

รายงานสรุปผล

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

คำนำ

กลุ่มนโยบายและแผน ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ **กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ** และได้กำหนดการประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้ 8 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความปลอดภัย 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม 8) Big data 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ 3. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนวัดพระฝาง 2.โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) กำหนดการประชุมจำนวน 1 วัน ในวันที่ 12 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมสีหราช โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของ ก.ต.ป.น. ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน ร่วมกันจัดทำรูปแบบนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพ และเติมเต็มนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพให้มีรูปแบบการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดี ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่น และสามารถรายงานการติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: OP) ได้

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สารบัญ

คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
ทิศทางการพัฒนา	1
เป้าหมายการพัฒนา	1
วัตถุประสงค์	2
ผู้รับผิดชอบ	2
ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินโครงการ	2
งบประมาณในการดำเนินโครงการ	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2
กลุ่มเป้าหมาย	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 วิธีดำเนินโครงการ	4
การดำเนินโครงการ	4
การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม	5
การดำเนินงานตามนโยบาย 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ	7
บทที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ	12
รูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน	12
รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันผู้กพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ	13
รูปแบบด้านการบริหารจัดการ 3G Model (Watphrafang School)	15
รูปแบบการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา Wangben Model	17
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน “รักษ์แผ่นดินถิ่นพระฝางสว่างคบุรี”	19
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน “บูรณาการฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	23
บทที่ 4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	25
วัตถุประสงค์การดำเนินงาน	25
สรุปผลการดำเนินงาน	25
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	28
ข้อเสนอแนะ	28

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามที่ โครงการโรงเรียนคุณภาพเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้ศึกษาธิการ และหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1.ความปลอดภัย 2.ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.การพัฒนาครู 5.การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7.การนิเทศ กำกับ และติดตาม 8.Big Data

ซึ่งการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

1. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษา หรือโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน
2. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา คือโรงเรียนที่เปิดสอน ม.1-6 สภาพภูมิศาสตร์มีความพร้อมรองรับโรงเรียนประถมศึกษาที่จะมาเรียน และรับนักเรียนขยายโอกาสที่จะมาศึกษาต่อหรือมาเรียนรวม เป็นการแบ่งเบาภาระในการรับนักเรียนโรงเรียนแข่งขันสูงกลับสู่ชุมชน
3. โรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone คือโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูงบนเกาะ หรือการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่นได้เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น ครบวิชาเอก
2. มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม
3. มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน
4. มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย
5. เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน

6. กรณีเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและ อัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายจุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐาน สมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การนิเทศ และ Big data บริหาร อัตรากำลังครู ผู้บริหาร สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่ยังขาดแคลนในด้านต่างๆ การขับเคลื่อนการบริหาร โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรมจะเป็นส่วนสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับ โรงเรียนเครือข่าย และสามารถรายงานการติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้ 8 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความปลอดภัย 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม 8) Big data
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียน การสอน

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 วัน

วันที่ 12 มิถุนายน 2566 สถานที่ในการดำเนินโครงการ โรงแรมสีหราช จังหวัดอุตรดิตถ์

งบประมาณในการดำเนินโครงการ

งบประมาณในการดำเนินโครงการทั้งสิ้นจำนวน 8,800 บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น
- 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียน การสอน

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่โรงเรียนวัดพระฝาง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
2. โรงเรียน Stand Alone ได้แก่โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) อำเภอนงนุช จังหวัดอุดรดิตถ์

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone มีการขับเคลื่อนจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น
2. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมในการทำงาน การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

วิธีดำเนินโครงการ

การดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

1.1 แผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

1.2 แผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนวัดพระผาง

1.3 แผนขับเคลื่อนโรงเรียน Stand Alone ของโรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์)

2. มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 มีการแจ้งนโยบายโรงเรียนคุณภาพในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และได้จัดทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย

2.2 มีการชี้แจงถึงนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ในบอร์ดการประชุมทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับเขตพื้นที่ ระดับตำบล ระดับอำเภอ หรือระดับจังหวัด เพื่อให้ชุมชนได้ทราบถึงนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และมองเห็นถึงโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีความเท่าเทียมกันของนักเรียนในจังหวัดอุตรดิตถ์

2.3 มีการลงพื้นที่ชี้แจงนโยบายโรงเรียนคุณภาพและทบทวนการจัดทำ Master Plan ให้กับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ทั้ง 5 แห่ง

3. มีการขับเคลื่อนแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

3.1 เชิญผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ประชุมจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ เตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียน และจัดทำลำดับเวลา (Timeline) การขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ กับโรงเรียนเครือข่าย

3.2 ชี้แจงผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. จัดทำแผนการสร้างชุมชนบ้านพักครู

โดยสร้างในโรงเรียนคุณภาพที่มีพื้นที่เพียงพอ ไม่กระทบกับพื้นที่ของโรงเรียน หรือสร้างในโรงเรียนเครือข่ายที่จะมาเรียนรวม โดยการปรับปรุง (Renevate) อาคารเรียนเป็นบ้านพักครูหรือสร้างใหม่ อำเภอละ 1 แห่ง ทั้ง 5 อำเภอ ดังนี้

- อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ กำหนดสถานที่ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น พื้นที่โรงเรียน 27 ไร่
- อำเภอพิชัย กำหนดสถานที่ โรงเรียนบ้านคลองกะชี พื้นที่โรงเรียน 3 ไร่

- อำเภอตรอน กำหนดสถานที่โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ พื้นที่โรงเรียน 49 ไร่
- อำเภอลับแล กำหนดสถานที่ โรงเรียนวัดน้ำใส พื้นที่โรงเรียน 18.3 ไร่

5. กำหนดเป้าหมายความท้าทายการดำเนินการเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 เรียนรวมบางวิชา (การใช้ทรัพยากรร่วมกัน) ระยะที่ 2 เรียนรวมบางชั้น ระยะที่ 3 เรียนรวมทุกชั้น

6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

- 6.1 ประชุม วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศ ติดตามฯ
- 6.2 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566
- 6.3 จัดทำปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ 2566
- 6.4 จัดทำเครื่องมือและคู่มือการนิเทศทุกครั้งเมื่อลงพื้นที่นิเทศ ได้แก่ เครื่องมือการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน แบบทดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเอกสารความรู้
- 6.5 ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อวางแผนการนิเทศทุกครั้ง
- 6.6 ดำเนินการนิเทศตามแผนและตารางการนิเทศ
- 6.7 รายงานการนิเทศ ติดตามฯต่อผู้บังคับบัญชา โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย
- 6.8 สรุปภาพรวมการนิเทศฯเพื่อรายงานผลการนิเทศ ในการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร ในสังกัด

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม

1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2566

2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2566 ณ ห้องกินรี โรงแรมสีหราช จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยดำเนินการประชุมฯ ดังนี้

2.1 โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่โรงเรียนวัดพระฝาง นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อ 8 จุดเน้น

2.2 โรงเรียน Stand Alone ได้แก่โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อ 8 จุดเน้น

2.3 สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 นำเสนอการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ นวัตกรรม

2.4 คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม สรุปผล การนำเสนอรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อ 8 จุดเน้น

3. มีกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม ดังนี้

3.1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ให้ผู้เกี่ยวข้องโดยดำเนินการดังนี้

- แจกนโยบายโรงเรียนคุณภาพในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
- ลงพื้นที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย
- ลงพื้นที่สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนเครือข่าย

3.2 ขับเคลื่อนสู่นโยบาย ภายใต้ 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 1) ความปลอดภัย

2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ ติดตาม 8) Big Data

3.3 การบริหารทรัพยากร โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ภายใต้นโยบาย “เรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันโรงเรียนเครือข่าย”

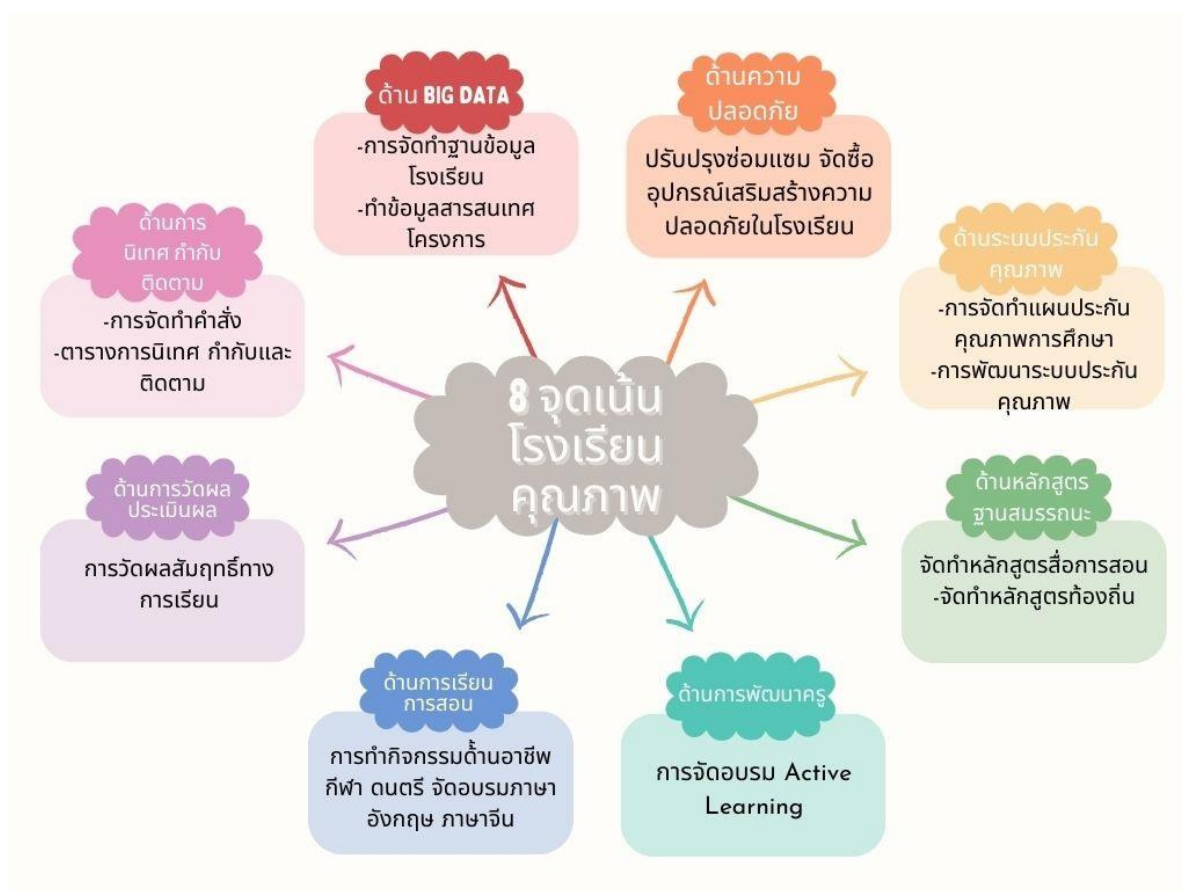
3.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ



กระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตามนโยบาย 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพครอบคลุมทั้ง 8 จุดเน้น เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่มีโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม และใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพทั้ง 2 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามนโยบาย 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้



1. โรงเรียนวัดพระผาง

จุดเน้นที่ 1 ความปลอดภัย

1) ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ตัดแต่งกิ่งไม้ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดห้องเรียนต่างๆ และสนามเด็กเล่นให้สะอาด สวยงาม

2) ได้มีการปฏิบัติ ตามมาตรการของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดจนมีการคัดกรองนักเรียน และทุกคนที่เข้ามาติดต่ออย่างเคร่งครัด โดยครูเวรประจำวันคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนทุกวัน

3) มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด โดยรอบบริเวณโรงเรียน ทั้งจุดอับสายตา จัดเสี่ยงที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียนบริเวณทางเข้าทางออก ภายในโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ และการ

4) มีการติดตั้งป้ายจราจร ป้ายหยุดรถ และการดำเนินการอื่นๆ เพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนของนักเรียน ทั้งบริเวณทางเข้าทางออก และภายในบริเวณโรงเรียน

5. โรงเรียนวัดพระฝางจัดบริการรับ-ส่งนักเรียน โดยมีการตรวจเช็คสภาพรถให้พร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ

6. มีการติดตั้งถังดับเพลิง ครอบคลุมครบทุกอาคารเรียน และอาคารประกอบรวมถึงตรวจสอบสภาพให้พร้อมใช้งานได้จริง

7. มีการใช้ระบบศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center สำหรับแจ้งเหตุ และแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน

จุดเน้นที่ 2 ด้านประกันคุณภาพ

1. โรงเรียนวัดพระฝางมีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างครอบคลุมรอบด้านตามมาตรฐาน

4. ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับห้องเรียน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งนำแนวทาง ระบบประกันคุณภาพภายใน มาดำเนินการพัฒนาให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพระฝางมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ให้กับโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

จุดเน้นที่ 3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. มีการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. กิจกรรม Active Learning การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษา

4. ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำไปสู่การทดลองใช้ในห้องเรียน เพื่อนำผลการพัฒนาปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อไป

5. การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนวัดพระฝางได้ทำ MOU หรือบันทึกข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ ในการนำนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนฐานอาชีพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ภาคเรียนละ 1 อาชีพ โดยจะนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ ในทุกวันพฤหัสบดี

จุดเน้นที่ 4 การพัฒนาครู

1. โรงเรียนวัดพระฝาง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และเข้ารับการอบรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งออนไลน์และออนไซต์

2. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง วPA ของผู้บริหารและคณะครู เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. มีการศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

จุดเน้นที่ 5 การเรียนการสอน

1. โรงเรียนวัดพระฝาง ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดการศึกษาเชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รักษ์แผ่นดินเมืองฝางสวางคบุรี เพื่อเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมยุวมัคคุเทศก์ และสามารถนำเสนอความรู้ให้แก่ผู้ที่มาเยี่ยมชมได้ ตลอดจนศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชน ภูมิปัญญาด้านอาชีพ ได้แก่จักสาน การทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ และพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์สำหรับจำหน่าย
3. การเรียนรู้ขยายพันธุ์ไม้ และการปลูกผักไฮโดรโปนิกผ่านกิจกรรมเพาะปลูกไม้ขยายพันธุ์ สร้างสรรค์อาชีพวิถีใหม่ และสามารถนำออกจำหน่ายได้

จุดเน้นที่ 6 การวัดผลและประเมินผล

1. โรงเรียนวัดพระฝาง มีการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ นำไปสู่ผู้เรียน
2. การทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนวัดพระฝางได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง โดยมีผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย เป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกงาน ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
2. ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ 8 ด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (Big Data)

1. ด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (Big Data) โรงเรียนวัดพระฝางได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน การวัดผลประเมินผล ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน
2. มีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครองของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนทั่วไปผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Website และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสื่อสารกับทางโรงเรียนได้โดยตรง หรือช่องทาง social network ที่ทางโรงเรียนได้แจ้งไว้
3. จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาของโรงเรียนวัดพระฝาง ได้มีการพัฒนาทุกๆ ด้าน ทั้งด้านกายภาพ กับอาคารสถานที่ ด้านความปลอดภัย ด้านบุคลากร และด้านการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้านทำให้โรงเรียนในเครือข่าย ส่งนักเรียนมาเรียนรวม ดังนี้คือ 1.โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 11 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 14 คน 2. โรงเรียนบ้านบ่อพระเรียนรวมบางวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน โรงเรียนวัดดอยแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน

และทั้งหมดคือการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดพระฝาง ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้สอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เราจะยังไม่หยุดที่จะพัฒนา และพร้อมที่จะก้าวต่อไปกับทุกๆ ท่าน ด้วยเป้าหมายเดียวกันนั้นคือคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการแข่งขันในตลาดแรงงาน และมีทักษะแห่งอนาคต ที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน ชุมชน อันเป็นรากฐานของสังคมที่สงบสุข และนำไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาอย่างยั่งยืนสืบต่อไป

2. โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)

จุดเน้นที่ 1 ความปลอดภัย

การดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อมาอยู่ในโรงเรียน และยังมีการดูแลความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความชำนาญด้านอาคารสถานที่ ที่จะสามารถดูแลความปลอดภัยและความปลอดภัยของอาคารสถานที่
2. โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนที่จะปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ได้รับมาตรฐานและปลอดภัยสูงสุด

จุดเน้นที่ 2 ระบบประกันคุณภาพ

การดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งสามารถทำให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงตามที่ สพฐ.กำหนด
2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในระดับ ดีมาก

จุดเน้นที่ 3 หลักสูตร

การดำเนินงาน

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อปรับเปลี่ยนความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการมีบุคลากรที่ไม่ครบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงทำให้การจัดทำหลักสูตรในบางสาระการเรียนรู้อาจไม่สมบูรณ์เพียงพอ

จุดเน้นที่ 4 การพัฒนาครู

การดำเนินงาน

คณะครูทุกท่านมีการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านเทคโนโลยี พัฒนาวิธีการสอน พัฒนาความรู้ต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนขาดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นที่ 5 การเรียนการสอน

1. โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วนทุกสาระวิชา

2. มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากร จึงทำให้บางชั้นเรียนจำเป็นต้องเรียนควบชั้น เพื่อให้ นักเรียนมีครูประจำชั้นครบทุกชั้น

2. การขาดบุคลากรในสาขาวิชาหลัก ทำให้ครูบางท่านต้องสอนในวิชาที่ไม่มีความถนัด และส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มศักยภาพของตนเอง โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และสังคมศึกษา

จุดเน้นที่ 6 การวัดและการประเมินผล

การดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) มีการวัดผลประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานของ การจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า ระดับชาติและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ เกือบทุกวิชา โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการที่โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรไม่ เพียงพอบางวิชาจึงอาจมีการวัดและประเมินผลได้ไม่ดีพอ

จุดเน้นที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม

การดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากทีมงานศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้รับคำแนะนำต่างๆ สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

จุดเน้นที่ 8 BIG DATA

การดำเนินงาน

มีการรายงานข้อมูลต่างเป็นปัจจุบัน

ปัญหาและข้อมูลเสนอแนะ

เนื่องจากการย้ายข้าราชการครูอยู่บ่อยครั้ง จึงทำให้ข้อมูลบางส่วนอาจไม่สมบูรณ์เท่า ที่ควร

บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

จากที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 2 โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.รูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน



รูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน

U : UNDERSTANDING	เข้าใจและรับรู้นโยบายโรงเรียนคุณภาพ
T : TECHNOLOGY	สร้างสรรค์นวัตกรรม
D : DUTY	สร้างความพร้อมให้ครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
O : OPPORTUNITY	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา
N : NETWORK	สานสัมพันธ์ผูกพันโรงเรียนเครือข่าย
E : EVALUATION	หลายหลายวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

กระบวนการทำงานรูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน

สร้างความเข้าใจ : สร้างความเข้าใจนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนนโยบาย: มีการขับเคลื่อนนโยบายภายใต้ 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 1.ความปลอดภัย 2.ประกันคุณภาพ 3.หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.การพัฒนาครู 5.การเรียนการสอน 6.การวัดและประเมินผล 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม 8. Big Data ให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone

การบริหารทรัพยากร: โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

นิเทศ ติดตาม: มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน อย่างสม่ำเสมอทุกๆ ปี

2. รูปแบบ “การเรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนวัดพระฝาง มีโรงเรียนเรียนรวมบางชั้น จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น และโรงเรียนบ้านวังแดง
2. สำหรับโรงเรียนเครือข่ายที่ยังไม่พร้อมมาเรียนรวม โรงเรียนวัดพระฝาง มีการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

2.1 กิจกรรม Summer Camp ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ณ โรงเรียนวัดดอยแก้ว บ้านบ่อพระ และวัดช่องลม

2.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนภายในโบราณสถานวัดพระฝาง สว่างคุณุรีมุนีนาถ ให้กับโรงเรียนวัดดอยแก้ว บ้านบ่อพระ และวัดช่องลม

3. สพป.อุดรธานี เขต 1 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3.1 โรงเรียนวัดพระฝางร่วมบันทึกความร่วมมือ(MOU) เรื่องสมรรถนะทางทางสาขาวิชาชีพ กับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์ คือเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างและโรงเรียนวัดพระฝางในการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามแนวทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 สพป.อุดรธานี เขต 1 ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับโรงเรียนวัดพระฝางอย่างต่อเนื่อง
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Active Learning และหลักสูตรฐานสมรรถนะ) ให้กับโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)

4. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือ โรงเรียนในการดำเนินการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน 1) ระดมทรัพยากรพัฒนางานด้านวิชาการ 2) จัดหาบุคลากร 3) การช่วยเหลือด้านงบประมาณ 4) การบริหารจัดการทั่วไปของโรงเรียน



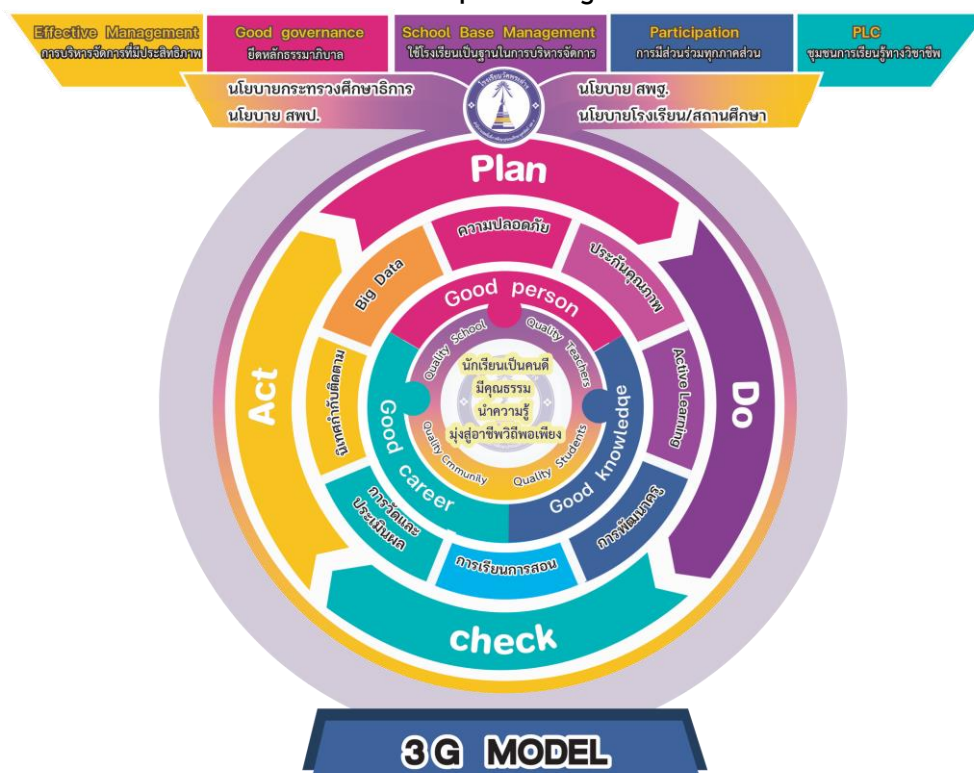
กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ



รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

3.รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวัดพระฝาง

3 G Model (Watphrafang School)





3G Model (Watphrafang School)

G1 : การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เรียนรู้

ดำเนินการโดยบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมส่งเสริมการรักษาศีล สมาธิ ปัญญา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม กิจกรรมเยาวชนจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสุจริต ด้านทุจริตศึกษา และกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีพระฝาง”

G2 : การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้สมบูรณ์พร้อม รอบรู้ รอบด้าน

ดำเนินการโดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และดำเนินการตามโครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการยุวมัคคุเทศก์ โครงการจ้างครูสอนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและครูสอนวิชาภาษาจีน

G3 : การมีอาชีพที่ดี

ดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้นักเรียนเรียนรู้งานอาชีพจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ช่างจักสาน การทำผ้ามัดย้อม การปลูกผักแบบไฮโดรโปนิคส์ และจัดการ

เรียนการสอนอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้งานอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจ ภาคเรียนละ 1 อาชีพ เช่น ช่างขนมอบ ช่างซ่อมไฟฟ้าภายในบ้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่างซ่อมรถจักรยาน ช่างแต่งหน้า การผูกผ้าจีบผ้าประดับตกแต่ง โดยนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ ทุกวันพฤหัสบดี

การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพระฝาง โดยใช้วัตรกรรม 3 G Model นี้ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงมีสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอที่จะรองรับความถนัดในการเรียนรู้และระดับทักษะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความสุขในการสอน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมุ่งไปสู่การแข่งขันในตลาดแรงงาน มีทักษะแห่งอนาคตศตวรรษที่ 21 “นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่อาชีพวิถีพอเพียง” ที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคนได้อย่างยั่งยืนต่อไป

4. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบ WANGBEN MODEL



การพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยรูปแบบ WANGBEN MODEL

1. W=Work การทำงาน

การทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ สิ่งที่ยังพบถือว่าป็นนวัตกรรมใหม่ที่ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ โดยใช้จ่ายอย่างประหยัด คุ่มค่า และครุมีความภาคภูมิใจในผลงาน

2. A=Attitude ปรับทัศนคติ

การส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ซึ่งครูร่วมกำหนด/แสดงความคิดเห็นร่วมกันในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจของคณะครูให้มีทิศทางการดำเนินงานไปในทางเดียวกัน และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

3. N=Network สร้างเครือข่าย

การสร้างโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามการดำเนินงาน ร่วมภาคภูมิใจ และร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

4. G=Genius ค้นหาอัจฉริยภาพในตน

สร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเสาะหาผู้มีความสามารถพิเศษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้จัดระบบการเรียนการสอนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนจนถึงการฝึกทักษะให้เต็มเต็มพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5. B=Bright ส่งเสริมความฉลาด

โรงเรียนจะพยายามทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนอยากเรียนให้ได้เรียน เสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้นักเรียนได้รับอย่างเต็มที่พร้อมทั้งจะดำเนินการดังนี้

- พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- พัฒนาสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

6. E=Education เข้าถึงการศึกษา

การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพอใจ ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนบ้านวังเบนฯ โดยโรงเรียนมีการเพิ่มโอกาสของนักเรียน ดังนี้

- 1) โอกาสเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- 2) โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน เพื่อที่นักเรียนและผู้ปกครองจะได้คลายความกังวลในเรื่อง

ทุนการศึกษา

- 3) โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานที่รวมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์แก่เด็กนักเรียน

7. N=New Normal ด้วยวิถีใหม่

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่ ประกอบด้วยการปรับเนื้อหา ปรับวิธีการเรียนรู้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

1 การปรับเนื้อหา คือปรับเน้นเนื้อหาให้กระชับที่ตรงตามมาตรฐานตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ โดยครุมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการใช้สื่อการเรียนการสอน

2 ปรับวิธีการเรียนรู้ ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอก ให้ ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยแนะนำ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยวิเคราะห์ผู้เรียน ใช้เรียนของตนเอง เพื่อ ออกแบบและแก้ปัญหาวิธีการสอนให้ตรงตามสภาพจริงของนักเรียน

3.การเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้ ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกการสอน แค่คลิกที่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา (แต่มีข้อจำกัดในเรื่อง ทรัพยากร)

5. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดพระฝาง

การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รักษ์แผ่นดินถิ่นพระฝางสว่างคบุรี



โครงการจัดการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

รักษ์แผ่นดิน
ท้องถิ่นพระฝางสวางคบุรี

พลังแห่งศรัทธา

- ประวัติความเป็นมาท้องถิ่น
- ประวัติเมืองสวางคบุรี
- ประวัติวัดพระฝาง
- โบราณสถาน
- โบราณวัตถุ

รู้ถิ่นแผ่นดิน

ล้ำค่าวัฒนธรรม

- ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- นมัสการพระฝางทรงเครื่อง
- แห่ผ้าห่มพระธาตุ
- การทำบายศรี , รับายศรี
- ภาษาถิ่นพระฝาง
- วิถีชีวิตความเป็นอยู่

