



นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู

"ติดตามสับให้ครู ตื่นครูให้นักเรียน"

13 พฤษภาคม 2559

อาคารชาเลนเจอร์ 1 อิมแพ็ค เมืองทองธานี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
"สืบสานศิลปวัฒนธรรม สืบสานให้คนรุ่นใหม่"



คำนำ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ แสดงให้เห็นผ่านหลายวาระ ทั้งการกำหนดไว้ในนโยบายของรัฐบาล คำนิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตลอดจนสุนทรพจน์ในการประชุมและมอบนโยบายที่มีอย่างต่อเนื่อง

“นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู” ในครั้งนี้ เป็นประวัติศาสตร์ในวงการศึกษไทย ที่ผู้บริหารสูงสุดของประเทศได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมวาระพิเศษ “นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู” จึงมีความหมายเป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะเป็นความภูมิใจของผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับฟังนโยบายโดยตรงจากนายกรัฐมนตรีแล้ว ถือเป็นสัญญาณประชาคมที่จะน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่นบนพื้นฐานจิตวิญญาณของความเป็นครูที่จะสานฝันพัฒนานักเรียนให้มีโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



• นโยบายด้านการศึกษา

- นโยบายที่รัฐบาลแถลงต่อรัฐสภา 1.
- นโยบาย Super Board 1.
- ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 3.
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 11.

• ยุทธศาสตร์ 6 จุดเน้น การปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



01

หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- 12 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 16 พลิกโฉมโรงเรียน ป. 1 อ่านออก
เขียนได้ภายใน 1 ปี
- 18 STEM EDUCATION
- 20 ยกระดับภาษาอังกฤษ



02

การผลิตและการพัฒนาครู

- 24 ครูทายาท (ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น)
- 26 TEPE Online



03

การทดสอบ การประเมิน
การประกันคุณภาพและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา

- 30 O-NET สรุปผลสอบ O-NET
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ



04

ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัย
ที่สอดคล้องกับความต้องการของ
การพัฒนาประเทศ

- 36 ทวิภาคี / ภาควิชา
38 การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
พิเศษชายแดน



05

ICT เพื่อการศึกษา

- 39 การเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต
40 DLTV
41 DLIT



06

การบริหารจัดการ

- 42 การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 45 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 46 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 48 โรงเรียนประชารัฐ
- 50 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 53 นักเรียนออกกลางคัน ปัญหาความท้าทายที่ต้องดูแล
- 54 บ้านพักครู
- 56 การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ในภูมิภาค



“การปฏิรูปการศึกษา
ระยะแรกจะเน้นว่าทำอะไร
ให้เด็กมีความสุข
ผู้ปกครองมีความสุข
และครูมีความสุข”



จากรายการคืนความสุขให้คนในชาติ
วันที่ 31 กรกฎาคม 2558



นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

แถลงต่อสภาผู้แทนราษฎร วันที่ 12 กันยายน 2557

1

- 
1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
 2. ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
 3. ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ
 4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
 5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
 6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู
 7. ทุนบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
 8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
 9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 10. ปฏิรูปค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี



คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา(ซูเปอร์บอร์ดด้านการศึกษา) กำหนดนโยบายในการพัฒนาศึกษาของไทย 6 ด้าน



1. เด็กจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
2. เด็กชั้น ม.1-6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริม เป็นสาขาวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
3. เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพ ให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ
4. ในระดับอุดมศึกษา ให้เน้นการวิจัย เพื่อเชื่อมต่อกับงานวิจัยกับภาคเอกชน
5. ให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มาจากประเทศต้นทาง เคยชินกับเจ้าของภาษา
6. ผลិតครูที่มีความเข้มข้น อาทิ ครูทายาท ที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

สภาพแวดล้อม

2

ทางการศึกษาของอาเซียน



● ห้องเรียน

บางแห่งถูกสร้างขึ้นตั้งแต่
ศตวรรษที่

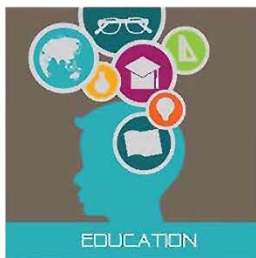
19



● กรูปลิิตมาจากหลักสูตร
ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่

20

■ Immigrant Digital



● นักเรียนต้องมีทักษะ
สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต
ในศตวรรษที่

