

เอกสารแสดงการเทียบเคียง/เชื่อมโยง
ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับเดิม (๑๕ มาตรฐาน)
พุทธศักราช ๒๕๕๔
และฉบับใหม่ (๔ มาตรฐาน) พุทธศักราช ๒๕๕๙

กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ประโยชน์ :

๑. เพื่อให้ผู้บริหารฯ และบุคลากรในสถานศึกษาได้ทำความเข้าใจระหว่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๔ ซึ่งมี ๑๕ มาตรฐาน กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ ซึ่งมี ๔ มาตรฐาน ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

๒. เพื่อให้ผู้บริหารฯ และบุคลากรในสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับใช้ในการเก็บข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ (มาตรฐานใหม่) อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา			
มาตรฐาน การศึกษาชาติ	มาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวง	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะ ของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและ พลโลก	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา			
มาตรฐาน การศึกษาชาติ	มาตรฐานการศึกษา ตามกฎหมายกระทรวง	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน)
		ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (๔ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๔ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านคุณภาพการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
	มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น