

ชื่องานวิจัย : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอริยา ชัดผาบ

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี และวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ๒) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ๓) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ๔) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี การดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา R&D (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ผลการวิจัย พบว่า

๑. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคีมีการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลากหลายรูปแบบ แต่ประสบปัญหาสำคัญ คือ ครูร้อยละ ๗๐ ยังขาดความมั่นใจและความเข้าใจลึกซึ้งในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนร้อยละ ๓๐ ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้เชิงรุกได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการทดสอบ O – NET ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี มีส่วนประกอบ ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักการของรูปแบบ ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๓) ระบบและกลไกของรูปแบบ ๔) กระบวนการดำเนินงาน (๗ ขั้นตอน) ๕) การวัดและประเมินผล ๖) เงื่อนไขความสำเร็จ (๖ ขั้นตอน) ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.57$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D = 0.56$ และส่วนของคู่มือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี มีความถูกต้อง

ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.70$ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D = 0.67$

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี พบว่า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย $+5.23$ ๒) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย $+6.17$ ๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย $+4.51$ ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย $+6.18$ ๕) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย $+10.62$ ๖) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย $+2.42$

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ในแต่ละองค์ประกอบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.67$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D = 0.59$ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม่ห้าสามัคคี ในแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.63$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D = 0.54$