



ประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถ
ในการนิเทศการศึกษา สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568

.....

ตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2568 เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในการประชุมครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2568 รับสมัครวันที่ 12 – 18 พฤศจิกายน 2568 และได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกที่ผ่านการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น ตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 และได้ดำเนินการประเมินผลงานของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2568 ปรากฏว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน 4 ราย จึงประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ดังรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ จึงขอแจ้งให้ผู้ที่มีรายชื่อตามประกาศ ทราบดังนี้

1. ให้ผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงานที่ เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษาจัดทำสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่สะท้อนผลการนิเทศต่อครูหรือสถานศึกษา จำนวน 5 เล่ม โดย ส่งให้กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภายในวันที่ 11 ธันวาคม 2568 โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่แนบท้ายประกาศนี้
2. ให้ผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงานที่ เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา มารายงานตัวเพื่อเข้ารับการประเมินความสามารถในการนิเทศการศึกษา ในวันที่ 12 ธันวาคม 2568 เวลา 08.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และให้ผู้เข้ารับการประเมินเตรียมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้สำหรับสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศฯ ตามกำหนดการดังกล่าวด้วย

ประกาศ ณ วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2568

(นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
อนุกรรมการและเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่แทน
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

บัญชีรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน
ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา
ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568

(ตามแนบท้ายประกาศ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกาศ ณ วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2568)

รหัสประจำตัวผู้สมัคร	ชื่อ - สกุล		หมายเหตุ
175001	นางสาวศิริรัตน์	โอ่งวัน	
175002	นายสุรเดช	คนสิน	
175003	นายพรพิทักษ์	รสทองคำ	
175004	นายพัฒน์พงศ์	ท้าวยศ	





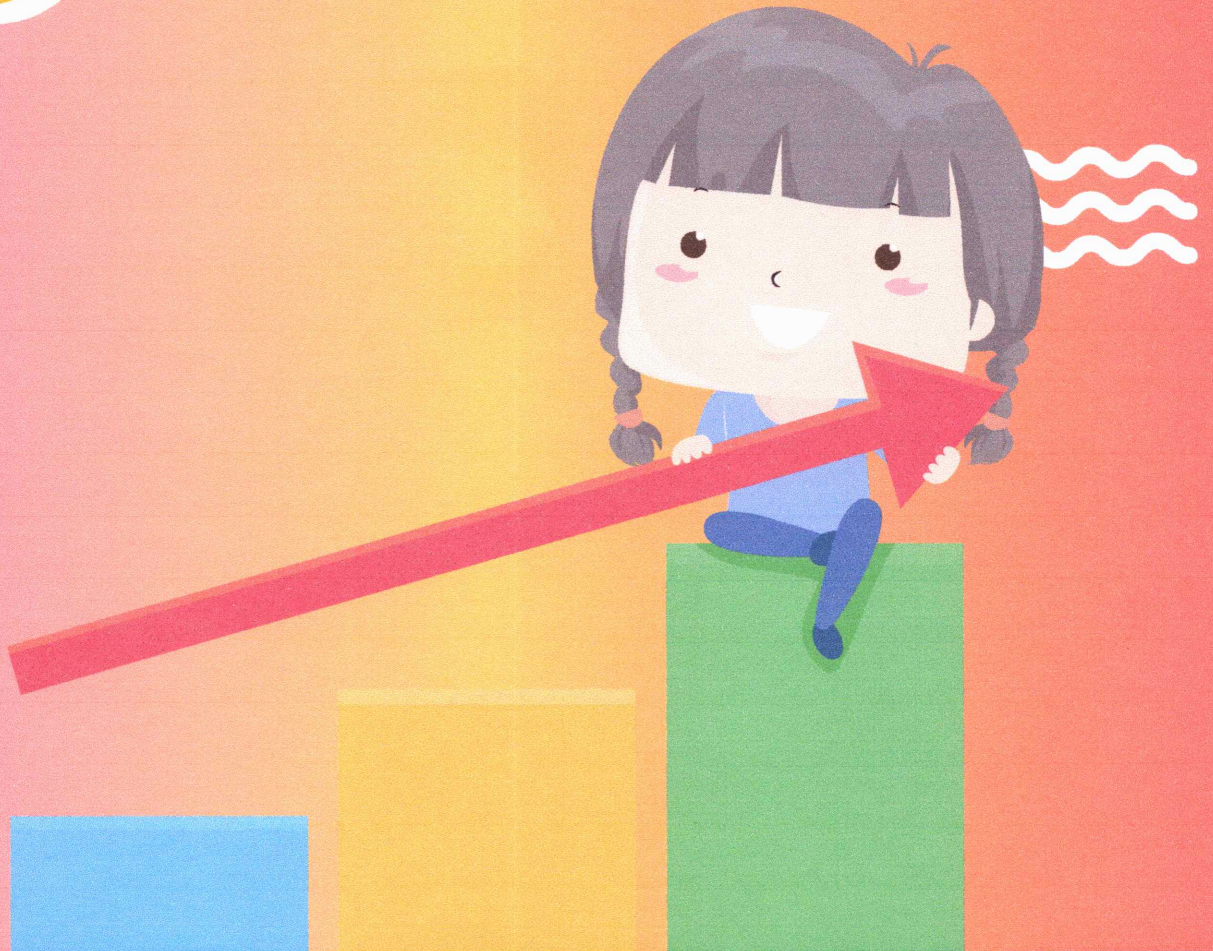
แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วย
การเรียนรู้ที่

