



การบริหารราชการ

กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



1. ชี้แจงทำความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง

1.1 ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้ว่าราชการจังหวัด คณะกรรมการจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา ครู

1.2 เรื่องที่ชี้แจง เหตุผลความจำเป็น ที่ต้องใช้มาตรา 44 เรื่องที่ถูกบิดเบือน อาทิ สิทธิประโยชน์ที่ครูจะได้หายไป เรื่องต่างๆ ที่พิจารณาไว้จะถูกยกเลิก ต่อไปครูจะ โอนไปขึ้นกับ อปท.

1.3 ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและนโยบายการขับเคลื่อนให้ผู้ว่าราชการ จังหวัดทราบ และ มอบนโยบายให้กับศึกษาธิการภาค

2. ออกคำสั่งลูกเพื่ออุดช่องว่าง เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 วาระการดำรงตำแหน่ง กรรมการ กศจ. ที่ไม่ได้มาโดยตำแหน่ง

2.2 หลักเกณฑ์ในการสรรหากรรมการ กศจ.

2.3 การพิจารณาการบริหารบุคคล ครู (การย้าย การบรรจุ การลงโทษทางวินัย การพิจารณาความดีความชอบ ฯลฯ) โดย อ.ก.ศ.จ. ต้องให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรรมการในการให้ข้อเสนอแนะทุกครั้ง

2.4 แนวทางการประสานงานของหน่วยงานที่มีอยู่เดิมกับหน่วยงานใหม่

2.5 จัดทำคู่มือ

2.6 อัตรากำลังและภาระงานของหน่วยงานใหม่

2.7 ทำคำชี้แจงเรื่อง อ.ก.ค.ศ. สำนักงานปลัด /สำนักงานอาชีวศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.8 กรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ร้องทุกข์ของ สช. เดิมมีองค์ประกอบของกรรมการเขตพื้นที่ หรือ ให้ดำเนินการต่อ หรือไม่

2. ออกคำสั่งลูกเพื่ออุดช่องว่าง เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 ทำบัญชีอัตรากำลัง ศึกษาธิการภาคจากเดิม 13 ภาค เปลี่ยนให้ครบ 18 แห่ง

2.10 จัดทำ JD ของ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด

2.11 ให้จัดทำประกาศ ตามข้อ ๗ ตามคำสั่ง คสช.ที่ ๑๑/๒๕๕๙

2.12 ให้จัดทำคู่มือในการบริหารงานบุคคล เสนอ ก.ค.ศ. อนุมัติ

2.13 ทบทวนโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ของ สพม.ให้สอดคล้องกับการบริหารราชการใหม่

2.14 จัดทำแนวปฏิบัติในการตั้งอนุกรรมการ กศจ. (ก.ค.ศ. จัดทำ)

3. เร่งจัดทำ KPIs

3.1 ศึกษาธิการภาค

3.2 กรรมการ กศจ.

3.3 ศึกษาธิการจังหวัด

3.4 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา

เพื่อการประเมินในรอบ 3 เดือน 6 เดือน

4. เรื่องที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน

4.1 การเกลี้ยครู

4.2 เรื่องที่ อ.ก.ค.ศ. เดิมดำเนินการค้างไว้

4.3 เรื่องทุจริต ผิดวินัยที่ค้างไว้นาน ต้องดำเนินการให้ถึงที่สุดทุกเรื่อง ถ้าพบว่ามี
ความผิดให้ย้ายออกจากตำแหน่ง

4.4 ให้มี ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ครบทุกแห่ง

4.5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด

- มีการโอนย้ายครูไปสังกัด อปท.
- สิทธิประโยชน์ต่างๆ จะหมดไป เช่น วิทยฐานะ ชพค. ชพส. การย้ายเข้าเขต 1 ส่งผลให้ข้าราชการในเขตเมืองเข้าใจว่าจะถูกแย่งผลประโยชน์
- กระบวนการอื่นๆ ที่กำลังดำเนินการจะหยุดดำเนินการ
- มาเฟียจาก อปท.เพิ่มขึ้น
- ใช้ครูไปทำงานอื่นนอกห้องเรียน (ไปทำหน้าที่ที่ไม่ใช่ครู)
- จะอยู่ภายใต้อำนาจผู้ว่าราชการจังหวัด
- ผู้ว่าราชการจังหวัดมีงานมาก ไม่มีเวลามาดูแลเรื่องการศึกษา อาจมอบหมายคนอื่น
- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่หมดอำนาจ ไม่สามารถสั่งเขตพื้นที่ได้
- มีกระบวนการปล่อยข่าวปลุกปั่นให้เกิดความเข้าใจผิดเกี่ยวกับ ม.44
- ต้องมีกรรมการคัดสรร ในช่วงแรกขออย่าใช้อำนาจสั่งการ ไม่เช่นนั้นอาจเกิดแรงกระเพื่อม

