

ชื่อเรื่อง การนิเทศโดยการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางสาวสาวิตรี หล่มธรรมมา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ปีที่รายงาน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาผลการใช้คู่มือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ” ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ดังนี้ 2.1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการนิเทศโดยการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) กล้องบันทึกวิดีโอ (2) แบบประเมินคุณภาพคู่มือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (3) แบบสังเกตการณ์สอน (4) แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (5) แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (6) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการนิเทศโดยการศึกษาชั้นเรียน Lesson study วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงบรรยาย วิเคราะห์เชิงปริมาณโดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนาคู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ” ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพคู่มือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.=0.29)

2) ศึกษาผลการนิเทศโดยการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “การอ่านจับใจความสำคัญ” ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

2.1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ” ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 0.92$) การแปลผล

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 2) ขั้นตอน/วิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญ มี 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 เรียนรู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ขั้นที่ 3 สรุปองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 5 ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ 3) พฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ครูใช้คำถาม ปลายเปิด ถามกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความรู้/ถ่ายทอดความรู้ อภิปรายคำตอบ แสดงความคิดเห็น และใช้คำถามปลายปิดเพื่อนำทางให้นักเรียนหาคำตอบในกรอบที่ครูวางไว้ มีวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียนโดย โต๊ะเรียนเป็นแบบนั่งคู่ เพื่อให้นักเรียนเก่งได้ช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ พื้นห้องสะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนแบบประชาธิปไตย โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี เสียงดังฟังชัด แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใจ 4) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถาม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด 5) สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ คือ บทอ่านจากแหล่งต่าง ๆ ใบงาน ใบความรู้และใบกิจกรรม 6) วิธีการวัดและประเมินผล วัดโดยการประเมินพฤติกรรม และการตรวจใบงาน Rubric 7) ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ 8) ผลที่เกิดขึ้นกับครู คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้เทคนิคการสอนอ่านจับใจความสำคัญที่จะนำไปถ่ายทอดให้แก่ นักเรียน ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมแชร์ประสบการณ์เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และการสังเกตชั้นเรียนช่วยให้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 100 คน คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 7.70 คิดเป็นร้อยละ 70.70 และพบว่าจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 75

3) ความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการนิเทศโดยการศึกษาระดับชั้นเรียน Lesson Study ผลการวิจัย พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$)

หมายเหตุ สามารถดาวน์โหลดรายงานการวิจัยฉบับเต็มได้ที่ QR CODE นี้



คู่มือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ดาวน์โหลดคู่มือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของครูผู้สอน
วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ที่ QR CODE นี้



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า.....

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นางสาวสาวิตรี หล่มธรรมมา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ หัวข้อการวิจัยเรื่อง การนิเทศโดยการศึกษาชั้นเรียน
Lesson Study เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของครูผู้สอนวิชา
ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....