21

■ Native Digital

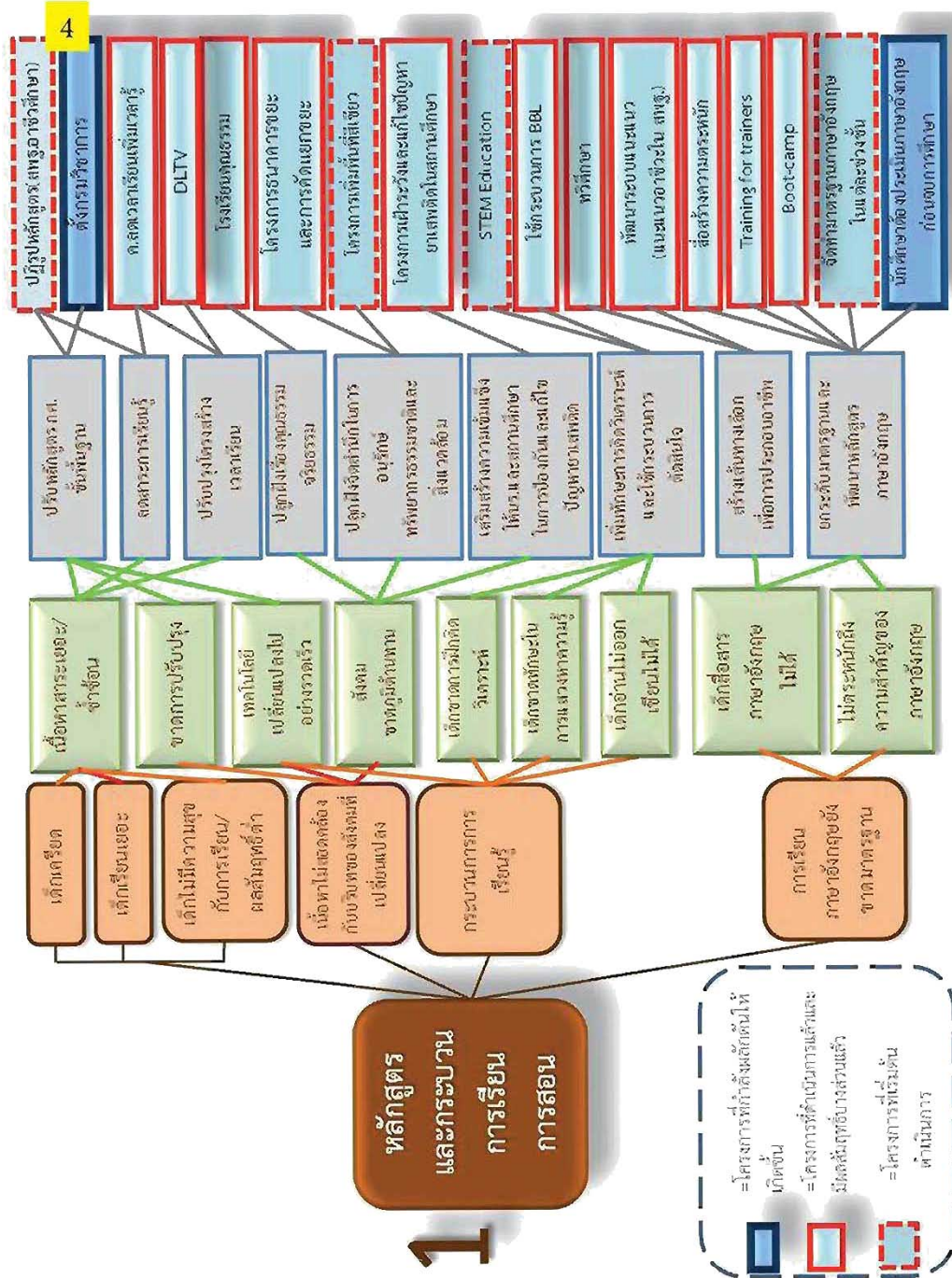
ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย

3



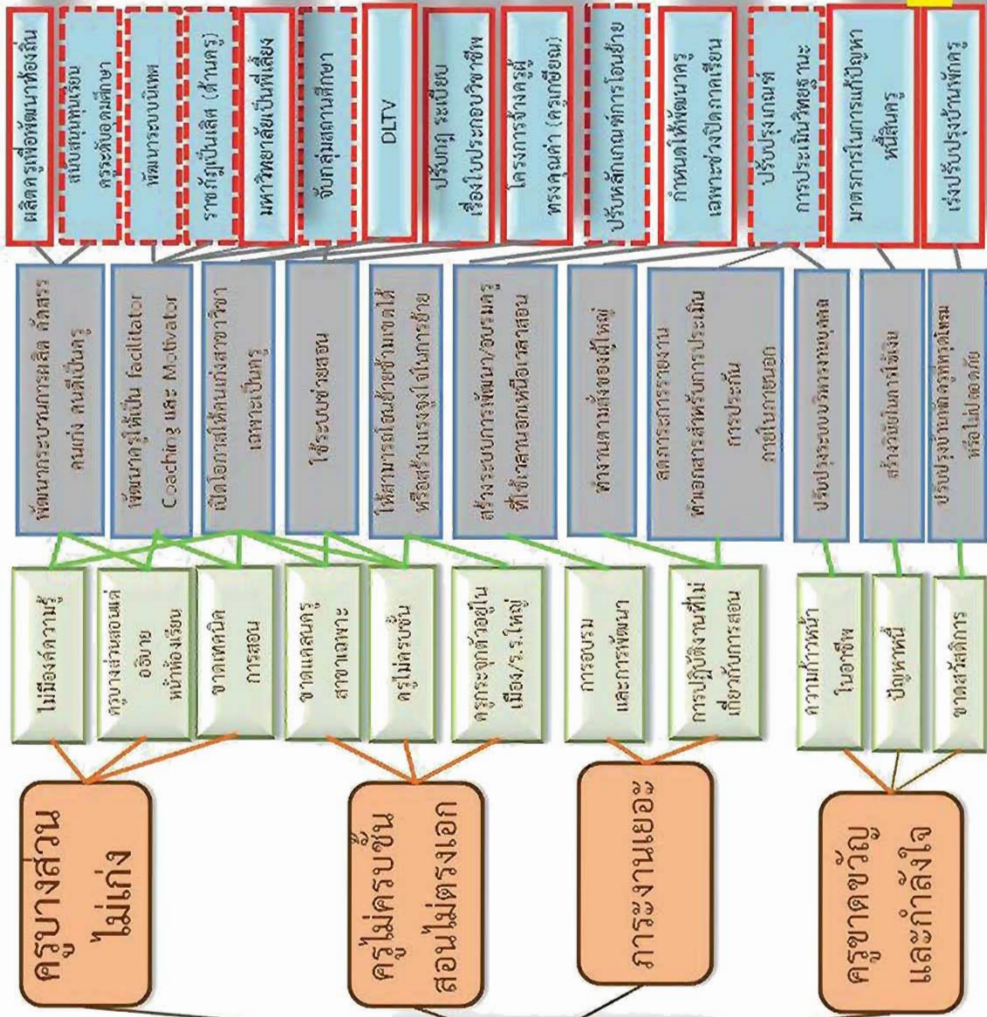
จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