3

เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่ง ที่มีการย่นระยะ



นางสาวอภิญญา บุญมา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนป่าขนุนเจริญวิทยา จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การนำเสนอข้อมูล

เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ (3)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน นางสาวอภิญญา บุญมา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดปลายทาง : ค 3.1 ป.5/2 เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถบอกวิธีเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้ (K)
- 2.นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้ (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งในกรณีที่ข้อมูลแต่ละรายการมีปริมาณมากหรือหรือใกล้เคียงกันมาก อาจใช้การย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน

สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
 1. การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะจากข้อมูลที่กำหนด
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอได้อย่างมีเหตุผล
 2. การเชื่อมโยง
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.มีวินัย
 - 2.ใฝ่เรียนรู้
 - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

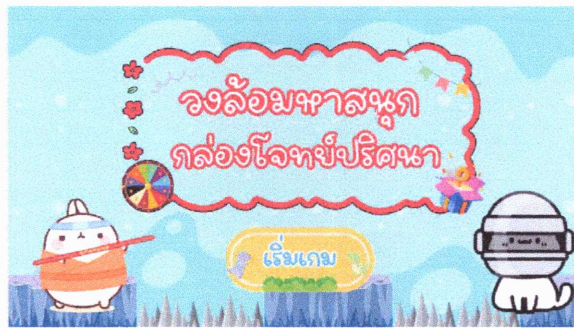
ภาระหรือชิ้นงาน

ใบงานที่ 7-8 เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

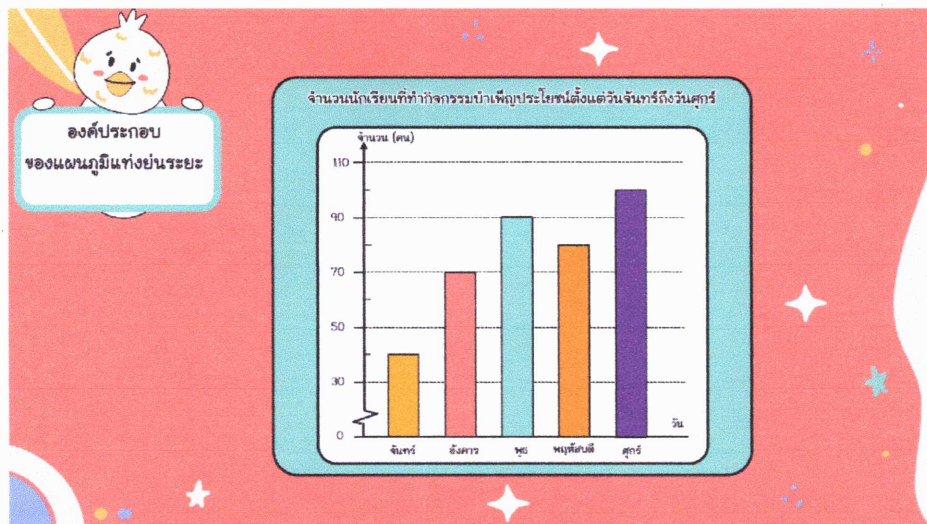
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับเรื่องการอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ และแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ จากกิจกรรม “วงล้อมหาสนุก กล้องโจทช์ปริศนา”



2. ครูนำตัวอย่างแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของแผนภูมิแท่ง และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม



นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

-แผนภูมิแท่งนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตั้งแต่วันจันทร์ - วันศุกร์

