

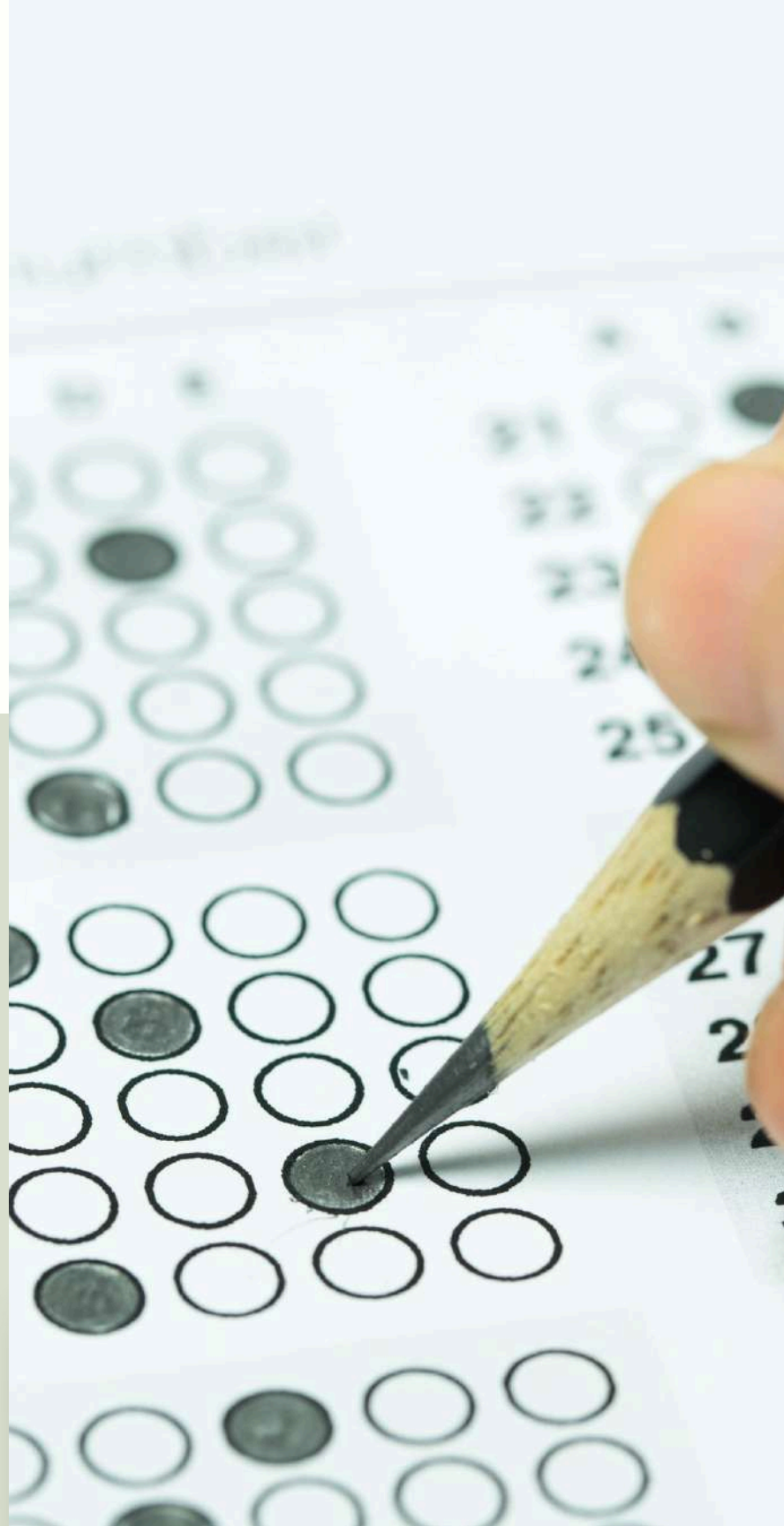


การประชุมการนำแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน  
มาตรฐานสากล (PISA) มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ MS Team

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมภูสอยดาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูค้อ เขต ๑



- เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมรับทราบแนวทางการขับเคลื่อนโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมมีความรู้ความเข้าใจ ใช้ AI ในการสร้างข้อสอบ/แบบฝึกหัด / แบบทดสอบตามแนวทางการประเมินนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

มีแจกเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ช่วงเสร็จสิ้นการอบรม

# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/วท/๕๘/๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง การนำแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสรรหา โดยการสอบแข่งขัน/การคัดเลือก และการคัดเลือกเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล นักเรียนทุกคนในทุกช่วงวัย รวมถึงข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกระดับ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรม จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาทุกแห่งนำแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งเป็นการประเมินศักยภาพบุคคลด้วยข้อสอบเชิงจิตวิเคราะห์ มาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสรรหา โดยการสอบแข่งขัน/การคัดเลือก และการคัดเลือกเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่ง ทุกระดับ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำกับสถานศึกษาในสังกัดปรับรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้สอดคล้องกับแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนที่มุ่งเน้นการนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนตามหลักสูตรไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาที่ท้าทายที่พบเจอในชีวิตจริง และประเมินความสามารถในการขยายความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียนและที่อาจเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

ทั้งนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดำเนินงานโดยหน่วยงานส่วนกลาง ได้แก่ (๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๒) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ (๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินตามแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

๒. การสรรหา โดยการสอบแข่งขัน/การคัดเลือก และการคัดเลือกเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่ง ทุกระดับ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงนโยบายการนำแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการสรรหาโดยการสอบแข่งขัน/การคัดเลือกและการคัดเลือกเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่ง ทุกระดับ ซึ่งแนวทางการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรนี้ มุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ

/ ในการปฏิบัติงาน ...

“เรียนดี มีความสุข”



**“ให้สถานศึกษาในสังกัดปรับรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นให้สอดคล้องกับแนวทางโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)”**

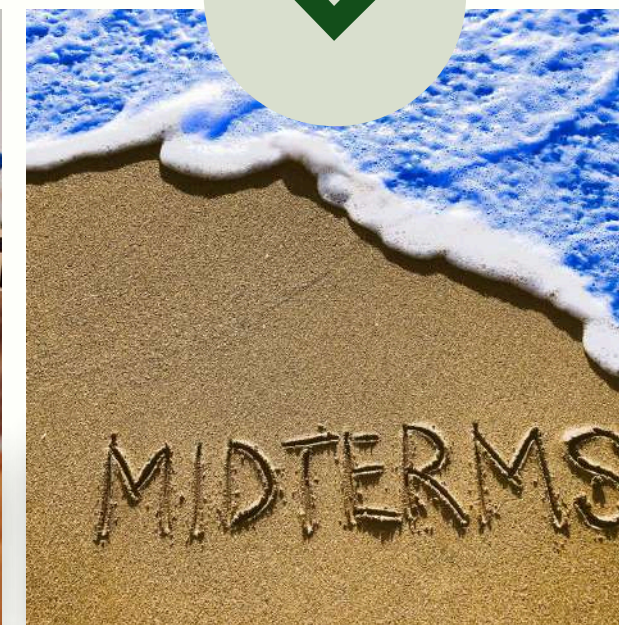


ระหว่างเรียน



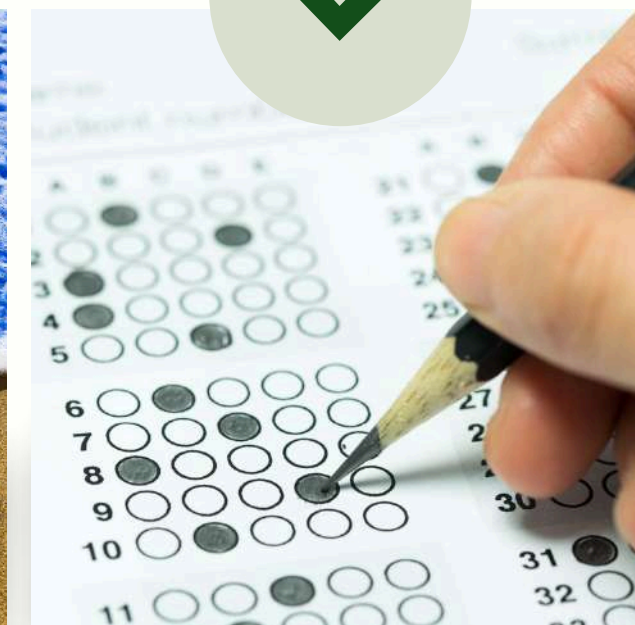
Formative  
Assessment

ท้ายหน่วย/  
กลางภาค



Summative  
Assessment

ปลายภาค  
เรียน



Summative  
Assessment



ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน



ข้อสอบกลางภาค



ข้อสอบปลายภาคเรียน

รับทราบนโยบาย

ประชุมชี้แจง  
นโยบาย  
18 ธ.ค. 2567

รายงานการปรับ  
ข้อสอบกลางภาค  
เรียนที่ 2

ชั้น ป.1, ป.3, ป.6  
และ ม.3 รายงาน  
ระหว่างวันที่  
17-26 ธ.ค. 2567

รับสมัคร  
คณะกรรมการจัด  
ทำคลังข้อสอบ

ระหว่างวันที่  
17-26 ธ.ค. 2567

ศน.นิเทศ ติดตาม

นิเทศติดตาม การ  
ปรับข้อสอบ ปรับ  
แบบฝึกหัด ให้  
สอดคล้องกับ  
แนว PISA  
เดือน ม.ค. 2568

การสอบปลาย  
ภาคเรียนที่  
2/2568

ทุกชั้นเรียน มีการ  
ใช้ข้อสอบปลาย  
ภาคตามแนวทาง  
PISA ทุกชั้นเรียน

# รายงาน การปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



1. ให้รายงานข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word (.doc, .docx)
2. รายงานตัวอย่างข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการเรียนรู้  
กลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
3. สามารถส่งรายงานได้มากกว่า 1 ข้อ / 1 สถานการณ์
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้จัดส่ง 1 ไฟล์  
เนื้อหา “ข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง”

# รายงาน การปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



1. ให้รายงานข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word (.doc, .docx)
2. รายงานตัวอย่างข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการเรียนรู้อ  
กลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
3. สามารถส่งรายงานได้มากกว่า 1 ข้อ / 1 สถานการณ์
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้จัดส่ง 2 ไฟล์
  - 4.1 วิชาภาษาไทย จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.2 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ไฟล์

# รายงาน การปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



1. ให้รายงานข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word (.doc, .docx)
2. รายงานตัวอย่างข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการเรียนรู้อยู่  
กลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
3. สามารถส่งรายงานได้มากกว่า 1 ข้อ / 1 สถานการณ์
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้จัดส่ง 4 ไฟล์
  - 4.1 วิชาภาษาไทย จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.2 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.3 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.4 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ไฟล์



# รายงาน การปรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



3

1. ให้รายงานข้อมูลเป็นไฟล์ Microsoft Word (.doc, .docx)
2. รายงานตัวอย่างข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการเรียนรู้อยู่  
กลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
3. สามารถส่งรายงานได้มากกว่า 1 ข้อ / 1 สถานการณ์
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้จัดส่ง 4 ไฟล์
  - 4.1 วิชาภาษาไทย จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.2 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.3 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ไฟล์
  - 4.4 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ไฟล์



- /
- 

. **.2568**

**สิ่งที่คณะกรรมการจะได้รับ**

- 1. เกียรติบัตรคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา**
- 2. คำสั่งสพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา**
- 3. ปραกฏรายชื่อคณะกรรมการในส่วนหลังของไฟล์คลังข้อสอบ**



/

**(PISA)**

**[www.claude.ai/](http://www.claude.ai/)**



# S a

> สมรรถนะการสื่อสาร

> สมรรถนะการคิดขั้นสูง

> สมรรถนะการแก้ปัญหา

> สมรรถนะทางสังคมและวัฒนธรรม

[www.claude.ai/](http://www.claude.ai/)

1

Claude

# Your ideas, amplified

Privacy-first AI that helps you create in confidence

Continue with Google

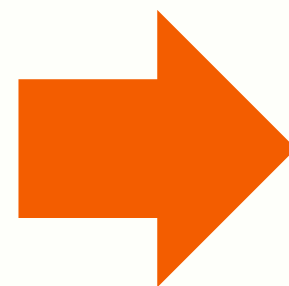
OR

Enter your personal or work email

Continue with email

By continuing, you agree to Anthropic's [Consumer Terms and Usage Policy](#), and acknowledge their [Privacy Policy](#).

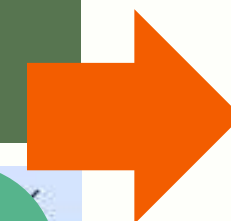
Learn more ↓



2

accounts.google.com/o/oauth2/v2/auth/oauthchooseaccount

boonyarit@gmail.com



3

### ลงชื่อเข้าใช้งานใน Anthropic

boonyarit@gmail.com

หากดำเนินการต่อ Google จะแชร์ชื่อ อีเมล คำกำหนดภาษา และรูปโปรไฟล์ของคุณกับ Anthropic [ดูนโยบายความเป็นส่วนตัว](#) และข้อกำหนดในการให้บริการของ Anthropic

คุณสามารถพิจารณาการลงชื่อเข้าใช้ด้วย Google ได้ในบัญชี Google

ยกเลิก ดำเนินการต่อ



5

Claude

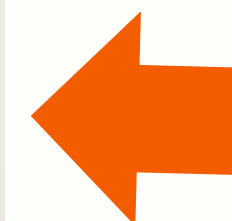
### First, let's create your account

Please enter the code sent via text to: 061 684 0022

479773

Verify & Create Account

Not seeing the code? [Try again](#)



First, let's create your account

Sri Lanka  
Suriname  
Svalbard and Jan Mayen  
Swaziland  
Sweden  
Switzerland  
Taiwan  
Tajikistan  
Tanzania  
Thailand

061 684 0022

I confirm that I am at least 18 years of age

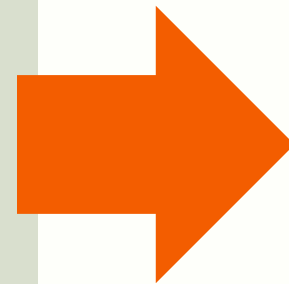
Send Verification Code



“

/

250-300



4

5

”

## ข้อสอบวัดสมรรถนะการสื่อสาร (ภาษาไทย)

### ข้อความ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและซับซ้อนกว่าทุกยุคสมัยที่ผ่านมา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก ทำให้ข้อมูลข่าวสารไหลเวียนอย่างไร้พรมแดน แต่ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก็สร้างความท้าทายใหม่ให้กับมนุษยชาติ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลเริ่มแทนที่การสื่อสารแบบเผชิญหน้า ส่งผลกระทบต่อทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

นักคิดหลายท่านเริ่มตั้งข้อสังเกตว่า แม้เทคโนโลยีจะช่วยให้เราติดต่อสื่อสารได้ง่ายขึ้น แต่คุณภาพของการสื่อสารกลับลดลง การแสดงความคิดเห็นบนโลกออนไลน์มักขาดการไตร่ตรองและความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผู้คนมีแนวโน้มที่จะสื่อสารแบบผิวเผิน ขาดความเห็นอกเห็นใจ และมุ่งเน้นการแสดงตัวตนมากกว่าการสร้าง ความเข้าใจระหว่างกัน

### คำชี้แจง

- อ่านข้อความข้างต้นอย่างละเอียด
- เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

### ข้อสอบ

1. ใจความหลักของข้อความนี้คือข้อใด ก. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร ข. ปัญหาของการสื่อสารในยุคดิจิทัล ค. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 ง. ผลกระทบของสื่อออนไลน์ต่อความสัมพันธ์
2. คำว่า "ไร้พรมแดน" ในบริบทนี้มีความหมายใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด ก. การไม่มีขีดจำกัด ข. การ

“

/

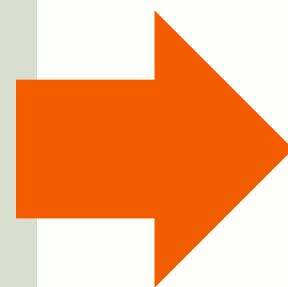
30

7

4

5

”



## ข้อสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับเด็กอายุ 7 ขวบ

### ข้อความ

ต้นไม้เล็กๆ ที่น่ารักกำลังโตขึ้นในสวน มันต้องการน้ำ แสงแดด และการดูแลเอาใจใส่เพื่อเติบโตอย่างแข็งแรง