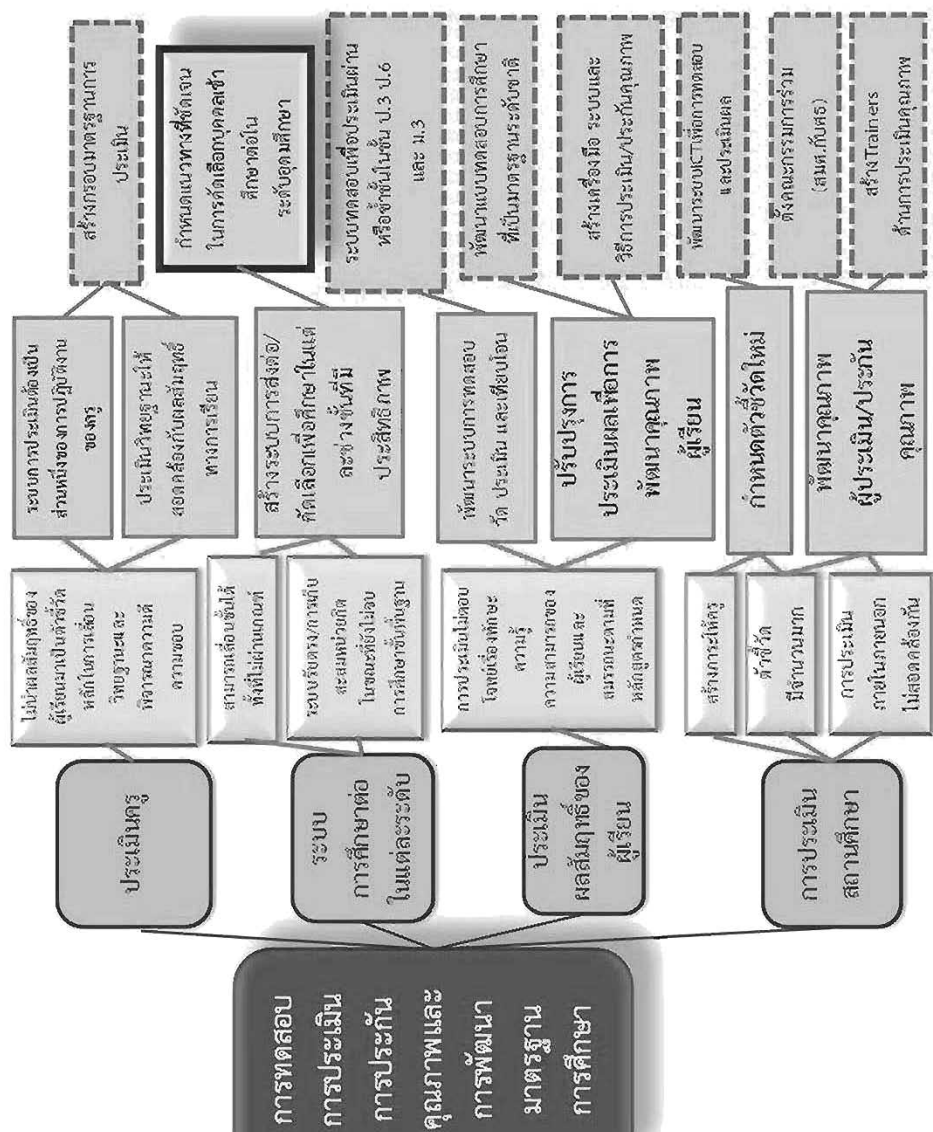


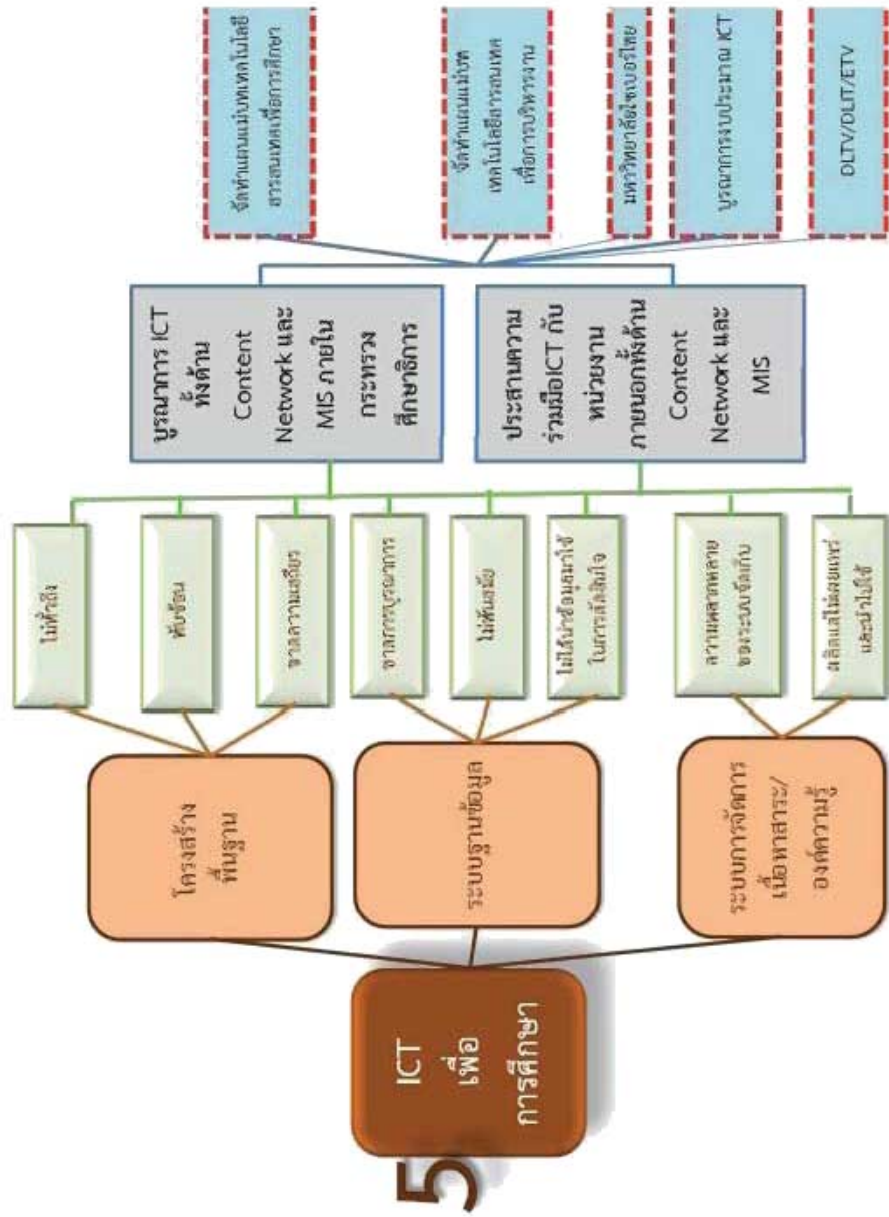


2

การผลิตและพัฒนาครู







“งานของ สพฐ. นั้น

จะมีผลโดยตรงต่อนักเรียนทั้งประเทศหลายล้านคน

มีผลต่ออนาคตของ**ชาติ”**



รายการคืนความสุขให้คนในชาติ วันศุกร์ที่ 12 มิถุนายน 2558

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.พัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา
 - 3.ปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
 - 4.ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพ
 - 5.สร้างระบบให้เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - 6.ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง
 - 7.สร้างระบบการควบคุมการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
 - 8.สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
 - 9.ปรับระบบการบริหารงานบุคคล
 - 10.มุ่งสร้างพลเมืองดี
- นำการศึกษาไปแก้ปัญหาสังคม
- 11.ทุ่มเทมาตรการ
เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา



ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ความเป็นมา

- นักเรียนเรียนในห้องเรียนมากเกินไป
- การบ้านมาก นักเรียนและผู้ปกครองเครียด
- การเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริม
ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์



เป้าหมาย : เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2558 : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรงเรียน
(สพฐ. 3,831 โรงเรียน , สช. 161 โรงเรียน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 โรงเรียน)

เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

เพิ่มพูนทักษะ
การคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ ตัดสินใจ
และแก้ปัญหา



ปลูกฝังค่านิยม
คุณธรรม จริยธรรม
ทำประโยชน์เพื่อสังคม

สร้างเสริมสุขภาวะ
สมรรถนะทางกาย

ฝึกการทำงาน
ฝึกทักษะทางอาชีพ
ค้นหาศักยภาพ
ของตนเอง



ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%



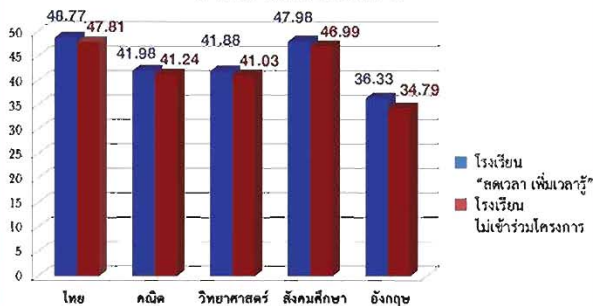
ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%



