

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
ผู้วิจัย	เพลินพิศ สิงห์คำ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 4) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดจำนวน 1 ฉบับ ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 15 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 197 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครูผู้สอน จำนวน 182 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และครูผู้สอน จำนวน 123 คน จากโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2565 โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูผู้สอน จำนวน 123 คน ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูวิชาการ จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติดีเยี่ยม ของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งได้รับรางวัลระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศ รวมเป็นผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน จาก 5 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 10 คน ระยะที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งหมดจำนวน 9 คน โดยการสนทนากลุ่ม พิจารณาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะและประเมินแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มี 9 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา มี 14 ตัวชี้วัด และด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา มี 10 ตัวชี้วัด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

2.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

3. ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 ได้แก่

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อันดับที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และ อันดับที่ 3 การกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษาการ ตามลำดับ

4. ผลแนวทางการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ความเหมาะสมโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา 13 แนวทาง ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา 28 แนวทาง ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา 20 แนวทาง

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

QR CODE



LINK : <https://drive.google.com/file/d/1zdlXAok-lIQRffk7Rb1HUZ-7uqc9iHkv/view?usp=sharing>