นำเสนอสู่อาชีพวิถีพอเพียง

- ส่งเสริมอาชีพและภูมิปัญญา
- ยุวมัคคุเทศก์
- งานจักสาน
- เกษตรปลอดสาร
- ฝ้ามัคคุเทศก์จากสื่อธรรมชาติ
- อาหารพื้นถิ่น
- การสร้างสื่อและโครงงานสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง รักษ์แผ่นดินท้องถิ่นพระฝางสวางคบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสุข รักความเป็นไทย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมศาสนาของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านการเขียน และรักการศึกษาค้นคว้า
3. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิต
4. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
5. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมในการเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
6. เข้าใจในประวัติความเป็นมาของวัดพระฝาง มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัดพระฝางสวางคบุรีมุนีนาถ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สถาปัตยกรรมและประติมากรรม
8. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งหาประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งดีงามแก่สังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2. มีระเบียบวินัย
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีสัมมาคารวะ
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. มีความประหยัดอดออม

กรอบสาระท้องถิ่น โรงเรียนวัดพระฝาง ตำบลผาจุ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนวัดพระฝาง ประกอบด้วยความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนวัดพระฝาง ได้เรียนรู้ถึงท้องถิ่น ชุมชนบ้านพระฝาง ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิด 3 เรื่อง ดังนี้

“พลังแห่งศรัทธา ลาค้าววัฒนธรรม น้อมนาสู่อาชีพวิถีพอเพียง”

1. **พลังแห่งศรัทธา** คือ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนบ้านพระฝางและวัดพระฝาง สว่างบุรีมุนีนาถ อันเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวบ้านพระฝาง ต่างศรัทธาและให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก จึงจัดการเรียนรู้ในเรื่องนี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา สภาพทางภูมิศาสตร์ ของเมืองฝาง สว่างบุรีจนกลายมาเป็นชุมชนบ้านพระฝาง และประวัติความเป็นมา ความสำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ของเมืองฝางสว่างบุรีและกลายมาเป็นวัดพระฝางสว่างบุรีมุนีนาถ ที่เป็นศาสนสถานอันเป็นหลักฐานในการมีอยู่ของเมืองฝางสว่างบุรีในอดีตจนถึงปัจจุบัน และปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. **ลาค้าววัฒนธรรม** คือ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ภาษา ของท้องถิ่นบ้านพระฝาง ได้แก่ งานนมัสการองค์พระฝางทรงเครื่อง ประเพณีแห่ผ้าห่มพระมหาธาตุเจดีย์วัดพระฝางสว่างบุรีมุนีนาถ วัฒนธรรมการทาบายศรี การร่ายบายศรี ภาษาถิ่นบ้านพระฝาง ร่วมไปถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนท้องถิ่นบ้านพระฝาง เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และสามารถ นำไปเผยแพร่ต่อได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมอันล้ำค่าของท้องถิ่นบ้านพระฝาง ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

3. **น้อมนาสู่อาชีพวิถีพอเพียง** คือ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญา อาชีพ และทรัพยากรในด้าน ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นบ้านพระฝาง ได้แก่ งานจักสาน การทำการเกษตร ไม้แก่นฝาง และพืชสมุนไพร นำไปสู่การ ปรับประยุกต์ให้สามารถเป็นอาชีพได้ในอนาคต อย่างการเป็น มัคคุเทศก์นำเที่ยว การสร้างผลิตภัณฑ์จักสานพื้นบ้านนำมาพัฒนาต่อยอดให้ทันสมัย ประยุกต์ใช้งานได้หลากหลาย การนาแก่นฝางและพืชสมุนไพรให้สืมาถ้อยสืมา โดยทาลวดลายก่อนการย้อม และการเรียนรู้การทำเกษตรแบบให้โดยไม่ใช้สารเคมีเพื่อให้เกิดความปลอดภัย โดยผู้เรียนจะสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพของตนเองได้ในอนาคต อยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

สาระการเรียนรู้

ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

สาระที่ 2 ประวัติความเป็นมาของวัดพระฝางสว่างบุรีมุนีนาถ

สาระที่ 3 โบราณสถานและโบราณวัตถุแห่งวัดพระฝางสว่างบุรีมุนีนาถ

สาระที่ 4 ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และอาชีพ

สาระที่ 5 การท่องเที่ยวและการอนุรักษ์

ผลการเรียนรู้

1. รู้จักและเห็นคุณค่าของสภาพแวดล้อมทั่วไปของวัดพระฝาง
2. ปฏิบัติตนเพื่อการรักษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของวัดพระฝาง และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
3. รู้จักและเข้าใจประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวัดพระฝาง
4. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาและการสร้างสรรค์ผลงานด้านสถาปัตยกรรมและ

ประติมากรรม ในวัดพระฝาง

5. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ ของโบราณสถานและโบราณวัตถุในวัดพระฝาง
6. รู้และเข้าใจผลงานที่เกิดจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ และช่วยสืบสานภูมิปัญญาให้เป็นส่วน

หนึ่งในวิถีชีวิต ของชุมชน

7. ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าทางขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น
8. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการท่องเที่ยวและการอนุรักษ์แหล่งโบราณสถานวัดพระฝางสว่างคบุรี

มุนีนถ

9. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน สนับสนุน ส่งเสริมและเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไป

แนวทางการนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้

สถานศึกษาสามารถนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง รักษาแผ่นดินท้องถิ่นพระฝางสว่างคบุรี ไปประยุกต์ใช้ได้หลายวิธีตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษาและครูผู้สอนดังนี้

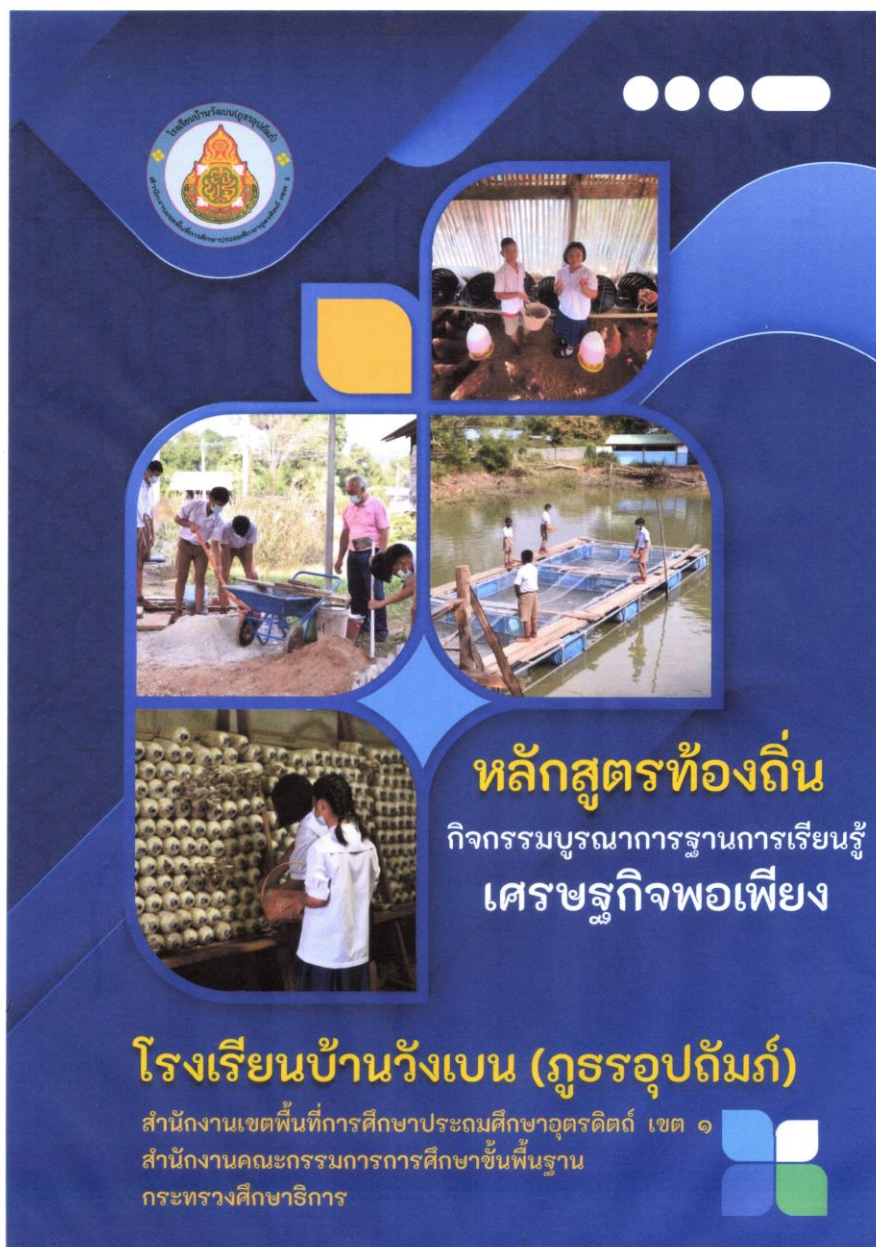
1. จัดเป็นวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และปราชญ์ชาวบ้านใน

ท้องถิ่น

4. จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ

6.รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)

กิจกรรมบูรณาการฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



ความสำคัญ

โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่ปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่า มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะ

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนบ้านวังเบน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ส่งผลให้โรงเรียนสามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2556 โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ให้แก่นักเรียนทุกคนได้

โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งมั่นในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและขยายผลสู่ภายนอก จึงร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยการสนับสนุนจากมูลนิธิศุภนิมิต แห่งประเทศไทย และชุมชนบ้านวังเบน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย มีการพัฒนาให้มีครูและนักเรียนแกนนำมีความรู้ สามารถถ่ายทอดสู่ภายนอกได้อย่างถูกต้อง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่รอบด้านมากกว่าการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

เนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐานการเรียนรู้

1. ฐานขนมดอกจอกไม่กระจอก
2. ฐานอิฐบล็อกจากทราย
3. ฐานกล้วยหอมทองคุณธรรม
4. ฐานรักษน้ำ รักษาปลา
5. ฐานเห็ดนางฟ้าพอเพียง
6. ฐานเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดี
7. ฐานห้องสมุดมีชีวิต
8. ฐานปลูกผักปลอดสารพิษตามรอบพ้อหลวง ร.9

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ จากการเรียนรู้ฐานกิจกรรม

บทที่ 4

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม ผู้รายงานขอสรุปผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

1. เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้ 8 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความปลอดภัย 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม 8) Big data
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน

ผู้รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นทั้ง 8 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความปลอดภัย 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม 8) Big data ได้อย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้โรงเรียนหลักมีคุณภาพอย่างโดดเด่นทั้งด้านกายภาพ และการจัดการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในทุกๆ ด้านของโรงเรียน แสดงให้เห็นถึงโอกาสในทุกๆ ด้านของนักเรียนที่มาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

2.1 “รูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน” โดยมีกระบวนการทำงาน คือ

สร้างความเข้าใจ: สร้างความเข้าใจนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย: มีการขับเคลื่อนนโยบายภายใต้ 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่

- 1.ความปลอดภัย 2.ประกันคุณภาพ 3.หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.การพัฒนาครู 5.การเรียนการสอน 6.การวัดและประเมินผล 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม 8. Big Data ให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone

การบริหารทรัพยากร: โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้เป้าหมายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

นิเทศ ติดตาม: มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน อย่างสม่ำเสมอทุกๆ ปี

2.2 “รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ” โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน และส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนคุณภาพ (วัดพระฝาง) และโรงเรียนเครือข่าย ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

- กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนภายในโบราณสถานวัดพระฝาง สว่างบุรีมุนีนาถ ให้โรงเรียนบ้านบ่อพระ และโรงเรียนวัดดอยแก้ว

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน และรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ได้รับผลกระทบเชิงบวก (Impact) ของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีความปลอดภัย ในด้านสุขภาพ ชีวิต และทรัพย์สิน
2. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย
3. นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างมีคุณภาพ

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning
2. ครูทุกระดับมีทักษะจำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)

3. ด้านโรงเรียน

1. ยกระดับความปลอดภัยของโรงเรียนวัดพระฝาง ในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นมัคคุเทศก์แนะนำวัดพระฝางให้นักท่องเที่ยวหรือผู้มาเยี่ยมชมได้

4. ด้านภาคีเครือข่าย

1. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ปกครอง ชุมชน
2. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนวัดพระฝาง) และโรงเรียนคุณภาพ กับโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น โรงเรียนบ้านบ่อพระ โรงเรียนวัดดอยแก้ว โรงเรียนวัดช่องลม)
3. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1.รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวัดพระฝาง มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ “3G Model (Watphrafang School)”

G1 : การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เรียนรู้

G2 : การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้สมบูรณ์พร้อม รอบรู้ รอบด้าน

G3 : การมีอาชีพที่ดี

3.2 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้รูปแบบ การพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยรูปแบบ “WANGBEN MODEL”

1. W=Work การทำงาน
2. A=Attitude ปรับทัศนคติ
3. N=Network สร้างเครือข่าย
4. G=Genius ค้นหาอัจฉริยภาพในตน
5. B=Bright ส่งเสริมความฉลาด
6. E=Education เข้าถึงการศึกษา
7. N=New Normal ด้วยวิถีใหม่

จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพทั้ง 2 โรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ส่งผลทำให้โรงเรียนคุณภาพมีดำเนินงานได้ครอบคลุมภายใต้นโยบาย 8 จุดเน้น โรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมในการทำงานและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดพระฝาง มีการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “รักษ์แผ่นดินถิ่นพระฝางสวางคบุรี”

กรอบแนวความคิด

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนวัดพระฝาง ประกอบด้วยความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนวัดพระฝาง ได้เรียนรู้ถึงท้องถิ่น ชุมชนบ้านพระฝาง ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิด 3 เรื่อง ดังนี้ “พลังแห่งศรัทธา ลาคำว่าวัฒนธรรม น้อมนาสู่อาชีพวิถีพอเพียง”

3.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) มีการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “บูรณาการฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบแนวความคิด

โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์) โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งมั่นในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและขยายผลสู่ภายนอก จึงร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยการสนับสนุนจากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย และชุมชนบ้านวังเบน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย มีการพัฒนาให้ครูและนักเรียนแกนนำมีความรู้ สามารถถ่ายทอดสู่ภายนอกได้อย่างถูกต้อง

จากที่โรงเรียนคุณภาพทั้ง 2 โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสาระท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้านมากกว่าการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาควิชาครู และโรงเรียนคุณภาพ มีความตระหนักเห็นถึงความสำคัญ มีการส่งเสริมสนับสนุนและร่วมดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย ของนโยบาย ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียน เครือข่ายได้

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน เป็นต้น
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดเป้าหมายความท้าทายการเรียนรวม ของโรงเรียนเครือข่าย เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1	เรียนรวมบางวิชา (การใช้ทรัพยากรร่วมกัน)
ระยะที่ 2	เรียนรวมบางชั้น
ระยะที่ 3	เรียนรวมทุกชั้น

ภาคผนวก

1. รูปภาพประกอบ
2. สำเนาตัวโครงการ
3. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
4. แบบรายงานตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ.

รูปภาพประกอบ

การประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม



รูปภาพประกอบ

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา



โรงเรียนวัดพระฝางร่วมบันทึกความร่วมมือ(MOU) เรื่องสมรรถนะทางทางสาขาวิชาชีพ กับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์



สพ.อุดรดิตถ์ เขต 1 ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รูปภาพประกอบ
การส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายเข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกัน



โครงการ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล สุพัตรา ศิษย์บุทรัพย์และคณะ

โทรศัพท์ 0619161987

โทรสาร 055-817751

E-mail jobsupattra@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น

เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกพื้นที่ ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยการบริหารจัดการ
ภาครัฐให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับหน่วยงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยงานมีการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู
บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับความพึงพอใจในการให้บริการอย่างทั่วถึง

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้
อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 หน่วยงานภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ หน่วยงานมีการใช้แผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการพัฒนาในด้านการศึกษา และมีระบบการติดตามที่มีระบบติดตามที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทุกระดับ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าการดำเนินการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ /เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- 3) กิจกรรม.....
- 4) เป้าหมายกิจกรรม.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ (หลัก).....
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.3) แนวทางการพัฒนาที่
 - (3.X) แนวทางการพัฒนาที่
- X) ยุทธศาสตร์ที่..... (รอง).....
 - (X.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - (X.2) แนวทางการพัฒนาที่.....
 - (X.X) แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับ
ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/
เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1).....
- 2).....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่ายในการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วมการบริหารงานที่สนับสนุนโรงเรียนเป็นฐาน โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การกำกับ ติดตามผลอย่างมีระบบ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ในการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
- 5) เพื่อให้ผู้รับบริการพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

2.3 เป้าหมาย

2.3.1. ด้านปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีข้อมูลผลการดำเนินงานการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุม และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างครบถ้วนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับนโยบายในด้านการศึกษได้ครบถ้วน ถูกต้อง

2.3.2. ด้านคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของผลการดำเนินงานการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีความครบถ้วน ถูกต้อง สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาธารณชนได้ทราบความเคลื่อนไหวการดำเนินงาน ตลอดจนใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจทิศทางการบริหารรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการและศักยภาพของหน่วยงานโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีข้อมูลผลการดำเนินงานการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุม และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างครบถ้วนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับนโยบายในด้านการศึกษได้ครบถ้วน ถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ผลการดำเนินงานการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีความครบถ้วน ถูกต้อง สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาธารณชนได้ทราบความเคลื่อนไหวการดำเนินงาน ตลอดจนใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างครบถ้วนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับนโยบายในด้านการศึกษได้ครบถ้วน ถูกต้อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครบถ้วน ถูกต้อง

2) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจทิศทางการบริหารรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 สามารถบริหารจัดการงบประมาณ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจทิศทางการบริหารรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีข้อมูลผลการดำเนินงานการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครบถ้วน ถูกต้อง ตามตัวชี้วัดที่ติดตาม ประเมินผล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 สามารถบริหารจัดการงบประมาณ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้สอดคล้องกับนโยบายในด้านการศึกษาอย่างสอดคล้อง และมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ประชาชนทั่วไป

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ 1.1 การจัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1.2 การติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. 1.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามประเมินผล แห่งชาติ eMENSCR	-	-	7,400	7,900	15,300
2. การติดตาม และรายงานผล การดำเนินการบริหารจัดการ งบประมาณ งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว และเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	-	5,000	5,000	-	10,000
3. การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	-	1,200	1,200	1,200	3,600
4. การบริหารจัดการโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	2,000	2,000	4,000
5. การพัฒนาโรงเรียนตาม โครงการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	1,200	1,200	2,400
6. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่ การปฏิบัติ 6.1 จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	1,000	1,250	2,250