ประเด็นที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด

- ต้องมีกรรมการคัดสรร ในช่วงแรกขออย่าใช้อำนาจสั่งการ ไม่เช่นนั้นอาจเกิดแรงกระเพื่อม
- ให้ทำตารางเปรียบเทียบกระบวนการดำเนินการเดิม กับกระบวนการใหม่ กำหนดแนวทางเดิมและใหม่ที่ชัดเจนเพื่อชี้แจงสื่อมวลชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- เรียงเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ (๑) ปฏิบัติการข่าวสาร (๒) ชี้แจงตอบโต้ผู้บิดเบือน (๓) จัดตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อทำข้อมูลชี้แจง จัดทำ KPIs
- จัดทำเว็บไซต์ และ Contact Center เฉพาะกิจเรื่อง ม.44 เพื่อชี้แจง ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจ และตอบประเด็นคำถาม โดยต้องมีการตอบคำถามที่หน้าเว็บไซต์ภายใน ๒๔ ชั่วโมง (สพฐ. สอศ. สป. ก.ค.ศ. และ เว็บไซต์กลาง) มอบรองปลัด ศธ. (ท่านรองชัยยศ)
- จัดทำฐานข้อมูลกลางใส่ใน FAQ หน้าเว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด

- จัดตั้งทีมเพื่อการตอบปัญหา และชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่อง ม.๔๔
- อัตรากำลัง สป.ดำเนินการ
- ประเด็นเสี่ยงจากสังคม (๑) ศธ เปลี่ยน รมว.บ้อย (๒) เป็นการปฏิรูประบบกลับหัวกลับหาง (๓) ถอยหลังเข้าคลอง (๔) กระจายอำนาจจนเกิดอิสระมากเกินไป (๕) ทำไม่มาดูครูก่อนทำไมต้องเร่งให้ความสำคัญกับโครงสร้าง (๖) สิ่งที่ทำไม่ได้ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เป็นเรื่องผลประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับการเมืองท้องถิ่น ทั้งการขอยกย้าย การวิ่งเต้นขอวิทยฐานะ
- เป็นสิ่งที่นักการเมืองไม่คิดจะทำเพื่อแก้ปัญหา หรือคิดถึงผลประโยชน์ครู และเด็กเป็นหลัก
- ต่อไปจังหวัดจะทำแผนจังหวัดขึ้นมา
- การกระจายอำนาจต้องควบคู่กับการกระจายความรับผิดชอบ ต้องเป็นความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนกลางกับพื้นที่

ประเด็นที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด

- การกระจายอำนาจต้องควบคู่กับการกระจายความรับผิดชอบ ต้องเป็นความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนกลางกับพื้นที่
- อ.ก.ค.ศ. เดิมถูกครอบงำโดยนักการเมือง

ประเด็นที่ถูกต้อง

ประเด็นที่ต้องดำเนินการเพิ่มเติม

- การออกคำสั่ง ระเบียบ ประกาศรองรับ
- เรื่องที่ต้องชี้แจงทำความเข้าใจ อาทิ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่างๆ ทั้งในเชิงบวกและลบ

- ต้องกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา
- การขอมิ สพป.เป็นกรรมการใน กศจ.
- การขอมิ อ.ก.ศ.จ.รายเขตพื้นที่
- ควรพิจารณาผู้อาวุโสที่เกษียณอายุไปแล้วเป็นกรรมการ กศจ
- ไม่เอาสภาอุตสาหกรรมกับ หอการค้าจังหวัดใน กศจ.
- ไม่ควรมีศึกษาธิการภาค สายบังคับบัญชายาวขึ้น

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- คืบคลานสู่ห้องเรียน
 - ครูครบชั้น/ครูตรงสาขา/จำนวนนักเรียนต่อห้อง (โดยการบริหารจัดการ (ค.คืบคลานผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน))
 - ลดภาระครู
- การผลิตและพัฒนาครู
 - โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
 - ป.บัณฑิต
 - การอบรมครูออนไลน์ TEPE
- การจัดการเรียนการสอน STEM ในสถานศึกษา
- ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
- การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- ทวิภาคี/ทวิศึกษา
- อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
- มหาวิทยาลัยอุดมศึกษาพี่เลี้ยง
- โครงการพระราชรัฐ (ด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และ ด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ)
- การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในสถานศึกษา (การเข้าสู่ตำแหน่งของ ผอ.สถานศึกษา การนำผล O-Net มาใช้)



กระทรวงศึกษาธิการ