### คำชี้แจง

อ่านข้อความข้างบนแล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

### ข้อสอบ

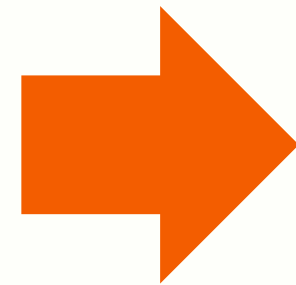
1. ต้นไม้ต้องการอะไรบ้างเพื่อการเติบโต ก. ดิน หิน และลม ข. น้ำ แสงแดด และการดูแล ค. กรรไกร กระจก และปีย ง. เครื่องจักร เสียงเพลง และของเล่น
2. ข้อความนี้พูดถึงอะไร ก. สวนสวย ข. ต้นไม้เล็ก ค. การเจริญเติบโต ง. การทำสวน
3. "น่ารัก" ในข้อความหมายความว่าอย่างไร ก. มีขนาดเล็ก ข. สวยงาม ค. น่าเอ็นดู ง. เชี่ยวชาญ
4. เราควรทำอย่างไรกับต้นไม้ ก. ทิ้งไว้ตามลำพัง ข. เอาของเล่นวางใกล้ ค. ดูแลและรดน้ำ ง. ถอนขึ้นมา
5. ใจความสำคัญของข้อความคือข้อใด ก. ต้นไม้ต้องการการดูแลเพื่อเติบโต ข. สวนมีต้นไม้เล็ก ค. การปลูกต้นไม้เป็นเรื่องง่าย ง. ต้นไม้มีขนาดเล็ก

“

4

”

5



## ข้อสอบวัดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ

### สถานการณ์

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา สังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและสุขภาพจิต การใช้สมาร์ทโฟนและสื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่มีขีดจำกัดทำให้เกิดผลกระทบหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการติดเกม การเสพติดสื่อ การลดทอนทักษะการสื่อสารแบบเผชิญหน้า และปัญหาสุขภาพจิตที่ตามมา

ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยพบว่า เยาวชนใช้เวลากับหน้าจอสมาร์ทโฟนเฉลี่ย 6-8 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ในครอบครัว และพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม

### คำชี้แจง

อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

### ข้อสอบ

- ข้อใดสะท้อนถึงผลกระทบเชิงลึกที่สุดจากการใช้เทคโนโลยีของเยาวชน ก. การลดลงของผลการเรียน ข. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม ค. การเพิ่มขึ้นของเวลาหน้าจอ ง. การลดลงของทักษะการสื่อสาร
- หากต้องการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แนวทางใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด ก. ห้ามใช้สมาร์ทโฟนโดย



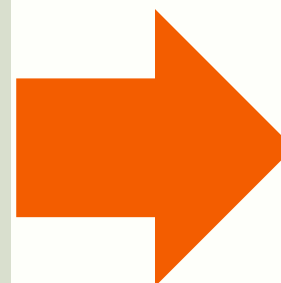
“

12

4

5

”



## ข้อสอบคณิตศาสตร์: การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

### สถานการณ์: การออกแบบชุมชนอัจฉริยะ

บริษัทพัฒนาเมืองอัจฉริยะกำลังวางแผนออกแบบชุมชนนาร่องที่มีประสิทธิภาพด้านพลังงานและคุณภาพชีวิต ที่วิศวกรต้องคำนวณและวิเคราะห์รูปแบบการใช้พลังงานที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลเบื้องต้นดังนี้:

- บ้านพักอาศัย 100 หลัง
- ค่าใช้จ่ายพลังงานเฉลี่ยต่อหลังต่อเดือน 1,500 บาท
- เป้าหมายลดค่าใช้จ่ายพลังงาน 30%
- งบประมาณในการติดตั้งระบบอัจฉริยะ 5,000,000 บาท

### คำชี้แจง

อ่านสถานการณ์แล้วแก้ปัญหาโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

### ข้อสอบ

1. หากค่าใช้จ่ายพลังงานรวมของชุมชนทั้งหมดต่อเดือนเป็นเท่าใด ก. 150,000 บาท ข. 150,000 x 12 บาท ค. 180,000 บาท ง. 180,000 x 12 บาท
2. ถ้าต้องการลด 30% ของค่าใช้จ่ายพลังงาน จะประหยัดเงินได้กี่บาทต่อปี ก. 540,000 บาท ข. 648,000 บาท ค. 432,000 บาท ง. 756,000 บาท

“

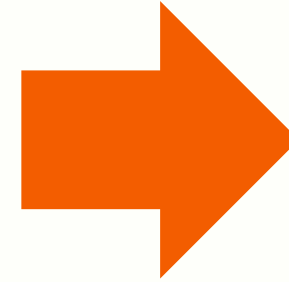
---

12

4

5

”



