

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวค่าย ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
ผู้ประเมิน	นางสาวพัทธนันท์ณัฏฐา พุฒหมื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวค่าย
ปีที่ทำการประเมิน	ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวค่าย มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อมของการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 3) เพื่อประเมินกระบวนการในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4) เพื่อประเมินผลผลิตของการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบจำลองปรับประยุกต์แบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวค่าย ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน จากโรงเรียนบ้านหัวค่าย ในปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์มาตราส่วนแบบประมาณค่า ในแต่ละระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ ระดับที่ 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ระดับที่ 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับมาก ระดับที่ 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง ระดับที่ 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับน้อย ระดับที่ 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านสภาวะแวดล้อมและ ด้านผลผลิต ตามลำดับ
2. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำที่สุดมี 3 ข้อ คือ โครงการมีความเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน โครงการความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน
3. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด มี 3 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนให้การสนับสนุน และเป็นผู้นำโครงการ ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรม และ คณะกรรมการโครงการเป็นผู้มีความสนใจ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำที่สุด มี 2 ข้อ คือ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้มีเพียงพอ มีคุณภาพและวิทยาการ มีความรู้ และ ความสามารถเหมาะสม

4. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด มี 4 ข้อ คือ การประชุมวางแผน การดำเนินงานการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการชัดเจน การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอน ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องของโครงการ และข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ ความร่วมมือของคณะกรรมการ

5. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านผลผลิตในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการวิเคราะห์พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด คือ นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย และข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และเต็มกำลังความสามารถ และ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด คือนักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำที่สุด มี 2 ข้อ คือการนำกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนมีความรักเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่