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
6.2 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 /แผนพัฒนาการศึกษา/ทิศทางการพัฒนาการศึกษา					
6.3 ประชุมติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน					
6.4 รายงานผลปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด					
7. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	-	-	-	62,450	62,450
3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1					
รวม	-	6,200	17,800	76,000	100,000

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

10

ที่	รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	รายการ			ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					1 ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	นางสาวพิชญ์ ณัฐ คณารักษ์
	3.1 ประชุมการพัฒนา						
	คุณภาพโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม	1,200		1,200			
	- ค่าอาหารว่าง จำนวน 40 คน*30 บาท						
4	3.2 ประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	1,500		1,500		1 ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	นางสาวพิชญ์ ณัฐ คณารักษ์
	- ค่าอาหารว่าง จำนวน 50 คน*30 บาท						
	3.3 ค่าจัดทำเอกสาร	900			900		
4	การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา					1 ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	นางสาวพิชญ์ ณัฐ คณารักษ์
	4.1 ประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา						
	- ค่าอาหารว่าง จำนวน 50 คน*30 บาท	1,500		1,500			
	4.2 ประชุมถอดรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา						
5	- ค่าอาหารว่าง จำนวน 50 คน*30 บาท	1,500		1,500		1 ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	นางสาวพิชญ์ ณัฐ คณารักษ์
	4.3 ค่าจัดทำเอกสาร	1,000			1,000		
5	การพัฒนาโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ					1 ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	นางสาวพิชญ์ ณัฐ คณารักษ์
	5.1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ						
	- ค่าอาหารว่าง จำนวน 50 คน*30 บาท	1,500		1,500			
	5.2 ค่าจัดทำเอกสาร	900			900		

ที่	รายการ/กิจกรรม		รายการ			ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
6	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ 6.1 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 และติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1/โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 บาท x 3 ครั้ง) 6.2 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566/แผนพัฒนาการศึกษา/ทิศทางการพัฒนาการศึกษา 6.3 รายงานผลการดำเนินการติดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด	2,250		2,250		1 ต.ค.65 ถึง 30 ก.ย.66	น.ส.สุพัตรา ศิษย์บุรินทร์
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 7.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 45 คน * 240 บาท* 2 วัน) - ค่าที่พัก (จำนวน 45 คน *600 บาท*1 คืน) - ค่าเหมารถตู้ จำนวน 3 คัน เหม่าจ่ายวันละ 2,000 บาท/คัน เป็นเงิน 12,000 บาท - ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำเอกสาร ในการจัดการประชุม	21,600 27,000 12,000 1,850		21,600 27,000	12,000 1,850	1 ต.ค.64 ถึง 30 ก.ย.65	นางสาวสุพัตรา ศิษย์บุรินทร์
รวมทั้งสิ้น		100,000		83,350	16,650		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ,
(นายธิตวุฒิ มังคลาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวละออ วันจิ๋ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายมงคล รุณธาตุ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน ๘ จุดเน้น ได้แก่ ๑) ความปลอดภัย ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตร ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ๘) Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป นั้น

เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีรูปแบบด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน สำเร็จตามเป้าหมาย จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ นวัตกรรม ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายมงคล รุณธาตุ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวละออ วันจิ๋ว	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายปิณฑน์ กมลวรรณ	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นางเมตตา แสงลาภ	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกคน		กรรมการ
๖. นายธิดิวิทย์ มังคลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพิษณุณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การดำเนินการจัดทำรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๒) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรูปแบบนวัตกรรม และด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวละออ วันจิ๋ว	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนันทา รักพงษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์ สนประเทศ	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๔. นางวนิดา อุปธารปรีชา	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๕. นายชลายุทธ์ คุรุเมือง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๖. นายนิรุต บัวทอง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๗. นางณัฏฐา อุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยา	กรรมการ
๘. นางนิรชา พันธุ์พัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองนาพง	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉริยาภรณ์ รักตลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา	กรรมการ
๑๐. นายสิงหา บุญเยี่ยม	ผอ.โรงเรียนวัดพระฝาง	กรรมการ

๑๑. นางชนิษฐา ไทยประยูร	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์)	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิพย์วรรณ จอยสีทอง	ครูโรงเรียนวัดพระผาง	กรรมการ
๑๓. นายอภิรักษ์ บุญนะ	ครูโรงเรียนวัดพระผาง	กรรมการ
๑๔. นายนิรุทธิ์ ปินนอ	ครูโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)	กรรมการ
๑๕. นางสาวนริศรา บุญหวา	ครูโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)	กรรมการ
๑๖. นางศิรินันท์ ศรีพุทธโชติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางรุจิรา เทพอาจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางมณีนรัตน์ สิงห์ฉลาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวมณีนวรรณ พุบินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุภาวดี สังคพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาววรารพร บุญมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางเดือนกวี ทองก้อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางสาววิไลลักษณ์ มีมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางวัชรรา คำภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๗. นางสาวจรินยา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๘. นางศิรินทร์ภา แยมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นางสาวทรงศนี้อยู่ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเจิมตะวัน เข้มมงคล	นักจิตวิทยาฯ	กรรมการ
๓๑. นายธิดวุฒิ มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรูปแบบรายละเอียดตนวัตกรรม และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๓) คณะกรรมการจัดทำอินโฟกราฟฟิกรูปแบบนวัตกรรม

๑. นางสาวละออ วันจิว	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายคำรณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายประวิน แก้วอุดรศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายพิชัยณรงค์ ศุภอนันต์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖. นายสมบูรณ์ วรรณยาพร	บุคลากรสนับสนุนกลุ่ม DLICT	กรรมการ
๗. นางวัชรรา คำภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำอินโฟกราฟฟิกรูปแบบนวัตกรรม

๔) คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่นวัตกรรม

๑. นางสาวกรรณิกา กาไหล่ทอง	นักประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัควลีชัย ทองแก้ว	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นายนภัทร เหมะสีขันชกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ บันทึกภาพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดทำรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๕) คณะกรรมการประสานงาน

๑. นางชะเรียม ชัยทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชชา คีนประคอง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวภัทราลัญช์ ทองแห้ว	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา อ้วนสะอาด	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๕. นายณภัทร เหมะสีขันชะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะฉัตร มุลแดง	พนักงานบริการเอกสาร	กรรมการ
๗. นายณรินทร์ ปานคำ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘. นายจตุพล ปาละวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙. นางสาวพรรณิพย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนาจความสะอาด และจัดเตรียมยานพาหนะสำหรับการใช้งาน และประสานงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖) คณะกรรมการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวละออ วันจิว	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายธิดูฒิ มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปุทธิย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวจริญญา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวพรรณิพย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖. นางจันทร์ธิรา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินการจัดทำรูปแบบนวัตกรรม และหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายมงคล รุณธาตุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

รอบ 12 เดือน

ประเด็นการติดตามและประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	☒ เอกสารแนบตัวชี้วัดที่ 10 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ไฟล์ Word)
เอกสารที่ต้องใช้ประกอบการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สำหรับสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	☐ กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลือกตัวชี้วัดนี้เป็นประเด็นท้าทาย (PA) ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ☒ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยแสดงถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลง (รอบ 12 เดือน) ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 ☒ เอกสาร/หลักฐาน ประกอบการพิจารณาที่แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลง เช่น คลิปวิดีโอ รูปภาพ เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	
☒	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย และ
5	2. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
☐	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย และ
4	2. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน
☐	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
3	2. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน
☐	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หรือ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
2	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หรือ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
☐	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
1	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้รายงานข้อมูล นางสาวพิชญ์ณัฐ คมวรักษ์
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เบอร์โทร 0843360526
e-mail pitchanat.narak.80@gmail.com

หมายเหตุ :

1. กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน 349 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา (183 โรงเรียน) โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา (77 โรงเรียน) โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) (89 โรงเรียน) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 และโรงเรียนเครือข่าย
 2. โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนากระดานพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของตนเอง ทั้งยังลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าศึกษาที่ที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา หรือโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น

2.2 **โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนที่เข้าเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

2.3 **โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)** หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะ หรือการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่นได้ โดยได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน

3. **โรงเรียนหลัก** หมายถึง โรงเรียนคุณภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

4. **โรงเรียนเครือข่าย** หมายถึง โรงเรียนที่มีมาเรียนรวมหรือใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนหลัก

5. **การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลโรงเรียนคุณภาพในเรื่องต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม พิจารณาได้จาก

5.1 มีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

5.2 มีการแสวงหาความร่วมมือร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.3 โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

5.4 โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก มีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

5.5 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน (1) ความปลอดภัยของผู้เรียน (2) ระบบประกันคุณภาพ (3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (4) การพัฒนาครู (5) การเรียนการสอน (6) การวัดและประเมินผล (7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม (8) Big Data)

6. **ผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิถีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice** ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาในการบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ

7. **ผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิถีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice** ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาเป็นการใช้ระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ เป็นการใช้องค์ความรู้หรือเทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนคิดค้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การออกแบบการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพที่แตกต่างระหว่างตนเองและผู้เรียน การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ซึ่งการพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

เอกสารแนบตัวชี้วัดที่ 10 (รอบ 12 เดือน)

ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.1 การขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.1.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ให้ความสำคัญในการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2566

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2566 ณ ห้องกนิรี โรงแรมสีหราช จังหวัดอุดรธานี โดยดำเนินการประชุมฯ ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่โรงเรียนวัดพระฝาง นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ 8 จุดเน้น