## ชุดข้อสอบการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ

### สถานการณ์: วิกฤตขยะพลาสติกในชุมชน

โรงเรียนแห่งหนึ่งในชุมชนเริ่มตระหนักถึงปัญหาขยะพลาสติกที่เพิ่มมากขึ้นทุกวัน นักเรียนและครูพบว่าในแต่ละวัน มีขยะพลาสติกประมาณ 50 กิโลกรัมที่ถูกทิ้งในโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศโดยรอบ

### คำชี้แจง

อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ดีที่สุดเพียง 1 ข้อ

### ข้อสอบ

- สาเหตุหลักของปัญหาขยะพลาสติกในโรงเรียนน่าจะเกิดจากข้อใด ก. การขาดถังขยะ ข. พฤติกรรมการบริโภคที่ไม่ยั่งยืน ค. ความไม่รู้ของนักเรียน ง. การขาดการจัดการขยะ
- หากต้องการลดปริมาณขยะพลาสติกอย่างยั่งยืน วิธีการใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด ก. การเก็บและทิ้งขยะให้ถูกที่ ข. การรณรงค์ลดการใช้พลาสติก ค. การปรับใช้นโยบายโรงเรียนปลอดพลาสติก ง. การสร้างถังขยะมากขึ้น
- ผลกระทบระยะยาวของปัญหาขยะพลาสติกคือข้อใด ก. ค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ ข. มลพิษทางสิ่งแวดล้อม ค. การทำลายระบบนิเวศ ง. ปัญหาสุขภาพ

### เฉลย

- ข. พฤติกรรมการบริโภคที่ไม่ยั่งยืน
- ค. การปรับใช้นโยบายโรงเรียนปลอดพลาสติก
- ค. การทำลายระบบนิเวศ
- ค. การรีไซเคิลและการใช้ซ้ำ
- ข. พยายามลดการใช้พลาสติกด้วยตนเอง

//

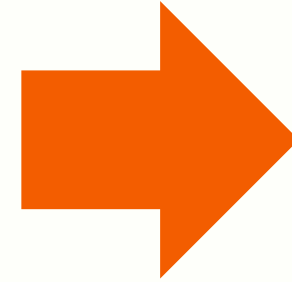
200 - 300

15

4

5

//



## ข้อสอบความเข้าใจพหุวัฒนธรรมและทักษะการอยู่ร่วมกัน

### สถานการณ์: ค่ายเยาวชนนานาชาติเพื่อการสันติภาพ

ในช่วงฤดูร้อน มูลนิธิสันติภาพนานาชาติได้จัดค่ายเยาวชนที่รวบรวมนักเรียนอายุ 15 ปี จาก 6 ประเทศที่มีประวัติความขัดแย้งทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ อินเดีย ปากีสถาน อิสราเอล ปาเลสไตน์ เกาหลีเหนือ และเกาหลีใต้

กิจกรรมหลักของค่ายประกอบด้วยการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรื่องราวส่วนตัว และการหาทางออกร่วมกันสำหรับปัญหาความขัดแย้งที่ทั้ง 6 ประเทศประสบ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญการสันติวิธีได้ออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายให้เยาวชนเหล่านี้ต้องสื่อสาร ทำความเข้าใจ และร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์

### คำชี้แจง

อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ดีที่สุดเพียง 1 ข้อ

### ข้อสอบ

- จุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของค่ายนี้คือข้อใด ก. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ข. การสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม ค. การแข่งขันระหว่างประเทศ ง. การเดินทางท่องเที่ยว
- ปัญหาหลักที่เยาวชนอาจประสบในค่ายนี้คือข้อใด ก. ความยากลำบากในการสื่อสาร ข. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ ค. ความแตกต่างทางอายุ ง. ความยากในการปรับตัว
- ทักษะสำคัญที่สุดที่เยาวชนจะได้รับจากค่ายนี้คือข้อใด ก. ทักษะการต่อสู้ ข. ทักษะการแข่งขัน ค. ทักษะการฟัง และการเห็นอกเห็นใจ ง. ทักษะการต่อรอง

### เฉลย

- ข. การสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม
- ข. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์
- ค. ทักษะการฟัง และการเห็นอกเห็นใจ
- ค. พยายามทำความเข้าใจและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- ข. การสร้างความเข้าใจและสันติภาพ



**THANK YOU!**