

- ชื่องานวิจัย : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี
- ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอธิตา ชัดผาบ
- ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี และวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี การดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา R&D (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคีมีการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลากหลายรูปแบบ แต่ประสบปัญหาสำคัญ คือ ครูร้อยละ 70 ยังขาดความมั่นใจและความเข้าใจลึกซึ้งในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนร้อยละ 30 ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้เชิงรุกได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการทดสอบ O-NET ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี มีส่วนประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) กระบวนการดำเนินงาน (7 ขั้นตอน) 5) การวัดและประเมินผล 6) เงื่อนไขความสำเร็จ (6 องค์ประกอบ) ผลการประเมินความถูกต้อง

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.57$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.56 และส่วนของคู่มือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.70$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.67

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย +2.59 2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย +6.17 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย +3.03 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย +6.18 5) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย +10.61 6) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงขึ้น ร้อยละค่าเฉลี่ย +2.42

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ในแต่ละองค์ประกอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.67$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.59 และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ในแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.63$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.54

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหม้อห้าสามัคคี ที่พัฒนาขึ้นส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้