-แกนนอนแสดงอะไร และแกนตั้งแสดงอะไร

แกนนอนแสดงวัน ตั้งแต่ วันจันทร์ - วันศุกร์ และแกนตั้งแสดงจำนวนคน

-ระยะห่างของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปเท่ากันหรือไม่ ความกว้างของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปต้องเป็นอย่างไร

ระยะห่างของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปต้องเท่ากัน และความกว้างของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

-แกนตั้งแสดงจำนวนคน มีการย่นระยะในช่วงใด เพราะเหตุใด

มีการย่นระยะในช่วงที่เริ่มตั้งแต่ 0 ถึง 30 คน เพราะจำนวนคนที่น้อยที่สุด คือ 31

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา จำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2561



ตัวอย่างที่ 1

จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2561						
ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวน (คน)	250	242	238	247	233	240

แล้วใช้การถาม - ตอบนักเรียนดังนี้

-ตารางนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด

-ตัวตารางบอกข้อมูลอะไรบ้าง

-จากข้อมูลในตาราง สามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบใดได้บ้าง

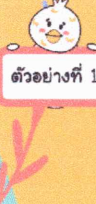
-ส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งมีอะไรบ้าง

2. ครูนำตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2561

และกระดานกราฟแผ่นใหญ่ติดบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันกำหนดช่วงบนเส้นแสดงจำนวนและช่วยกันเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลดังกล่าวครูแนะนำว่ากรณีที่ข้อมูลแต่ละรายการมีปริมาณใกล้เคียงกันมาก นอกจากจะใช้การย่นระยะบนเส้นแสดงจำนวนแล้วอาจเขียนตัวเลขแสดงจำนวนกำกับไว้ที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูป

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

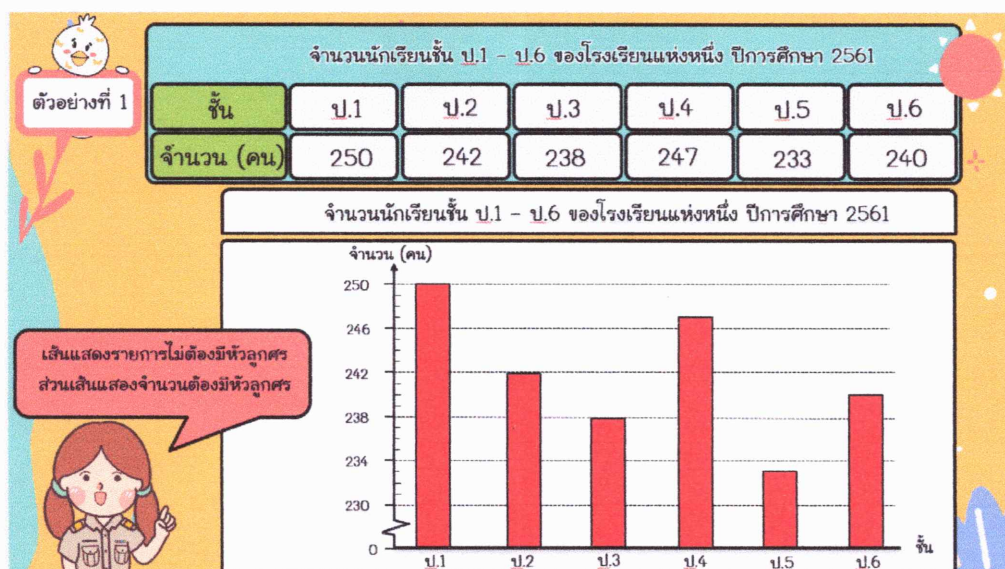
จำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2561



ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวน (คน)	250	242	238	247	233	240

จากข้อมูล สามารถนำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ดังนี้

จำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2561



4.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจกตารางแสดงข้อมูลและใบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาข้อมูลและเขียนนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแท่ง และให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามที่ต้องใช้ข้อมูลในแผนภูมิในการหาคำตอบ 1 ข้อ และครูเน้นย้ำเรื่องการเขียนส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งในกรณีที่ข้อมูลแต่ละรายการมีปริมาณมากหรือหรือใกล้เคียงกันมากอาจใช้การย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของเพื่อนๆ แล้วให้ในกลุ่มเลือกผลงานที่ดีที่สุดออกมานำเสนอ พร้อมเลือกกลุ่มอื่นๆ มาตอบคำถาม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

1.นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบเสาะต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.5
- 2.ใบงานที่ 7-8 เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ
3. สื่อ PowerPoint

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.ด้านความรู้ (K) เขียนแผนภูมิแท่งที่มี การย่อระยะจาก ข้อมูลที่กำหนด	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
2.ด้านทักษะ กระบวนการ (P) 1.การสื่อสารและ การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และ นำเสนอได้อย่างมี เหตุผล 2.การเชื่อมโยง	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
3.ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (A) 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัด/ใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2. รูปแบบ	การนำเสนอน่าสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์	การนำเสนอถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การนำเสนอถูกต้องบางส่วน	การนำเสนอไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานส่วนใหญ่มีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งรดา ทัพผดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าขุ่นเจริญวิทยา

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....คน

ได้แก่.....

สาเหตุ.....

1.3 ผู้เรียนได้รับความรู้ :

1.4 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ :

1.5 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม :

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

4. แผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้กับนักเรียน

ห้อง ป.5 ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....ถึง.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอภิญญา บุญมา)

แบบประเมินคะแนนแบบฝึกหัด/ใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน ในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	ความถูกต้องของเนื้อหา				รูปแบบ				ความเป็นระเบียบ				รวม 12 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ด.ช.จิตินันท์ กลมกล่อม													
2	ด.ช.ณัฐพร อบสิน													
3	ด.ช.บดินทร์ ตรวจนอก													
4	ด.ช.เจษฎาพร อินทรสุวรรณ													
5	ด.ช.ภูผา เจ๊ะนิ													
6	ด.ญ.ณัฐพร นุ่มนวล													
7	ด.ญ.ธัญชนก อุ่นไผ													
8	ด.ญ.วิชญาพร อ่อนคง													
9	ด.ญ. วีรดา เพ็ชรสิน													
10	ด.ญ. เกณิกา อินทร์ทำอิฐ													
11	ด.ญ.สุพรรณษา ผลสมบูรณ์													
12	ด.ญ.กานต์มณี ผาสา													
13	ด.ญ.ญาดา อมรไผ่ปองผล													
14	ด.ญ.ช่อทิพ อยู่มล													
15	ด.ญ.จรรยพร หม่องชา													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกหัดหรือใบงานสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
แบบฝึกหัดหรือใบงานมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
แบบฝึกหัดหรือใบงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
แบบฝึกหัดหรือใบงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
9-12	4	100
6-9	3	75
3-6	2	50
1-3	1	25

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด ทางคณิตศาสตร์
คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแก้ปัญหา				การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์				การเชื่อมโยง				การให้เหตุผล				การคิดสร้างสรรค์				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ด.ช.ฐิตินันท์ กลมกล่อม																					
2	ด.ช.ณัฐพร อบสิน																					
3	ด.ช.บัณฑิต ทรจนอก																					
4	ด.ช.เจษฎาพร อินทรสุวรรณ์																					
5	ด.ช.ภูผา เจ๊ะนิ																					
6	ด.ญ.ณัฐพร นุ่มนวล																					
7	ด.ญ.ธัญชนก อุ่นไผ่																					
8	ด.ญ.วิชญาพร อ่อนคง																					
9	ด.ญ. วีรดา เพ็ชรสิน																					
10	ด.ญ. เกณิกา อินทร์ทำอิฐ																					
11	ด.ญ.สุพรรณษา ผลสมบูรณ์																					
12	ด.ญ.กานต์มณี ผาลา																					
13	ด.ญ.ญาดา อมรไผ่ป้องผล																					
14	ด.ญ.ช่อทิพย์ อยู่มล																					
15	ด.ญ.จรรยพร หม่องชา																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	4	ดีมาก
14 - 17	3	ดี
10 - 13	2	พอใช้
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	สัปดาห์				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม 12 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ด.ช.ฐิตินันท์ กลมกล่อม													
2	ด.ช.ณัฐพร อบสิน													
3	ด.ช.ปติพันธ์ ทรจวนอก													
4	ด.ช.เจษฎาพร อินทรสุวรรณ์													
5	ด.ช.ภูผา เจ๊ะนิ													
6	ด.ญ.ณัฐพร นุ่มนวล													
7	ด.ญ.ธัญชนก อุ่นไผ่													
8	ด.ญ.วิชญาพร อ่อนคง													
9	ด.ญ. วีรดา เพ็ชรสิน													
10	ด.ญ. เกณิกา อินทร์ทำอิฐ													
11	ด.ญ.สุพรรณษา ผลสมบูรณ์													
12	ด.ญ.กานต์มณี ผาสา													
13	ด.ญ.ญาดา อมรไผ่ปองผล													
14	ด.ญ.ช่อทิพย์ อยู่มล													
15	ด.ญ.จรรยพร หม่องชา													

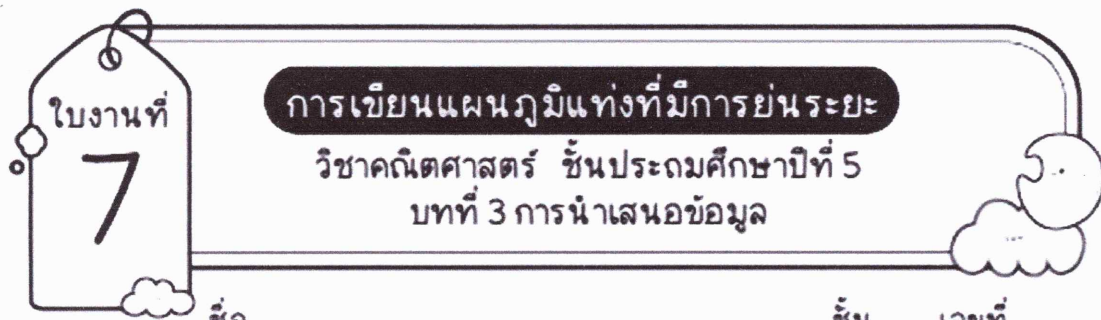
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	4	ดีมาก
6-9	3	ดี
3-6	2	พอใช้
1-3	1	ปรับปรุง



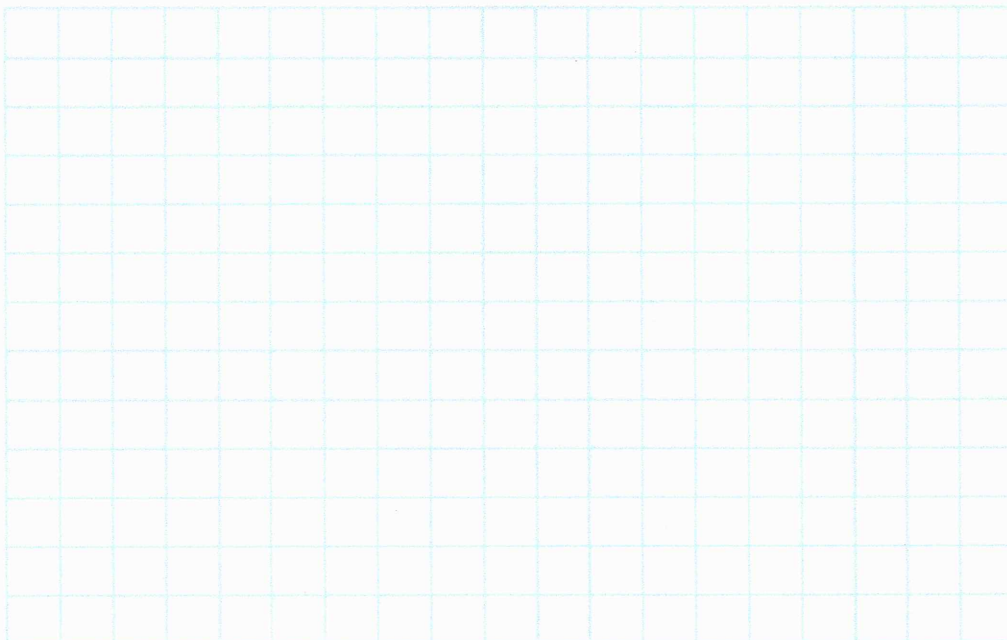
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

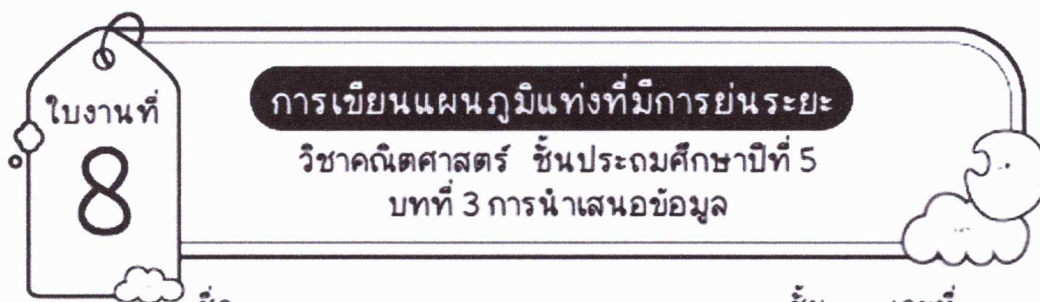
คำชี้แจง เขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ จากข้อมูลที่กำหนด