การเปรียบเทียบผลทดสอบ O-NET

ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ โรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ

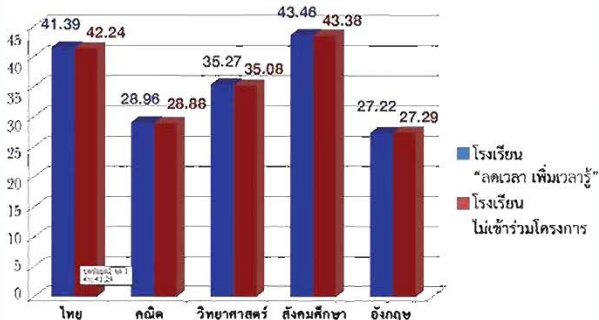
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลต่าง

ไทย	0.96	สูงกว่า
คณิต	0.74	สูงกว่า
วิทย์	0.85	สูงกว่า
สังคม	0.98	สูงกว่า
อังกฤษ	1.54	สูงกว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลต่าง

ไทย	0.15	สูงกว่า
คณิต	0.08	สูงกว่า
วิทย์	0.19	สูงกว่า
สังคม	0.07	สูงกว่า
อังกฤษ	-0.07	ต่ำกว่า



การดำเนินการของ ก.ศึกษาธิการในปัจจุบัน

ได้ยึด**หลักการสำคัญ** คือ

(1) **ไม่กระทบ**เนื้อหาใน 8 กลุ่มสาระหลัก

(2) ใช้ทฤษฎีในการศึกษา **4H**

(Head Heart Hand Health)

คือ "**สมองดี มีคุณธรรม มีทักษะ**

และมีสุขภาพแข็งแรง"

ซึ่งเป็นทักษะที่**สำคัญ**ในการ

ดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน

(3) มีการประเมินผลการปฏิบัติ



พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี
6 พ.ย. 58



ความเป็นมา

- ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้
- รัฐบาลกำหนดเป็นวาระแห่งชาติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

เป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 100%
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
- นักเรียนมีทักษะการคิด อ่าน และคิดวิเคราะห์ ตามแนวทางประเมินผลนักเรียน

BBL (Brain-based Learning)

กฎ 5 ดอก...เพื่อพลิกโฉมโรงเรียน

- 1 สอนเด็กเล่น
- 2 ห้องเรียนเปลี่ยนสมอง
- 3 พลิกกระบวนการเรียนรู้
- 4 หนังสือเรียนและใบงาน
- 5 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน เมื่อจบปีการศึกษา 2558



การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
อ่านไม่ออก จาก 4.99% ลดเหลือเพียง 2.62%

การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านไม่คล่อง
จาก 2.15% ลดลงเหลือเพียง 1.29%

การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนไม่ได้
จาก 9.92% ลดเหลือเพียง 5.40%

การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนไม่คล่อง
จาก 3.59% ลดลงเหลือเพียง 2.10%

STEM EDUCATION

18

การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา



123 ความเป็นมา

- การเรียนรู้วิชาการบูรณาการ และไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้
- การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 และการประกอบอาชีพ
- การจัดการศึกษาต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย

- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาละ 10 โรงเรียน รวม 2,250 โรงเรียน
- ร่วมมือกับ สสวท. และหน่วยงานต่างๆ

การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

STEM Education

จุดมุ่งหมาย

- เรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้
- มีพัฒนากระบวนการคิดและผลผลิตใหม่
- มีพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
- หักลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



แนวทาง

- Active Learning
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์สู่ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ



ขั้นตอน

- ระบุปัญหา - รวบรวมข้อมูลและแนวคิด
- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา - วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- ทดสอบ ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหา - นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

เครือข่าย

- ศูนย์ส่งเสริมศึกษากาชาด 13 แห่ง
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 13 แห่ง
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 25 แห่ง



English Boot Camp

การพัฒนาครูแกนนำ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษ

มีความสำคัญจำเป็นในโลก
ยุคปัจจุบัน



มีครู

ภาษาอังกฤษ
ไม่เพียงพอ



ครูขาดทักษะ

และเทคนิคการสอน
ภาษาอังกฤษ



ครูที่มีความสามารถภาษาอังกฤษ
ระดับ **B2** ขึ้นไป และอายุ
ไม่เกิน **40** ปี จำนวน **350** คน

โรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ
ที่ **ครูแกนนำ** ปฏิบัติการสอน

นักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติการสอน
ประมาณ **35,000** คน

เป้าหมาย



ใช้ภาษา

ใช้ภาษาอังกฤษ
ระหว่างการอบรม

ประเมิน

ประเมินทักษะ
ภาษาอังกฤษ
ทั้ง 4 ทักษะ

จัดค่าย

จัดค่ายภาษาอังกฤษ
แบบเข้ม

เจ้าของภาษา

วิทยากรที่เป็น
เจ้าของภาษา
อบรมเทคนิคการสอน

สร้าง

สร้างครูแกนนำ
ขยายผลความรู้
และประสบการณ์

รูปแบบของ
กิจกรรม

ผลการ
ดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการมีรูปแบบการพัฒนาครูแกนนำ
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล สำหรับเผยแพร่
ขยายผลในสังกัดต่าง ๆ

ครูแกนนำที่ได้รับการพัฒนามีความสามารกด้านภาษาอังกฤษ
สูงขึ้นและมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ครูมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

จะขยายผลการจัด Boot Camp ในระดับภูมิภาค



การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน



ปรับการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับชั้น ป.1-ป.3

จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
เป็นวันละ 1 ชั่วโมง



สอนวิชาอื่น ๆ เป็น

ภาษาอังกฤษ



สร้าง**สภาพแวดล้อม**
ส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ





ECHO
ENGLISH

ครั้งแรกที่คน **ไทย** จะได้เรียนภาษาอังกฤษ
กับเจ้าของภาษาได้ **ฟรี ๆ** ทุกที่ทุกเวลาผ่าน
ทาง**มือถือ**และ**แท็บเล็ต**



3 ขั้นตอน
สมัครง่าย ๆ



1.เข้าไปที่ Google Play
Store* ค้นหาว่า
echoenglish



2.กดติดตั้งแอปพลิเคชัน

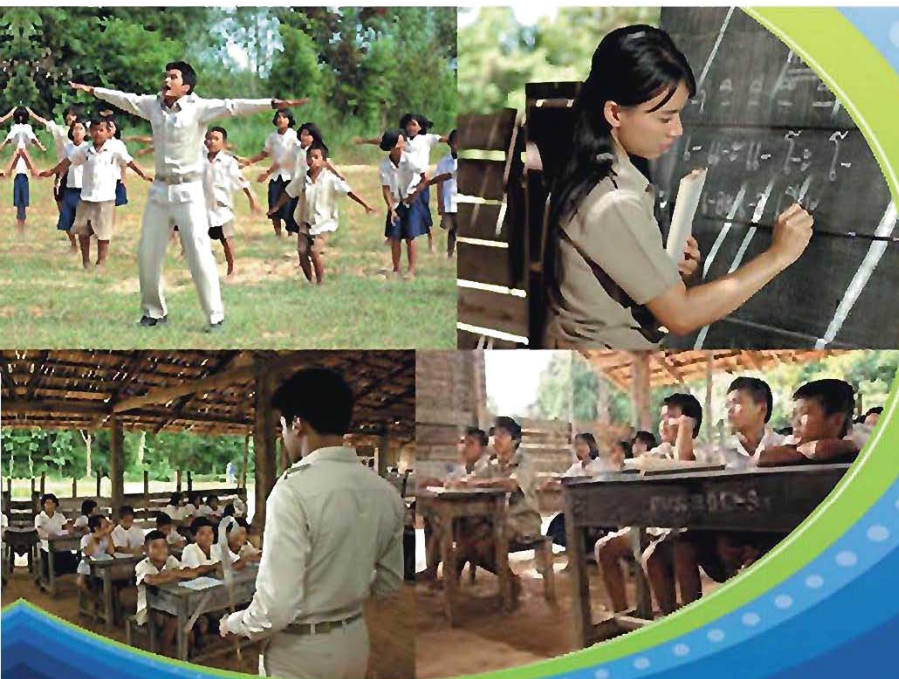


3.กดสร้างบัญชีใหม่หรือ
สมัครผ่าน facebook



ផលិតគន្ធផើម្បីពង្សនាព័ន្ធពី (គន្ធពាសាត)

