้านคุณภาพที่ดี มีโครงสร้างในการสนับสนุนผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ระดับองค์กร ประโยชน์เฉพาะอีกประเด็นของการศึกษาทางไกล คือ ทำให้ผู้สอนมีการเตรียมและพัฒนาตนเอง สู่วิธีความเป็นมืออาชีพสามารถเข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มทั้งที่อยู่ในชนบทห่างไกล ขาดโอกาส ขาดความสะดวกสบาย อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการบริหารจัดการยังเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาทางไกล

เฟรียสทาส (Freitas. 2014) กล่าวถึง การศึกษาทางไกลว่า ผู้เรียนเลือกเรียนด้วยเหตุผลหลากหลาย อาทิเช่นเพื่อให้ได้ประกาศนียบัตร ต้องการความรู้ ต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องการได้รับการยอมรับหรือได้รับการรับรอง ซึ่งจากการสำรวจพบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาทางไกลมีความสะดวกสบายต่องานประจำ รองลงมา คือการได้ใบปริญญา เจ็อนไขการสำเร็จการศึกษา (4 ปี) พัฒนาทักษะการทำงาน ความชอบส่วนบุคคล ประสบความสำเร็จเร็วกว่าการเรียนแบบเดิม การเรียนมีความสนุกสนาน

เมย์ (Mays. 2016) ได้ศึกษาการออกแบบและการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาทางไกล และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจเพื่อจะออกแบบโปรแกรมการศึกษาทางไกลและการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมย์ กล่าวว่า หากไม่มีวิธีการใดที่ถูกต้องในการพัฒนาเนื้อหาที่จะใส่ในโปรแกรมการศึกษาทางไกล ก็จะทำให้เกิดคำถามและมุมมองว่าจะนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงหรือไม่ ไม่มีผู้กำหนดประเด็น ไม่มีผู้ตีความ แต่ใช้ทฤษฎีอย่างเข้มข้นที่จะนำหลักสูตรมาทำให้น่าสนใจมีการพัฒนาโดยใส่เทคนิคต่าง ๆ ลงไป จึงทำการศึกษาโดยมีประเด็นคำถามในการสำรวจความคิดเห็น แล้วนำมาออกแบบซึ่งต้องใช้ทั้งทฤษฎีและกรอบในการปฏิบัติ ดังนั้นมหาวิทยาลัยเพรทโทเรีย (Pretoria) จึงกำหนดรูปแบบในการออกแบบโปรแกรมการเรียนแบบเปิด การศึกษาทางไกลและการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ ออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นแบบเปิดกว้าง สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้อย่างแท้จริงมีทรัพยากรพร้อม มีเนื้อหาที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับผู้สอนและเนื้อหาวิชาการ มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สามารถยืดหยุ่นได้ เพิ่มการให้ข้อเสนอแนะได้อย่างอัตโนมัติ ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวข้อง และใช้แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 135 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนเรียนรวม) โรงเรียนละ 1 คน จำแนกเป็น

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 88 คน
2. โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 47 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)

ฉบับที่ 2 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการร่างรูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

2. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน จำแนกเป็น 1) โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) และ 2) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ตรวจสอบและให้คะแนนแบบประเมิน โดยแปลความหมายคะแนน ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติ มากที่สุด
- คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติ มาก
- คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ปานกลาง
- คะแนน 2 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติ น้อย
- คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด

2) นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อประเมิน ของบุญชม ศรีสะอาด. (2545 : 100) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

1. วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน

2. ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความเห็นสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) และฉบับที่ 2 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม (n = 88)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	36	40.91
หญิง	52	59.09
รวม	88	100
อายุ		
18 – 30 ปี	12	13.64
31 – 40 ปี	31	35.22
41 ปี ขึ้นไป	45	51.14
รวม	88	100
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.27
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	56	63.64
สูงกว่าปริญญาตรี	30	34.09
รวม	88	100
ประเภท		
ผู้บริหารโรงเรียน	19	21.59
ครูหรือบุคลากรโรงเรียน	69	78.41
รวม	88	100

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.09 และเพศชาย ร้อยละ 40.91 มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 51.14 รองลงมา มีอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 35.22 และอายุ 18 – 30 ปี ร้อยละ 13.64 การศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 63.64 รองลงมา มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 34.09 และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.27 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูหรือบุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 78.41 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 21.59

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (n = 88)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการวางแผน	4.50	0.55	มาก
2	ด้านการดำเนินงาน	4.46	0.59	มาก
3	ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล	4.44	0.56	มาก
4	ด้านการปรับปรุง แก้ไข	4.43	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม		4.46	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการปรับปรุง แก้ไข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการวางแผน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (n = 88)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การศึกษาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	4.49	0.63	มาก
2	การเตรียมแผนการเรียนรู้ และจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	4.50	0.61	มาก
3	การมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	4.56	0.60	มากที่สุด
4	การเตรียมความพร้อมด้านสื่อการสอน อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต	4.40	0.67	มาก
5	การจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	4.53	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.50	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการวางแผน จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด (New DLTV) ($\bar{X} = 4.53$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเตรียมความพร้อมด้านสื่อการสอน อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการดำเนินงาน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (n = 88)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ตามกำหนด และบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง	4.34	0.77	มาก
2	การกำกับ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.47	0.64	มาก
3	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่ (New DLTV)	4.51	0.66	มากที่สุด
4	การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่กำหนด	4.49	0.63	มาก
5	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21	4.48	0.59	มาก
เฉลี่ยรวม		4.46	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการดำเนินงาน จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ตามกำหนด และบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (n = 88)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.41	0.65	มาก
2	มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.45	0.60	มาก
3	การนำข้อมูลจากผลการเรียนมาวางแผนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย	4.45	0.66	มาก
4	การสอนซ่อมเสริมรายบุคคลให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.41	0.62	มาก
5	ผู้บริหารตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูจากบันทึกการสอนเพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.48	0.62	มาก
เฉลี่ยรวม		4.44	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูจากบันทึกการสอนเพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$)

รองลงมาคือ การนำข้อมูลจากผลการเรียนมาวางแผนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และการสอนซ่อมเสริมรายบุคคลให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการปรับปรุง แก้ไข

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (n = 88)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การวิเคราะห์ผลจากการรายงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู และนำผลไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.41	0.62	มาก
2	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปรีक्षा แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่ครู	4.52	0.59	มากที่สุด
3	การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.47	0.61	มาก
4	มีเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	4.36	0.76	มาก
5	การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	4.38	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม		4.43	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการปรับปรุง แก้ไข จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปรีक्षा แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่ครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

รองลงมาคือ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จากบุคลากรโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากบุคลากรโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม (n = 47)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	48.94
หญิง	24	51.06
รวม	47	100
อายุ		
18 – 30 ปี	-	-
31 – 40 ปี	9	19.15
41 ปี ขึ้นไป	38	80.85
รวม	47	100
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	35	74.47
สูงกว่าปริญญาตรี	12	25.53
รวม	47	100
ประเภท		
ผู้บริหารโรงเรียน	5	10.64
ครูหรือบุคลากรโรงเรียน	42	89.36
รวม	47	100

จากตารางที่ 4.7 ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 51.06 และเพศชาย ร้อยละ 48.94 ส่วนใหญ่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 80.85 และ อายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 19.15 การศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 74.47 และวุฒิสสูงกว่า ปริญญาตรี ร้อยละ 25.53 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูหรือบุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 89.36 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 10.64

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (n = 47)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ที่เกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1	4.40	0.68	มาก
2	การร่วมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก กับขนาดกลางและขนาดใหญ่	4.47	0.58	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เครือข่าย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	4.72	0.45	มากที่สุด
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆ	4.83	0.38	มากที่สุด
5	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านต่างๆ เช่น ด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา ด้านสื่อการเรียน การสอน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ	4.04	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม		4.49	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$)

รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กด้านต่างๆ เช่น ด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 ผู้ศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 ดำเนินการโดยสังเคราะห์เอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ และใช้แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA (plan do check act) หรือวงจร Deming เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (P: Plan)

- 1) การศึกษาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
- 2) การเตรียมแผนการเรียนรู้ และจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
- 3) การมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
- 4) การเตรียมความพร้อมด้านสื่อการสอน อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต
- 5) การจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)

2. ด้านการดำเนินงาน (D: Do)

- 1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ตามกำหนดและบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง
- 2) การกำกับ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- 3) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
- 4) การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่กำหนด
- 5) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

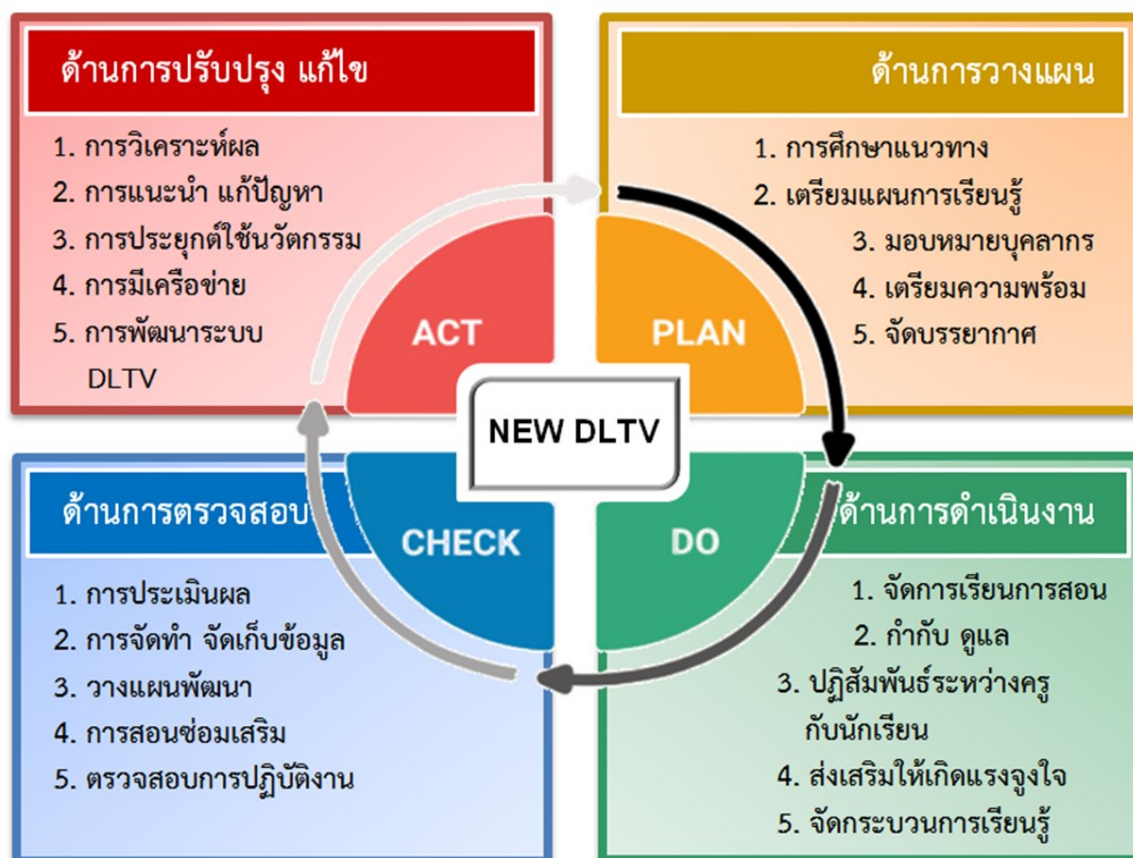
3. ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (C: Check)

- 1) การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- 2) มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) การนำข้อมูลจากผลการเรียนมาวางแผนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- 4) การสอนซ่อมเสริมรายบุคคลให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 5) ผู้บริหารตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูจากบันทึกการสอน เพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ด้านการปรับปรุง แก้ไข (A: Act)

- 1) การวิเคราะห์ผลจากการรายงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 2) ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่ครู
- 3) การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 4) มีเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 5) การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 สรุปเป็นแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอสาระสำคัญ สรุปผลการดำเนินงาน อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

วิธีดำเนินการศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 135 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนเรียนรวม) โรงเรียนละ 1 คน จำแนกเป็น 1) โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 88 คน และ 2) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 47 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการตรวจและให้คะแนนแบบประเมิน โดยแปลความหมายคะแนนตามระดับการปฏิบัติ และนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบเกณฑ์เพื่อประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรโรงเรียน ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สรุปผลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป รองลงมา มีอายุ 31 – 40 ปี การศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมา มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูหรือบุคลากรโรงเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการปรับปรุง แก้ไข

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด (New DLTV) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเตรียมความพร้อมด้านสื่อการสอน อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก

1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่กำหนดอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ตามกำหนดและบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก

1.5 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูจากบันทึกการสอนเพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การนำข้อมูลจากผลการเรียนมาวางแผนพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูล การวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล ให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก

1.6 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการปรับปรุง แก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่ครู อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

ขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากร โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป การศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูหรือบุคลากรโรงเรียน

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กด้านต่างๆ เช่น ด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา ด้านสื่อการเรียน การสอน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 โดยสังเคราะห์เอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ และใช้แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA (plan do check act) หรือวงจร Deming เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยรูปแบบการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (P: Plan) ด้านการดำเนินงาน (D: Do) ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (C: Check) และด้านการปรับปรุง แก้ไข (A: Act)

อภิปรายผล

การศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่ตั้งไว้ มีการตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถแก้ไขปัญหาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริกานต์ จันทศิริ (2559) ซึ่งได้จัดทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในแต่ละด้านจัดตามลำดับคือ 1) ด้านการวางแผน คือ ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียน

ปลายทาง 2) ด้านการดำเนินการ คือ ควรมีการดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสาร ใบงานตามคู่มือครู พระราชทาน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อความมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการประเมินผล ตรวจสอบ คือ ควรมีการติดตามการวัดและประเมินผลโดยใช้ DLTV เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข คือ ควรมีระบบกำกับ ติดตาม และการสะท้อนผล ที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (2561) ที่ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ใช้การบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยให้โรงเรียนมีวางแผนการบริหารจัดการเพื่อให้การนำ DLTV มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น นำวงจรคุณภาพ PDCA การบริหารแบบร่วมมือ และการนำ DLIT มาใช้ร่วมกับ DLTV

และสอดคล้องกับแนวคิดของผ่องพิชญ์ สวงรัมย์ (2562) ที่ได้ดำเนินการวิจัยการใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ในประเทศไทย (Distance Learning Television for Small School Development in Thailand) ผลการดำเนินการวิจัย พบว่า ช่วยลดช่องว่างกับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบทได้เป็นอย่างดี รวมทั้งยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียง กับโรงเรียนปกติ อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 1 ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ทุกขนาด มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประภัสสร สุภาสอน (2557)

ได้ทำการประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า แนวทางในการพัฒนาโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม การดำเนินงาน ตามโครงการ ความสำคัญและจำเป็นของโครงการ ควรเกิดจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและเป็นไปได้ภายใต้บริบทของแต่ละโรงเรียน ด้านปัจจัยพื้นฐาน ควรมีการปลูกฝังและสร้างความตระหนัก ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และให้เกิดความคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพ คือสิ่งที่ทุกคน ในโรงเรียนควรตระหนักรู้ร่วมกัน และ ด้านกระบวนการ การดำเนินงานตามโครงการควรดำเนินการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างกลายเนตรเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสู่แนวทางในการปรับปรุงพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นันธวัช นูนากร และ วิชาพัชญ์ โทนา (2563) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก : โอกาสและความเสมอภาคในยุคไทยแลนด์ 4.0 ปัจจัยความสำเร็จในการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการสร้าง ความร่วมมือ มีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อช่วยเหลือและให้การสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

จากผลการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก แต่ควรที่จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและนำไปพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากผลการศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านการปรับปรุง แก้ไข ควรมีการปรับปรุงการดำเนินงานด้านการมีเครือข่าย ออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรดำเนินการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). รมว.ศธ. มอบนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โควิด-19. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2564, จาก <https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/30059>.
- เกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2554). การบริหารการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ครูเชียงราย. (2563). การศึกษาทางไกล (Distance Learning). สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2564, จาก <https://www.kruchiangrai.net/2020/05/10/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B9%84%E0%B8%81%E0%B8%A5-distance-learning>
- จตุพร เขยสาคร. (2561). การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดิษฐ์ลดา ปันคามา. (2551). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ตรรกพร สุขเกษม. (2560). ผลการสอนโดยใช้วงจรพีดีซีเอที่ส่งผลต่อคุณภาพผลงานของนักศึกษา โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในรายวิชาการธรรมาภิบาลในการจัดการภาครัฐ ภาคเรียนที่ 2/2560. รายงานวิจัยในชั้นเรียน โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (อัดสำเนา).
- นันทวิช นูนารถ และ วิชาพัชญ์ โทนา. (2563). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก : โอกาสและความเสมอภาค ในยุคไทยแลนด์ 4.0. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 8 (1),/289-299.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประภัสสร สุภาสอน. (2557). การประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. รายงานการวิจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- ประสาธ วันทนะ. (2552). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรม
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ผ่องพิชญ์ สวงรัมย์. (2562). การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับการพัฒนา
โรงเรียนขนาดเล็ก ในประเทศไทย. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน.
- พิชญ์นัฏฐา งามมีศรี. (2552). การประเมินโครงการความปลอดภัยด้านอาหารโรงเรียนของ
สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาโท
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิทักษ์ สมพร้อม. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. บุรีรัมย์ :
โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (อัสสำเนา).
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2545). การจัดการคุณภาพ: จาก TQC ถึง TQM, ISO 9000
และการประกันคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.
- ศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา จังหวัดชลบุรี.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. (2559). **แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).** กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.
- สมเกียรติ บุญรอด. (2561). **การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. รายงานการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.**
- สมเกียรติ สรรคพงษ์. (2562). **การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก, สืบค้น 8 มกราคม 2564** จาก <https://www.obec.go.th/archives/146681>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. (2561). **รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยใช้การบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1. (2563). **ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แบบบูรณาการโดยมุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม. อุดรดิตถ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1. (อัดสำเนา).**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.**
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2558). **ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.**
- อติพร เกิดเรือง. (2560). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยชินวัตร.**