จำนวนการใช้พลังงานไฟฟ้าต่อคน ปี พ.ศ. 2560 - 2564

ปี	จำนวน(กิโลวัตต์ชั่วโมง/คน)
2560	2,929
2561	2,969
2562	3,061
2563	2,972
2564	3,038

จากข้อมูล สามารถนำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ดังนี้





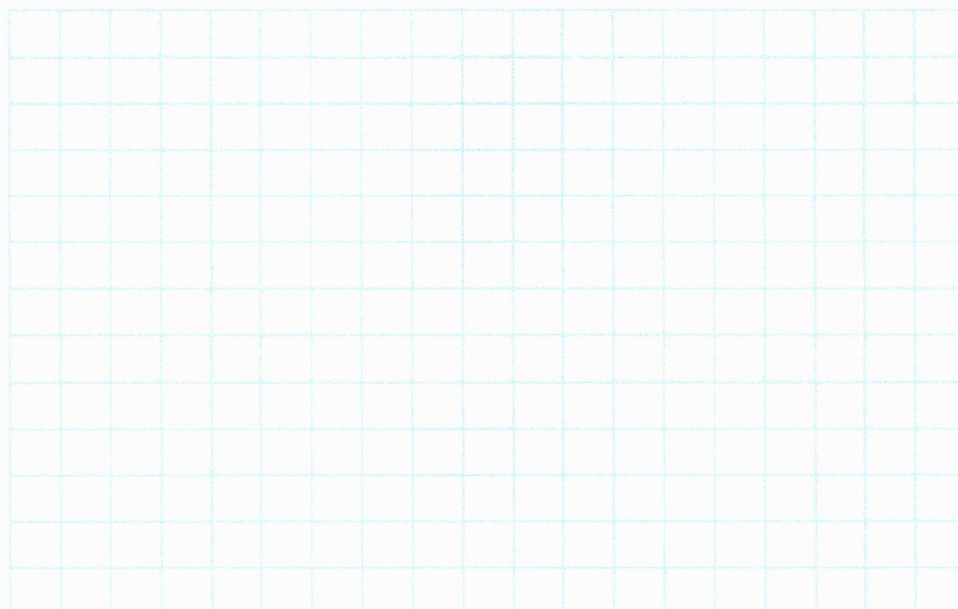
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ จากข้อมูลที่กำหนด

จำนวนอำเภอที่อยู่ในพื้นที่ประสบภัยสถานการณ์อุทกภัยของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563

ปี	จำนวน(อำเภอ)
2559	525
2560	698
2561	420
2562	393
2563	523

จากข้อมูล สามารถนำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ดังนี้





การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล

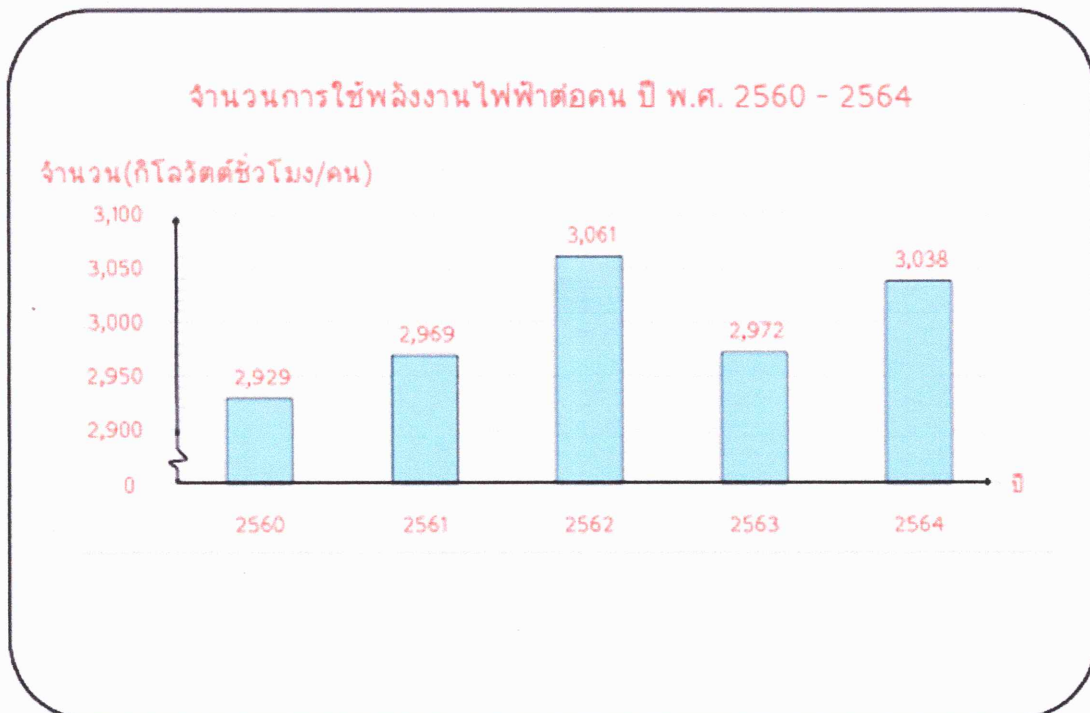
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ จากข้อมูลที่กำหนด