- โรงเรียน Stand Alone ได้แก่โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ 8 จุดเน้น

- สพป.อุดรธานี เขต 1 นำเสนอการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ นวัตกรรม

- คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม สรุปผลการนำเสนอรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ 8 จุดเน้น

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ 8 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความปลอดภัย 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตร 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม 8) Big data

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

3) โรงเรียนคุณภาพมีรูปแบบด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2 การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน)

1) โรงเรียนวัดพระฝางร่วมบันทึกความร่วมมือ(MOU) เรื่องสมรรถนะทางทางสาขาวิชาชีพ กับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างและโรงเรียนวัดพระฝางในการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามแนวทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับโรงเรียนวัดพระฝางอย่างต่อเนื่อง
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(Active Learning และหลักสูตรฐานสมรรถนะ) ให้กับโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)

1.2.2 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone มีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมในการทำงาน การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

1.3 การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

1.3.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของประชาชน/ผู้บริหาร/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดย

1) มีการส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายเข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- โรงเรียนวัดพระฝาง มีโรงเรียนเรียนรวมบางชั้น จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น และโรงเรียนบ้านวังแดง

- สำหรับโรงเรียนเครือข่ายที่ยังไม่พร้อมมาเรียนรวม โรงเรียนวัดพระฝาง มีการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

2) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1)ระดมทรัพยากรพัฒนางานด้านวิชาการ 2) จัดหาบุคลากร 3) การช่วยเหลือด้านงบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน

1.3.2 ผลการดำเนินงาน

1.3.2.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนเครือข่าย ทั้งหมดจำนวน 7 โรงเรียน

2) โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.58 จำแนกเป็น

2.1) โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม

จำนวนโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม			
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง	คิดเป็นร้อยละ
1	1	เพิ่มขึ้น	14.28

กรณีโรงเรียนเครือข่ายไม่สามารถเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ยังไม่พร้อมให้นักเรียนมาเรียนรวม อยากให้นักเรียนเรียนอยู่ใกล้บ้าน ไม่ต้องการให้โรงเรียนเดินทางไกลถึงความปลอดภัย

2.2) โรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

จำนวนโรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ						
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	คิดเป็น ร้อยละ	การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ		
				ด้าน/ประเภท ทรัพยากร	รายละเอียด ทรัพยากร	จำนวน
3	0	ลดลง	0	1.ครูภาษาอังกฤษ	เรียนเฉพาะวัน จ พ ศ	3 ร.ร.
				2.ครูภาษาจีน	เรียนเฉพาะวัน จ พ ศ	3 ร.ร.
				ฯลฯ		

กรณีโรงเรียนเครือข่ายไม่สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพได้ การเดินทางไปเรียน มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง แต่เนื่องจาก สพฐ.ตัดงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน กรณีเรียนรวมบางวิชา จึงทำให้โรงเรียนยกเลิกการไปเรียนรวมบางวิชาที่โรงเรียนคุณภาพ

1.3.2.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน

1.4 การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน (1) ความปลอดภัยของผู้เรียน (2) ระบบประกันคุณภาพ (3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (4) การพัฒนาครู (5) การเรียนการสอน (6) การวัดและประเมินผล (7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม (8) Big Data)

1.4.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.ความปลอดภัยของผู้เรียน

1.1 โรงเรียนวัดพระฝาง (โรงเรียนคุณภาพ) ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบความปลอดภัยของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิตมากยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- ติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งในตัวอาคาร นอกตัวอาคารและจัดลับสายตา เพื่อทางโรงเรียนจะได้สอดส่องดูแลนักเรียนจากอันตรายได้อย่างทั่วถึง

- ติดตั้งถังดับเพลิง ตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการใช้งานเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากการเกิดอัคคีภัยมากยิ่งขึ้น

- ติดตั้งเครื่องสแกนใบหน้าวัดอุณหภูมิ จุดคัดกรองโรคติดต่อ Digital Gate และจุดให้บริการทำความสะอาดมือ พร้อมทั้งออกมาตรการในการป้องกันโรคติดต่ออย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสของผู้เรียนและเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดในโรงเรียน

- พัฒนาความปลอดภัยระบบจราจร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องระเบียบวินัยการจราจร รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ได้แก่ กรวยจราจร แผงกั้นจราจร ป้ายสัญญาณลดความเร็ว เพื่อติดตั้งหน้าโรงเรียนเป็นสัญญาณให้เกรงที่ผ่านไปมาให้ชะลอความเร็วลงในช่วงเวลาที่นักเรียนมาโรงเรียนและเดินทางกลับบ้าน

2. ระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการกำกับ ดูแลสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทำให้นักเรียน เกิดสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา
3. ด้านการสร้างนวัตกรรม
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. มีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะ Active Learning และครูผู้สอนผ่านการอบรมทุกคน โดยมี การดำเนินงาน 5 แนวทางคือ

1) เข้ารับการพัฒนาโดย สพฐ. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน Active Learning กิจกรรม 12 สัปดาห์ พัฒนานวัตกรรม AL โดยจะขยายผลครูผู้สอนทุกคน ในวันที่ 25-26 เมษายน 2565

- 2) ครูพัฒนาตนเองเรื่อง Active Learning จากตลาดนัดออนไลน์
- 3) บูรณาการกิจกรรม Active Learning ในสาระการเรียนรู้พื้นฐานและ ปฐมวัย
- 4) บูรณาการกิจกรรม Active Learning ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
- 5) บูรณาการกิจกรรม Active Learning ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. มีการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่ต้องการบูรณาการวิชาการที่เกี่ยวข้อง ในด้านนั้น เพื่อให้มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพผ่านการปฏิบัติจริง

3. จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาก้าวหน้าทันโลกเทคโนโลยีในปัจจุบันที่ ก้าวหน้าไปไกล ได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

4. การพัฒนาครู

1. ครูพัฒนาตนเองเรื่อง Active Learning จากตลาดนัดออนไลน์
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและจัดทำคู่มือ ID Plan เพื่อให้ครูนำไปจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
3. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะจำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน โดยเฉพาะองค์ความรู้ ด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อผู้เรียน

5. การเรียนการสอน

1. โรงเรียนวัดพระฝาง (โรงเรียนคุณภาพ) มีการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรสาระ เรียนรู้ท้องถิ่น (ยุวมัคคุเทศก์) เนื่องจากโรงเรียน ตั้งอยู่ใกล้บริเวณสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ คือ วัดพระฝาง สว่างบุรีมุนีนาถ จึงได้จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ท้องถิ่น และทำการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการเผยแพร่ความรู้ต่อในรูปแบบยุวมัคคุเทศก์

2. พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวของท้องถิ่นในอนาคต โดยมีการ พัฒนาทักษะอาชีพที่มีอยู่ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยจัดอบรม การจักสานและผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักความเป็นท้องถิ่นของตัวเองมากยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นและพัฒนาทักษะดังกล่าวสู่การสร้างอาชีพที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

6. การวัดผลประเมินผล

1. โรงเรียนคุณภาพจัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
2. มีการจัดทำคู่มือ/แนวทางการวัดผลประเมินผล
3. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบออนไลน์ การประเมินชิ้นงาน การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

7. การนิเทศ กำกับ และติดตาม

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะ
2. คณะศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้เครือข่ายรวมพลังหนุนเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ณ โรงเรียนวัดพระผาง (โรงเรียนคุณภาพ)

8. ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

1. โรงเรียนคุณภาพ (วัดพระผาง) มีการจัดทำเว็บไซต์ และ facebook เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศผลงานที่เป็นปัจจุบันต่อสาธารณชน
2. โรงเรียนคุณภาพมีการเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นผ่าน google form

1.4.2 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นทั้ง 8 จุดเน้นได้อย่างต่อเนื่อง
 2. โรงเรียนคุณภาพ มีคุณภาพอย่างโดดเด่นทั้งด้านกายภาพ และการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.5.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน)

1. ประชุม วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศ ติดตามฯ
 2. จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566
 3. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ 2566
 4. จัดทำเครื่องมือและคู่มือการนิเทศทุกครั้งเมื่อลงพื้นที่นิเทศ ได้แก่ เครื่องมือการพัฒนารายงานออกเขียนได้ของนักเรียน แบบทดสอบเพื่อวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เอกสารความรู้
 5. ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อวางแผนการนิเทศทุกครั้ง
 6. ดำเนินการนิเทศตามแผนและตารางการนิเทศ
 7. รายงานการนิเทศ ติดตามฯต่อผู้บังคับบัญชา โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย
 8. สรุปภาพรวมการนิเทศฯเพื่อรายงานผลการนิเทศ ในการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร
- ในสังกัด

1.5.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากทีมงานศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้รับคำแนะนำต่างๆ สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

2. ผลกระทบเชิงบวก (Impact) ของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีความปลอดภัย ในด้านสุขภาพ ชีวิต และทรัพย์สิน
2. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย
3. นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างมีคุณภาพ

2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning
2. ครูทุกระดับมีทักษะจำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)

2.3 ด้านโรงเรียน

1. ยกระดับความปลอดภัยของโรงเรียนวัดพระฝาง ในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นมัคคุเทศก์แนะนำวัดพระฝางให้นักท่องเที่ยวหรือผู้มาเยี่ยมชมได้