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Aluko, R. & Hendrikz, J. (2012). **Supporting distance education students: The pilot study of a tutorial model and its impact on students' performance.** *Progressio*, 34(2) pp 68 – 83.
- Aluko, R. (2014). From evaluation to reflection-on-action: Lessons learnt from the impact of a distance education programme. **South Africa Journal of Higher Education**, 28(5) pp 1497-1512.
- Freitas, J. (2014). **Hot Topics in Distance Education Quality TrumpsHype.** Academic Senate for California Community College. Plenary Session.
- Grimes, G. (1993). 'Going the Distance with Technology...Happy 100th Anniversary to Distance Education'. Retrieved on 16 September 2018, from <http://www.oit,itd.umich.edu/reports/DistanceLeam/sectl.html>.
- Kutluk, F. A. & Gulmez, M. (2012). A research about distance education students' satisfaction with education quality at an accounting program. **Procedia – Social and Behavior Sciences**, 46(1) pp 2733 – 2737.
- Mays, T.J. (2016). Designing and developing programmes in open, distance and e- learning. *Progressio*, 38(2), pp 132-150.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จะดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่
(New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1

ในการนี้ ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูล
จากผลการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อท่าน และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในอนาคต ข้อมูลที่ตอบจะใช้เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

- | | | |
|-------------|---|---|
| 1. เพศ | ☐ (1) ชาย | ☐ (2) หญิง |
| 2. อายุ | ☐ (1) 18 – 30 ปี | ☐ (2) 31 – 40 ปี |
| | ☐ (3) 41 ปี ขึ้นไป | |
| 3. การศึกษา | ☐ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี | ☐ (2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| | ☐ (3) สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 4. ประเภท | ☐ (1) ผู้บริหารโรงเรียน | |
| | ☐ (2) ครูหรือบุคลากรโรงเรียน | |

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือแต่ละข้อ ที่ตรงกับ
การจัดการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผน						
1	การศึกษาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)					
2	การเตรียมแผนการเรียนรู้ และจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)					
3	การมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)					
4	การเตรียมความพร้อมด้านสื่อการสอน อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต					
5	การจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)					
ด้านการดำเนินงาน						
6	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ตามกำหนดและบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง					
7	การกำกับ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
8	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)					
9	การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมที่กำหนด					
10	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล						
11	การประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
12	มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียน อย่างเป็นระบบ					
13	การนำข้อมูลจากผลการเรียนมาวางแผนพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย					
14	การสอนซ่อมเสริมรายบุคคลให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
15	ผู้บริหารตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูจากบันทึกการสอน เพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ด้านการปรับปรุง แก้ไข						
16	การวิเคราะห์ผลจากการรายงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู และนำผลไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
17	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ปรัชษา แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอนแก่ครู					
18	การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ					
19	มีเครือข่ายออนไลน์ เครือข่ายการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)					
20	การพัฒนาบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ					

ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จะดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่
(New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1

ในการนี้ ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูล
จากผลการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อท่าน และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในอนาคต ข้อมูลที่ตอบจะใช้เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
รูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์
เขต 1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

- | | | |
|-------------|---|---|
| 1. เพศ | ☐ (1) ชาย | ☐ (2) หญิง |
| 2. อายุ | ☐ (1) 18 – 30 ปี | ☐ (2) 31 – 40 ปี |
| | ☐ (3) 41 ปี ขึ้นไป | |
| 3. การศึกษา | ☐ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี | ☐ (2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| | ☐ (3) สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 4. ประเภท | ☐ (1) ผู้บริหารโรงเรียน | |
| | ☐ (2) ครูหรือบุคลากรโรงเรียน | |

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือแต่ละข้อ ที่ตรงกับ
การจัดการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก
3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อย
1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ที่เกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1					
2	การร่วมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก กับขนาดกลางและขนาดใหญ่					
3	การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายออนไลน์ เครือข่าย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)					
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆ					
5	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านต่างๆ เช่น ด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา ด้านสื่อการเรียน การสอน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ					

ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอญยุทธศตรศตรชตร	ที่ ๓ ดัณการพัฒนและเสริมสร้งศกยภพทรพยากรมนุษย์
สอญยุทธศตรศตร สพฐ.	นโยบายที่ ๔ ดัณการสร้งโอกศในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
หน่วยงานที่รบัผดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รบัผดชอบโครงการ	นายปกิจพจน์ กมลวรเดช, นายธิตูฒิ มังคลาด, นางวัชรฯ คำภู, นายสมบุรณ์ วันยณะนพร
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า โดยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ทั้งในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยปรับปรุงรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ ได้ให้ความสำคัญของพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV และสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานด้านการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๙๕ โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนมารวม) ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนมารวม) มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม มีความรู้ความเข้าใจในดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๒ โรงเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. กิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา ให้กับผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการ และผู้รับผิดชอบดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รุ่นที่ ๑ โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง และตรอน ๖๕ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ โรงเรียนในเขตอำเภอพิชัย, ลับแล และทองแสนขัน ๗๐ โรงเรียน จุดที่ ๓ โรงเรียนในเขตอำเภอพิชัย ๔๓ โรงเรียน	๖๗,๓๖๐	๑ ก.ค.- ๓๐ ก.ย.๖๓	นายปกิจพจน์ กมลวรรณเดช และคณะ
๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด โดยเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนคัดเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน รวม ๒๔ โรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๑ ก.ค.- ๓๐ ก.ย.๖๓	นายปกิจพจน์ กมลวรรณเดช และคณะ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) โดยการสื่อนิทรรศการ เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน รวม ๒๔ โรงเรียน	๘,๖๔๐	๑ ก.ค.- ๓๐ ก.ย.๖๓	นายปกิจพจน์ กมลวรเดช และคณะ
๔. การประเมินผล และรายงาน	-	ก.ย.๖๓	นายปกิจพจน์ กมลวรเดช และคณะ

๕. แหล่งที่มาของงบประมาณ

เงินงบประมาณจาก สฟฐ. สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัด สฟฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

แผนงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมหลัก

การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล งบดำเนินงาน จำนวน ๑๓๖,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	รายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้กับผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการและผู้รับผิดชอบดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน (ไม่รวมโรงเรียนมารวม) รุ่นที่ ๑ โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง และตรอน ๖๕ โรงเรียนๆ ๒ คน รวม ๑๓๐ คน คณะกรรมการ ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ๑๕๐ คน X ๑๖๐ บาท เป็นเงิน ๒๒,๔๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๘ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๕,๗๐๐ รุ่นที่ ๒ โรงเรียนในเขตอำเภอพิชัย, ลับแล และทองแสนขัน ๗๐ โรงเรียนๆ ๒ คน รวม ๑๔๐ คน คณะกรรมการ ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ๑๖๐ คน X ๑๖๐ บาท ๒๕,๖๐๐ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๘ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๖,๙๐๐ - ค่าถ่ายเอกสารและค่าวัสดุ ๕,๑๖๐	๒๔,๐๐๐ ๕,๗๐๐ ๒๕,๖๐๐ ๖,๙๐๐ ๕,๑๖๐	๕,๗๐๐	๒๔,๐๐๐ ๒๕,๖๐๐	๕,๑๖๐

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	รายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดโดยเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนคัดเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน รวม ๒๔ โรงเรียนๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) โดยการสุ่มนิเทศฯ เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน รวม ๒๔ โรงเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คน X ๑๒ วัน X ๑๒๐ บาท	๘,๖๔๐	๘,๖๔๐		
๔. การประเมินผล และรายงาน	-			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓๖,๐๐๐	๒๑,๒๔๐	๔๙,๖๐๐	๖๕,๑๖๐

๖. ระยะเวลาการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓ (๑ ต.ค.-๓๑ ธ.ค.๖๒)		ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๓ (๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๓)		ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๓ (๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๓)		ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๓ (๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๓)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค.- ๓๐ ก.ย.๖๓	๑๓๖,๐๐๐
	ยอดรวม	-	ยอดรวม	-	ยอดรวม	-	ยอดรวม	๑๓๖,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนขนาดเล็กใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. การสำรวจ ๒. การประเมินผล	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ มีเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางวัชรรา คำภู)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปกิจพจน์ กมลวรเดช)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชัยชัย ทับทิมอ่อน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑



ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกล
ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
(ศจก. COVID-19 สพป.อต.๑)

๑. ชื่อภาษาไทย “ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑” (ศจก. COVID-19 สพป.อต.๑)

๒. ชื่อภาษาอังกฤษ “Distance Learning Operation Center Uttaradit Primary Education Service Area Office 1” อักษรย่อ DLOC UTD1

๓. เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจาก พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ประกาศใช้พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ ในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่เป็นโรคระบาดใหญ่เพิ่งเกิดขึ้นใหม่และยังไม่มีวัคซีนป้องกันและยารักษาได้ผล รัฐบาลจึงต้องควบคุมสถานการณ์และบังคับใช้มาตรการเข้มงวดและเร่งด่วนในการควบคุมมิให้โรคแพร่ระบาดออกไปในวงกว้าง โดยขอให้ประชาชนอยู่บ้าน ไม่รวมกลุ่มกับผู้คนจำนวนมาก และป้องกันโรคเพื่อตนเองและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป พร้อมทั้งให้ส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับเมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของเขตพื้นที่ เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ปัญหา ร่วมกับโรงเรียน ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ พิจารณาเห็นว่าเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดการศึกษา โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn from Home) โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อกลางและเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบออนไลน์ออฟไลน์รูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมและครอบคลุม ตามความพร้อมของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ การเผยแพร่ภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโทรทัศน์ภาคพื้นดินในระบบดิจิทัลและระบบสัญญาณดาวเทียม การเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดตั้ง “ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑” (ศจก. COVID-19 สพป.อต.๑) หรือ “Distance Learning Operation Center Uttaradit Primary Education Service Area Office 1” (DLOC UTD1) โดยอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อวางแผนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔.๒ เพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔.๓ เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

๔.๔ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอผู้บริหารและปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. เป้าหมาย

ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคนของสถานศึกษาในสังกัด

๖.ภารกิจศูนย์

๖.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

๖.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๖.๓ ประสานการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลไปสู่ผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

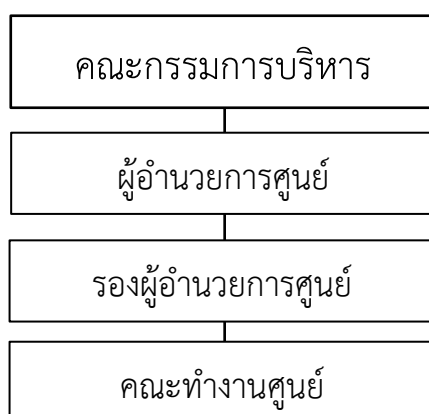
๖.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๖.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

๗. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์

โครงสร้างการบริหารงาน “ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑” (ศฉก. COVID-19 สพป.อต.๑) ประกอบด้วย ๑) ที่ปรึกษา ๒) ผู้อำนวยการศูนย์ ๓) รองผู้อำนวยการศูนย์ ๔) คณะทำงานศูนย์ ดังนี้



๘. ที่ตั้งศูนย์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
ตำบลป่าเป้า อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๘๑๗๗๖๐ ต่อ ๑๑๒ โทรสาร ๐๕๕ - ๘๑๗๗๕๙
เว็บไซต์ <http://www.utdone.net>

๙. คณะกรรมการศูนย์

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายชัยชัย ทับทิมอ่อน | ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |
| ๒. นายอาคม สัมพันธ์สอ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |
| ๓. นายวัลลภ วิบูลย์กุล | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |
| ๔. นายปกิจพจน์ กมลวรรณ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |

คณะกรรมการบริหารศูนย์

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายชัยชัย ทับทิมอ่อน | ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอาคม สัมพันธ์สอ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวัลลภ วิบูลย์กุล | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางชะเรียม ชัยทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางกนกพร ทาเหล็ก | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพัชรินทร์ ไชยนิลวงค์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นางจีระประภา บุญประจง | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางเรียม แดงหน่าย | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๙. นายธิตูฒิ มังคลา | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๑๐. นางไพรินทร์ สกุลโพธิ์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวเดือน พรพานิช | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๒. นายปกิจพจน์ กมลวรรณ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. ว่าที่ พ.ต.สมชาย อินทร์คำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางวัชร คำภู | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะทำงานศูนย์

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายปกิจพจน์ กมลวรรณ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ | ผู้อำนวยการศูนย์ |
| ๒. นายวัลลภ วิบูลย์กุล | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ | รองผู้อำนวยการศูนย์ |
| ๓. ว่าที่ พ.ต.สมชาย อินทร์คำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๔. นายธิตูฒิ มังคลา | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๕. นางไพรินทร์ สกุลโพธิ์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๖. นางสุนันทา รักพงษ์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๗. นางศิริรัตน์ ศรีพุทธโชติ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๙. นางรุจิรา เทพอาจ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |

๑๐. นายจำเนียร จันทะ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๑. นางณัฐพัชร โรจน์ธนปัญญากุล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาวดี สังคพร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๓. นางภัทราวรรณ วงศ์พระยา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวมณีวรรณ พุรินทร์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวกรรณิกา กาไหล่ทอง	นักประชาสัมพันธ์	คณะกรรมการ
๑๖. นายอัครเดช แก้วบุญมา	นักประชาสัมพันธ์	คณะกรรมการ
๑๗. นางรุจิวัลย์ แพ้พื้น	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๘. นางศิรินทร์นภา แยังจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๙. นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๒๑. นายสายันต์ นุชศรี	พนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๒๒. นางวัชรา คำภู่	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๓. นายสมบูรณ์ วันยะนาพร	บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายคำรณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายประวิณ แก้วอุดรศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. ผู้รับผิดชอบ

นายปิณฑพนันท์	กมลวรรณเดช	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑
นางวัชรา	คำภู่	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นายสมบูรณ์	วันยะนาพร	บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

ที่ ๑๒๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกล
ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) พร้อมทั้งให้ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ จากวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่งไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ มีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดการศึกษา โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn from Home) โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระบบทางไกลผ่านดาวเทียม โดยความอนุเคราะห์จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และระบบออนไลน์ ออฟไลน์ ในระยะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้เหมาะสมและครอบคลุม ตามความพร้อมของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน จึงได้จัดตั้ง “ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑” เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการวางแผนการดำเนินงาน การประสานงาน และการกำกับติดตามประเมินผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายชัชชัย ทับทิมอ่อน | ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |
| ๒. นายอาคม สีพิมพ์สอ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |
| ๓. นายวัลลภ วิบูลย์กุล | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |
| ๔. นายปกิจพจน์ กมลวรรณเดช | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ |

/คณะกรรมการบริหารศูนย์...

คณะกรรมการบริหารศูนย์

๑. นายชัยชัย ทับทิมอ่อน	ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายอาคม สีพิมพ์สอ	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัลลภ วิบูลย์กุล	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นางชะเรียม ชัยทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางกนกพร ทาเหล็ก	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรินทร์ ไชยนิลวงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางจีระประภา บุญประจง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๘. นางเรียม แดงหน้าย	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นายธิตูฒิ มังคลาต	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๐. นางไพรินทร์ สกุลโพธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางแสงเดือน พรพานิช	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นายปกิจพจน์ กมลวรรณ	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. ว่าที่ พ.ต.สมชาย อินทร์คำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางวัชรวิศา คำภู	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และภารกิจของการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะทำงานศูนย์

๑. นายปกิจพจน์ กมลวรรณ	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	ผู้อำนวยการศูนย์
๒. นายวัลลภ วิบูลย์กุล	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	รองผู้อำนวยการศูนย์
๓. ว่าที่ พ.ต.สมชาย อินทร์คำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นายธิตูฒิ มังคลาต	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางไพรินทร์ สกุลโพธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสุนันทา รักพงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๗. นางศิรินันท์ ศรีพุทธโชติ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๘. นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๙. นางรุจิรา เทพอาจ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๐. นายจำเนียร จันทะ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๑. นางณัฐพัชร ไรจน์ธนปัญญากุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวสุภาวดี สังคพร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓. นางภัทราวรรณ วงศ์พระยา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวณัฏฐวรรณ พุฒินันท์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวกรรณิกา กาไหล่ทอง	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๑๖. นายอัครเดช แก้วบุญมา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๑๗. นางรุจิวัลย์ แฝ่พิน	นักวิชาการการศึกษา	คณะทำงาน

๑๘. นางศิริพรรณภา แยังจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๙. นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๑. นายสายันต์ นุชศรี	พนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒๒. นางวัชรมา คำภู	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๓. นายสมบุญ วันยะนาพร	บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายคำณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายประวิณ แก้วอุดรศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล ทั้งระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบการจัดการศึกษาทางไกลในระบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อประโยชน์ในการวางแผน แก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล

๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำคลังสื่อการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓. จัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกล

๔. ติดตาม วิเคราะห์สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๕. จัดประชุมการวางแผนดำเนินงาน และรวบรวมสรุปผล

๖. พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลในระบบออนไลน์และออฟไลน์

๗. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบทุกระยะ

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓



(นายชัย หัทธินอน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1