จำนวนการใช้พลังงานไฟฟ้าต่อคน ปี พ.ศ. 2560 - 2564

ปี	จำนวน(กิโลวัตต์ชั่วโมง/คน)
2560	2,929
2561	2,969
2562	3,061
2563	2,972
2564	3,038

จากข้อมูล สามารถนำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ดังนี้



ที่มา: กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน



การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

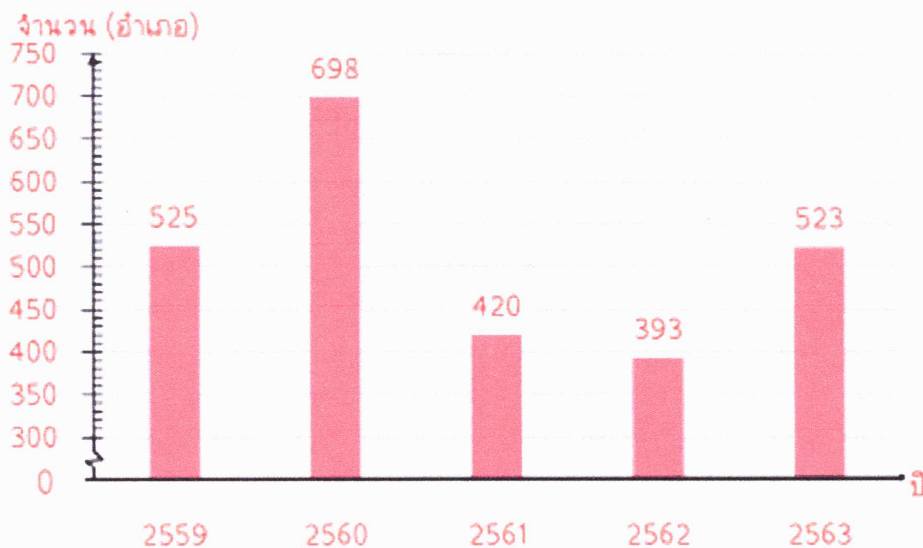
คำชี้แจง เขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ จากข้อมูลที่กำหนด

จำนวนอำเภอที่อยู่ในพื้นที่ประสบภัยสถานการณ์อุทกภัยของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563

ปี	จำนวน(อำเภอ)
2559	525
2560	698
2561	420
2562	393
2563	523

จากข้อมูล สามารถนำเสนอโดยใช้แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ดังนี้

จำนวนอำเภอที่อยู่ในพื้นที่ประสบภัยสถานการณ์อุทกภัย
ของประเทศไทย พ.ศ.2559-2563



**รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนักคะแนนการประเมิน
สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ด้านผลงาน (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

พิจารณาจากองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา										
ผลงานหรือรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ภาคภูมิใจ ให้ผู้สมัครจัดทำรายงานผลงานหรือรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ภาคภูมิใจ ความยาวไม่เกิน ๒ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ ทั้งนี้ แนบเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา ไม่เกิน ๕ หน้า โดยนำเสนอผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ๕ ประเด็น ดังนี้ ๑. ความเป็นมา/ปัญหา ๒. วิธีดำเนินการ ๓. ผลการดำเนินงาน ๔. ประโยชน์ที่ได้รับ ๕. พัฒนาต่อยอดจากผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้ <table><tr><td>(๑) นำเสนอไม่ครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย</td><td>๓๐</td></tr><tr><td>(๒) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย</td><td>๓๕</td></tr><tr><td>(๓) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง ปานกลาง</td><td>๔๐</td></tr><tr><td>(๔) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มาก</td><td>๔๕</td></tr><tr><td>(๕) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มากที่สุด</td><td>๕๐</td></tr></table>	(๑) นำเสนอไม่ครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย	๓๐	(๒) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย	๓๕	(๓) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง ปานกลาง	๔๐	(๔) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มาก	๔๕	(๕) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มากที่สุด	๕๐	(๕๐)	พิจารณาจากรายงานผลงานหรือรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ภาคภูมิใจ โดยผู้สมัครและผู้บังคับบัญชาเป็นผู้รับรองความถูกต้องของรายงานผลงานหรือรางวัล
(๑) นำเสนอไม่ครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย	๓๐											
(๒) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย	๓๕											
(๓) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง ปานกลาง	๔๐											
(๔) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มาก	๔๕											
(๕) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มากที่สุด	๕๐											

