

ข้อเสนอแนวความคิด/วิธีการเพื่อพัฒนางานหรือปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ของ นางรุจิวัลย์ แพ้พื้น

เพื่อประกอบการแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่งเลขที่ อ ๔๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

หลักการและเหตุผล

ด้วย พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรา ๕(๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จึงร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(Conditional Cash Transfer : CCT) โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประเภทด้อยโอกาส “ยากจน” เข้าสู่ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ทั่วประเทศ ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว บรรเทาอุปสรรคการมาเรียนและสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และพัฒนาการของนักเรียนที่สอดคล้องตามความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข กับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)

๒. ร่วมพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว และสนับสนุน สถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพแก่นักเรียนทุนเสมอภาค ได้พัฒนานตนเองตามศักยภาพ

๓. การรายงานผล และการติดตาม นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข นักเรียนจะต้องรักษาอัตราการมาเรียนสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ต้องรายงานอัตราการมาเรียนและน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ทราบ ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน

ผลจากการดำเนินงานข้างต้น พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนให้นักเรียนยากจนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ยังไม่สามารถดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยสาเหตุและปัจจัยที่หลากหลาย เช่น บุคลากรมีจำนวนน้อย ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการใช้งานผ่านระบบแอปพลิเคชัน (Conditional Cash Transfer : CCT) การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลกับโรงเรียนอื่นทำให้การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนล่าช้า และประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๒๐๑๙) การเปิดเรียน การมาเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง และที่ผ่านมาโรงเรียนไม่สามารถจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับรองข้อมูลสถานะครัวเรือนให้นักเรียนได้ทันภายในเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนไม่ได้รับเงินที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดสรรให้ตามระยะเวลาที่กำหนด ถึงแม้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ จะดำเนินการจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบการดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนให้นักเรียนยากจน ก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทำให้มีแนวคิดการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน ตามแนวทางที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่กำหนดไว้ดังนี้

- ๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
- ๒) การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อส่งต่อความช่วยเหลือ
- ๓) การพัฒนาระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนด้อยโอกาส ในการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรม แก่นักเรียนยากจน นักเรียนด้อยโอกาส ให้ทั่วถึงนั้น ยังมีข้อจำกัดด้านสารสนเทศ ที่เป็นเครื่องมือในการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงและสอดคล้องกับเกณฑ์ความช่วยเหลือนักเรียนยากจน ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กำหนด จึงควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และการนำระบบเครือข่ายโรงเรียนเข้ามาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การส่งต่อความช่วยเหลือนักเรียนยากจน และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาช่วยในการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนยากจน นักเรียนด้อยโอกาส โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ อย่างทั่วถึง

บทวิเคราะห์

จากการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อคัดกรองนักเรียนยากจน ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะเน้นการใช้ระบบสารสนเทศการบันทึกผลการสำรวจผ่านเว็บแอปพลิเคชัน (Conditional Cash Transfer : CCT) ตามกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนโดยบันทึกข้อมูล ผ่านเว็บแอปพลิเคชันในคอมพิวเตอร์ ครูคัดกรองหรือครูประจำชั้น จะดำเนินการบันทึกข้อมูลแบบขอรับทุนนักเรียนยากจน การคัดกรองความยากจนจากสถานะครัวเรือน และการรับรองข้อมูลโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ถูกต้องครบถ้วน นำบันทึกเข้าสู่ระบบสารสนเทศผ่านเว็บแอปพลิเคชันในคอมพิวเตอร์ พร้อมแนบรูปสภาพบ้านของนักเรียนที่ถ่ายภาพมา ระบบจะปักหมุดตำแหน่งที่ตั้งบ้านของนักเรียนใน Google Map จากข้อมูลที่อยู่ต้นสังกัด ซึ่งการทำงานดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จะสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ จะต้องมีการพัฒนาอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และการนำระบบเครือข่ายโรงเรียนเข้ามาพัฒนาการทำงานเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการส่งต่อนักเรียน พร้อมทั้งการนำระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนยากจน นักเรียนด้อยโอกาส ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

การฝึกอบรม อำนวย เดชชัยศรี (๒๕๔๒: ๑๒) สรุปไว้ว่า การฝึกอบรมเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและเกิดทักษะจากประสบการณ์ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่มีผลต่อความเจริญขององค์กร ตรงตามเป้าหมายของโครงสร้างที่ปรากฏในระบบงานเหล่านั้น

สมชาติ กิจยรรยง (๒๕๔๕: ๑๕) สรุปไว้ว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการที่จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรู้ เกิดความเข้าใจ เกิดความชำนาญ และเกิดเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกระทั่งสามารถทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เครือข่าย หมายถึง การประสานงานรูปแบบหนึ่งที่โยงโยการทำงานของกลุ่มบุคคล หรือ องค์กรหลายองค์กร ซึ่งมีทรัพยากร มีเป้าหมาย มีกลุ่มสมาชิกของตนเอง ที่มีความคิด มีปัญหา มีความต้องการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเหมือนกันหรือคล้ายกัน มาติดต่อประสานงานหรือร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการในเรื่องนั้น ๆ โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกันเคารพซึ่งกันและกัน มากกว่าการเชื่อฟัง และปฏิบัติตามผู้มีอำนาจสั่งการ