2.4 ด้านภาคีเครือข่าย

1. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายประชุมสร้างความเข้าใจ นโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ปกครอง ชุมชน
2. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนวัดพระฝาง) และโรงเรียนคุณภาพ กับโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น โรงเรียนบ้านบ่อพระ โรงเรียนวัดดอยแก้ว โรงเรียนวัดช่องลม)
3. กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคุณภาพ (วัดพระฝาง) และโรงเรียนเครือข่าย ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”
 - กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนภายในโบราณสถานวัดพระฝาง สว่างคุรุมนีนาด ให้โรงเรียนบ้านบ่อพระ และโรงเรียนวัดดอยแก้ว

3. ผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

3.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.1 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ☒ มี ☐ ไม่มี

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
“รูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน”

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

กระบวนการทำงานรูปแบบโรงเรียนคุณภาพสู่ความยั่งยืน

1.สร้างความเข้าใจ : สร้างความเข้าใจนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน

2.ขับเคลื่อนนโยบาย : มีการขับเคลื่อนนโยบายภายใต้ 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่

1.ความปลอดภัย 2.ประกันคุณภาพ 3.หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.การพัฒนาครู 5.การเรียนการสอน 6.การวัดและประเมินผล 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม 8. Big Data ให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone

3.การบริหารทรัพยากร : โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

4. นิเทศ ติดตาม: มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน อย่างสม่ำเสมอทุกๆ ปี

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย และโรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีรูปแบบด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนเครือข่ายได้

3.1.2 ด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ☒ มี ☐ ไม่มี

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “เรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ”

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนวัดพระฝาง มีโรงเรียนเรียนรวมบางชั้น จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น และโรงเรียนบ้านวังแดง

2. สำหรับโรงเรียนเครือข่ายที่ยังไม่พร้อมมาเรียนรวม โรงเรียนวัดพระฝาง มีการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ภายใต้นโยบายที่ว่า “เรียนรู้ร่วมกันผูกพันในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

2.1 กิจกรรม Summer Camp ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ณ โรงเรียนวัดดอยแก้ว บ้านบ่อพระ และวัดช่องลม

2.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนภายในโบราณสถานวัดพระฝาง สวางคบุรีมุนีนาถ ให้กับโรงเรียนวัดดอยแก้ว บ้านบ่อพระ และวัดช่องลม

3. สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3.1 โรงเรียนวัดพระฝางร่วมบันทึกความร่วมมือ(MOU) เรื่องสมรรถนะทางทางสาขาวิชาชีพ กับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ โดยมีวัตถุประสงค์ คือเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่าง และโรงเรียนวัดพระฝางในการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามแนวทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับโรงเรียนวัดพระฝางอย่างต่อเนื่อง

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

(Active Learning และหลักสูตรฐานสมรรถนะ) ให้กับโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์)

4. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน 1) ระดมทรัพยากรพัฒนางานด้านวิชาการ 2) จัดทำบุคลากร 3) การช่วยเหลือด้านงบประมาณ 4) การบริหารจัดการทั่วไปของโรงเรียน

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาศิเครือข่าย และโรงเรียนคุณภาพ มีความตระหนัก เห็นถึงความสำคัญ มีการส่งเสริมสนับสนุนและร่วมดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายของนโยบาย ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

3.2 ระดับโรงเรียน

3.2.1 ด้านการบริหารจัดการ ☒ มี ☐ ไม่มี

ชื่อโรงเรียน วัดพระผาง

๘

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
“ 3G Model ”

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

G1 : การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เรียนรู้

ดำเนินการโดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจน

ดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมส่งเสริมการรักษาศีล สมาธิ ปัญญา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมเยาวชนจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสุจริต ด้านทุจริตศึกษา และกิจกรรมเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีพระผาง”

G2 : การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้สมบูรณ์พร้อม รอบรู้ รอบด้าน

ดำเนินการโดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และดำเนินการตามโครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการยุวมัคคุเทศก์ โครงการจ้างครูสอนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและครูสอนวิชาภาษาจีน

G3 : การมีอาชีพที่ดี

ดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนทั้งในระดับ

ประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้นักเรียนเรียนรู้งานอาชีพจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ช่างจักสาน การทำผ้ามัดย้อม การปลูกผักแบบไฮโดรโปนิคส์ และจัดการเรียนการสอนอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้งานอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจ ภาคเรียนละ 1 อาชีพ เช่น ช่างขนมอบ ช่างซ่อมไฟฟ้าภายในบ้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่างซ่อมรถจักรยาน ช่างแต่งหน้า การผูกผ้าจิบผ้าประดับตกแต่ง โดยนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ ทุกวันพฤหัสบดี

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพระผาง โดยใช้นวัตกรรม 3 G Model นี้

ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมถึงมีสื่อ นวัตกรรมเพียงพอที่จะรองรับความถนัดในการเรียนรู้และระดับทักษะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความสุขในการสอน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมุ่งไปสู่การแข่งขันในตลาดแรงงาน มีทักษะแห่งอนาคตศตวรรษที่ 21 “นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่อาชีพวิถีพอเพียง” ที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคนได้อย่างยั่งยืนต่อไป

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ☒ มี ☐ ไม่มี

ชื่อโรงเรียน วัดพระฝาง

- 1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “รักษแผ่นดินท้องถิ่นพระฝางสว่างคบุรี”
- 2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนวัดพระฝาง ประกอบด้วยความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนวัดพระฝาง ได้เรียนรู้ถึงท้องถิ่น ชุมชนบ้านพระฝาง ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบแนวคิด 3 เรื่อง ดังนี้ “พลังแห่งศรัทธา ลาคำวัฒนธรรม น้อมนาสู่อาชีพวิถีพอเพียง”

1.พลังแห่งศรัทธา คือ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนบ้านพระฝางและวัดพระฝางสว่างคบุรีมีนาค อันเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวบ้านพระฝาง ต่างศรัทธาและให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก จึงจัดการเรียนรู้ในเรื่องนี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา สภาพทางภูมิศาสตร์ ของเมืองฝางสว่างคบุรีจนกลายมาเป็นชุมชนบ้านพระฝาง และประวัติความเป็นมา ความสำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ของเมืองฝางสว่างคบุรีและกลายมาเป็นวัดพระฝางสว่างคบุรีมีนาค ที่เป็นศาสนสถานอันเป็นหลักฐานในการมีอยู่ของเมืองฝางสว่างคบุรีในอดีตจนถึงปัจจุบัน และปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.ลาคำวัฒนธรรม คือ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ภาษา ของท้องถิ่นบ้านพระฝาง ได้แก่ งานนมัสการองค์พระฝางทรงเครื่อง ประเพณีแห่ผ้าห่มพระมหาธาตุเจดีย์วัดพระฝางสว่างคบุรีมีนาค วัฒนธรรมการทาบายศรี การร่ายบายศรี ภาษาถิ่นบ้านพระฝาง รวมไปถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนท้องถิ่นบ้านพระฝาง เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และสามารถ นำไปเผยแพร่ต่อได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมอันล้ำค่าของท้องถิ่นบ้านพระฝาง ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

3.น้อมนาสู่อาชีพวิถีพอเพียง คือ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญา อาชีพ และทรัพยากรในด้าน ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นบ้านพระฝาง ได้แก่ งานจักสาน การทำการเกษตร ไม้แก่นฝาง และพืชสมุนไพร นำไปสู่การ ปรับประยุกต์ให้สามารถเป็นอาชีพได้ในอนาคต อย่างการเป็น มัคคุเทศก์นาเที่ยว การสร้างผลิตภัณฑ์จักสานพื้นบ้านนามาพัฒนาต่อยอดให้ทันสมัย ประยุกต์ใช้งานได้หลากหลาย การนาแก่นฝางและพืชสมุนไพรให้สืมาข้อมสืมา โดยทาลวดลายก่อนการย้อม และการเรียนรู้การทำเกษตรแบบให้โดยไม่ใช้สารเคมีเพื่อให้เกิดความปลอดภัย โดยผู้เรียนจะสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพของตนเองได้ในอนาคต อยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

- 3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาสามารถนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง รักษาแผ่นดินท้องถิ่นพระฝางสว่างคบุรีไปประยุกต์ใช้ได้หลายวิธีตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษาและครูผู้สอนดังนี้

- 1.จัดเป็นวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- 2.บูรณาการการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 3.จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และปราชญ์

ชาวบ้านในท้องถิ่น

- 4.จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
- 5.วัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ

4. ปัญหาอุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

1.การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จะเชื่อมโยงการกับควมบรมโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งทำให้เขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนไปได้ยาก เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนส่วนมากยังมีทัศนคติด้านลบต่อการควมบรมโรงเรียน ยังยึดติดกับคำว่า “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน

2.ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ โรงเรียนต้องหาเงินเพื่อสำรองจ่ายค่าจ้างครูชาวต่างชาติในเดือนที่ไม่สามารถเบิกงบประมาณได้

ข้อเสนอแนะ

1. คำพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ไปเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ ในกรณีเรียนรวม “บางวิชา” มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งการไปเรียนรวม “บางวิชา”ถือเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดเป้าหมายความท้าทายการเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่าย เป็น 3 ระยะ ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| ระยะที่ 1 | เรียนรวมบางวิชา (การใช้ทรัพยากรร่วมกัน) |
| ระยะที่ 2 | เรียนรวมบางชั้น |
| ระยะที่ 3 | เรียนรวมทุกชั้น |

ผู้รายงาน..... 

(นางสาวพิชญ์ณัฐ์ คณารักษ์)

เบอร์โทรศัพท์ 0843360526



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1