๒. ด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา (คะแนนเต็ม ๑๕๐ คะแนน)

ให้ประเมินจากการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา โดยพิจารณาตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	คุณลักษณะส่วนบุคคล ๑.๑ บุคลิก ลักษณะ ท่วงท่า วาจา (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ (๔) มีตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ	(๔๐) (๑๐) ๔ ๖ ๘ ๑๐	พิจารณาจาก ๑. การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ๒. กริยาท่าทาง การมีสัมมาคารวะ ๓. การใช้ภาษาในการสื่อสาร ๔. การปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารนิเทศ



- ๒ -

ท	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
	๑.๒ วุฒิภาวะทางอารมณ์และปฏิภาณในการแก้ปัญหา (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ (๔) มีตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ ๑.๓ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เจตคติ และอุดมการณ์ ความเป็นศึกษานิเทศก์ (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ ๑.๔ ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย จิตสำนึกเรื่องการรักชาติ รักประเทศ จงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และคุณธรรมจริยธรรม	(๑๐) ๔ ๖ ๘ ๑๐ (๑๐) ๖ ๘ ๑๐ (๑๐)	พิจารณาจาก ๑. การควบคุมอารมณ์ ๒. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ๓. การตอบคำถามที่ตรงประเด็น ๔. การมีปฏิภาณไหวพริบ พิจารณาจาก ๑. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนิเทศการศึกษา ๒. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ๓. อุดมการณ์ความเป็นศึกษานิเทศก์ พิจารณาจากการนำเสนอที่แสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย รวมถึงจิตสำนึกเรื่องการรักชาติ รักประเทศ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง และสถาบันสำคัญของชาติ เป็นพลเมืองที่ดี
๒	ทักษะและวิธีการนิเทศการศึกษา ๒.๑ การวางแผนการนิเทศการศึกษา (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ (๔) มีตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ ๒.๒ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ (๔) มีตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ ๒.๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ	(๕๐) (๑๐) ๔ ๖ ๘ ๑๐ (๓๐) ๑๒ ๑๘ ๒๔ ๓๐ (๑๐) ๖ ๘ ๑๐	พิจารณาจากแผนการนิเทศการศึกษาตามองค์ประกอบ ดังนี้ ๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ๒. การวางแผนการนิเทศการศึกษา ๓. กำหนดวิธีการนิเทศ ๔. เครื่องมือ สื่อการนิเทศ พิจารณาจาก ๑. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศการศึกษา ๒. การมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ ๓. ผู้นิเทศมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ๔. ผู้นิเทศสามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้จริง พิจารณาจาก ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย ๒. วิธีการประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมตามแผนการนิเทศการศึกษา ๓. วิธีการประเมินผลโดยเน้นการมีส่วนร่วม



- ๓ -

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๓	การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ	(๓๐) ๑๘ ๒๔ ๓๐	พิจารณาจาก ๑. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสอดคล้องกับ แผนการนิเทศการศึกษา ๒. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีความหลากหลาย ๓. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ได้เป็นอย่างดี
๔	การสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่สะท้อน ผลการนิเทศต่อครูหรือสถานศึกษา ความยาวไม่เกิน ๒ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ (๑) มีตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ (๒) มีตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๓) มีตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ (๔) มีตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ	(๓๐) ๑๒ ๑๘ ๒๔ ๓๐	พิจารณาจากเอกสารสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา ที่สะท้อนผลการนิเทศต่อครูหรือสถานศึกษา ครอบคลุม ๔ ข้อ ดังนี้ ๑. สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษาที่แสดงถึง การแก้ปัญหาและความต้องการจำเป็น ๒. มีกระบวนการนิเทศที่สะท้อนผลต่อการจัดการเรียน การสอนของครู ๓. สรุปผลการปฏิบัติการนิเทศที่สะท้อนผลต่อครู หรือสถานศึกษา ๔. แนวทางการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ต่อการนิเทศ