เครือข่าย หมายถึง รูปแบบของการประสานงานกลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกันจ ช่วยเหลือกัน โดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำ หรืออาจจะไม่ม่แม่ข่ายหรือแกนนำแต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบ

โครงสร้างที่คนหรือองค์กรสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระ โดยที่อาจมีรูปแบบการรวมตัวแบบหลวม ๆ เฉพาะกิจตามความจำเป็นหรือเป็นโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การกระทำที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพ ตามที่สังคมต้องการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาโดยวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากสารเสพติด (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,๒๕๔๖)

แนวความคิด/ข้อเสนอ

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะต้องดำเนินการใน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. การจัดอบรม เพื่อพัฒนาและยกระดับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจน ผ่านเว็บแอปพลิเคชันแอปพลิเคชัน (Conditional Cash Transfer : CCT) ให้ทันกับการพัฒนาระบบแอปพลิเคชันแอปพลิเคชัน (Conditional Cash Transfer : CCT) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการใช้แอปพลิเคชันดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. พัฒนาระบบเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การเชื่อมโยงข้อมูลการทำงาน เกิดความร่วมมือกันในการทำงาน ร่วมกันแก้ปัญหา และประสานการทำงานระหว่างบุคคลกับบุคคล โรงเรียนกับโรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมถึงการดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในการเชื่อมโยงข้อมูลให้มีคุณภาพและทันต่อสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ข้อมูลรายบุคคลถือเป็นข้อมูลที่สำคัญ ข้อมูลเหล่านี้จะได้จากตัวนักเรียน กลุ่มเพื่อน ครอบครัว ที่เกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม และสถานการณ์ของครัวเรือนข้อมูลสำคัญเหล่านี้มาจากการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กที่ครูได้มาจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งต่อความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กรุ่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บันทึกผลการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านแอปพลิเคชันได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ดำเนินการคัดกรองความยากจน สถานะครัวเรือน และจัดประชุมรับรองข้อมูลนักเรียนยากจนได้ถูกต้อง ครบถ้วน นักเรียนได้รับเงินที่ได้รับจัดสรรภายในระยะเวลาที่กำหนด ไม่ตกหล่น
๓. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. โรงเรียนนำระบบเครือข่ายมาช่วยในการปฏิบัติงาน ตั้งกลุ่มไลน์เพื่อส่งต่อข้อมูลนักเรียนยากจนที่ย้ายโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้นักเรียนได้รับจัดสรรเงินช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้รับข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในเชิงลึกจากครูที่ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการช่วยเหลือตามข้อเท็จจริง
๗. การบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ากับการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบปฏิบัติงานครั้งเดียวได้ข้อมูลที่ครบถ้วนทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน ทำให้ลดบุคลากรในการทำงานและประหยัดเวลาในการติดตามข้อมูลนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านแอปพลิเคชัน (Conditional Cash Transfer : CCT) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. นักเรียนยากจนพิเศษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อข้อมูล โดยระบบเครือข่ายโรงเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนยากจน นักเรียนด้อยโอกาสจากการเชื่อมโยงเข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ

(นางรุจิวัลย์ แพ้พื่น)

ผู้เสนอแนวคิด

วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สถานศึกษาจะต้องดำเนินการกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนโดยบันทึกข้อมูลผ่านเว็บแอปพลิเคชันในคอมพิวเตอร์ โดยครู คัดกรองหรือครูประจำชั้น จะต้องดำเนินการบันทึกข้อมูลแบบขอรับทุนรักเรียนยากจน เพื่อคัดกรองความยากจน สถานะครัวเรือน และรับรองข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน และนำมาบันทึกเข้าสู่ระบบสารสนเทศผ่านเว็บแอปพลิเคชันในคอมพิวเตอร์

๒) การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อส่งต่อความช่วยเหลือ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและรับรองข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน โดยเจ้าหน้าที่ของรัฐ และนำส่งข้อมูลเพื่อส่งต่อความช่วยเหลือนักเรียนไปยังสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้กับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความยากจน Proxy Means Test (PMT) และประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน

๓) การพัฒนาระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำข้อมูลการคัดกรอง การรับรองข้อมูลโดยคณะกรรมการสถานศึกษา แผนการใช้เงินของสถานศึกษา การบันทึกใบสำคัญรับเงิน การบันทึกการเข้าเรียน นำน้มนัก ส่วนสูงของนักเรียน และการคืนเงินในกรณีนักเรียนย้ายไปที่อื่นและไม่สามารถติดต่อได้ หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการรับเงินของ กสศ.

๓.๒ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการที่สถานศึกษาไม่จัดประชุมรับรอง สถานะนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ PMT คณะกรรมการไม่รับรองนักเรียนบางคน สถานศึกษาไม่บันทึกใบสำคัญรับเงินในกรณีนักเรียนรับเงินสด สถานศึกษาใช้จ่ายเงินส่วนของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผน