

แบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า.....
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
ตำแหน่ง.....

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ หัวข้อเรื่อง

๑. การพัฒนารูปแบบการนิเทศ APDEKm เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๒. รายงานการนิเทศโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการ
จัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการสามารถ
นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ กรุณาส่งแบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง E-Mail : toy.chulee@gmail.com

หัวข้อวิจัย	การพัฒนารูปแบบการนิเทศ APDEKm เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ผู้วิจัย	นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการได้รับการพัฒนาในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศ APDEKm ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาผลกระทบจากการใช้รูปแบบการนิเทศ APDEKm ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565) จำนวน 61 โรงเรียน การพัฒนาใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ APDEKm เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ชุดฝึกอบรมประกอบด้วยหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ และคู่มือนิเทศ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ และแบบตรวจสอบมโนทัศน์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การทดสอบที (t - test) และวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ผลการดำเนินการวิจัย พบว่า

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีปัญหาและความต้องการได้รับการพัฒนาในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกองค์ประกอบ
2. รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “รูปแบบการนิเทศ APDEKm” ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ APDEKm ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศ APDEKm และเงื่อนไขในการนำรูปแบบการนิเทศ APDEKm ไปใช้ แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศ APDEKm เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การประเมินสภาพบริบทการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Assessing : A) ขั้นที่ 2 การวางแผนนิเทศ (Planning : P) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D) กิจกรรมสำคัญในขั้นตอนนี้คือ 1) การให้องค์ความรู้ในการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Informing) 2) การนิเทศติดตาม 3) การสร้างเครือข่ายร่วม พัฒนา ขั้นที่ 4 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) และขั้นที่ 5 การถอดบทเรียนและจัดการ ความรู้ (Knowledge management : Km)

3. สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วย รูปแบบการนิเทศ APDEKm มีผลการพัฒนาดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือครูวิชาการที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับ การอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.2 สถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาด้วยรูปแบบการนิเทศ APDEKm มีผลการประเมิน การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละองค์ประกอบและภาพรวมมี คุณภาพระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน

3.3 สถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาด้วยรูปแบบการนิเทศ APDEKm มีผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในทุกมาตรฐานและภาพรวมมีคุณภาพระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน

3.4 สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการนิเทศ APDEKm ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) ความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในภาพรวมพบว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2) สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการนิเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับมากที่สุด

4. ผลการศึกษาผลกระทบจากการใช้รูปแบบการนิเทศ APDEKm ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกทุกมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนบ้านแม่ลานมีคุณภาพระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนอนุบาลวังดินมีผลการประเมินระดับดีมากในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ระดับดี มาตรฐานที่ 2 และ 3 ระดับดีมาก

4.2 การได้รับการยอมรับในการเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ โดยได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 9 โรงเรียน

4.3 คุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ได้รับการยอมรับจากภายนอกและทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียง โดยได้รับรางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