កងរដ្ឋមន្ត្រីឬមូលដ្ឋានក្នុងការ 10 ឆ្នាំ
មូលដ្ឋានប្រមាណនេះចាប់ពី 2 ឆ្នាំ



ความเป็นมา

คนเก่งยังไม่นิยมมาเป็นครู

ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ

ขาดแคลนครูในบางพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล ชายขอบ กุญกับดาร์



การดำเนินงาน

คัดเลือก นร./นศ.
เข้าโครงการ
เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

ศึกษาระดับปริญญาตรี
ในสาขาวิชาอุดมศึกษา

บรรจุทดแทนอัตราครูเกษียณ
ตามภูมิสำเนาเดิม
(บรรจุ ปี 59-68)

นศ. 1-5

(เพื่อจบ ป.ตรี ปี 59-63
จำนวน 26,723 คน)

1. หลักสูตรครู 5 ปี

1.1 ร้อยละ 95 ไม่ทำทุน

กู้ กยศ. 100%

1.2 ร้อยละ 5 ทุนการศึกษา

เด็กชายดอย 5%

(5 รุ่น ในปี 59-63 รวม 1,080 คน)

สพฐ. 45,226 อัตรา
(25% ของอัตราเกษียณ)

สอศ. 2,453 อัตรา
(35% ของอัตราเกษียณ)

กทบ. 595 อัตรา

กศน. 100 อัตรา

รวม 48,374 อัตรา

2. หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)

(สถาบันที่เปิด ป.บัณฑิต 48 แห่ง
ผลิตได้ 7,130 คน/ปี)

ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช.
หรือเทียบเท่า ปี 59-63
(เพื่อจบ ป.ตรี ปี 63-64
จำนวน 21,651 คน)

รับราชการแล้ว 3 ปี สามารถสอบชิงทุนปริญญาโทต่างประเทศ 50 ทุน
ทุนปริญญาโทในประเทศ 50 ทุน (10 รุ่น)





ความเป็นมา

1. กฎหมายกำหนดให้มีการพัฒนาครู
2. การพัฒนาครูใช้งบประมาณสูง
3. ครูทั้งห้องเรียน ทั้งนักเรียนไปอบรม
4. การพัฒนาครูไม่ตรงและไม่ครอบคลุมตามความต้องการของครู

เป้าหมาย

1. จัดหลักสูตรพัฒนาครู Online อย่างหลากหลาย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง



คืนเวลาปฏิบัติราชการให้บุคลากรทางการศึกษา



คืนครูสู่ห้องเรียน



ยึดโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ (School base development)



ผลการพัฒนาครูเป็นเครื่องมือการพัฒนางาน สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พัฒนาโดยใช้ระบบ ICT



ลดงบประมาณในการพัฒนาครูให้แก่ราชการ



บูรณาการวัตถุประสงค์และวิธีการในการพัฒนาครู



สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการพัฒนาครูฯ ให้กับองค์กร



ประหยัดรายจ่ายส่วนตัวให้ครู



1. มีหลักสูตร จำนวน 5 หลักสูตร

03 การขอมิและขอต่อใบประกอบวิชาชีพ

02 การพัฒนางานในหน้าที่

04 การพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ:

01 การเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ก่อนแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งครู

05 การพัฒนาก่อนแต่งตั้ง เข้าสู่ตำแหน่ง



การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบออนไลน์ : TEPE Online

2. จัดตั้งศูนย์ TEPE Online ภาค จำนวน 9 ศูนย์



ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาได้เรียนรู้
"ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา"





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

TEPE Online

เข้าสู่เว็บไซต์

<http://www.tepeonline.org>

การพัฒนาให้
ด้วยระบบ



* ต้องเรียนครบทั้ง 9 หลักสูตร

ทำแบบทดสอบ
ก่อนเรียน

เรียนตามเนื้อหาและใบงาน
ตามหลักสูตรที่กำหนด

ทำแบบ
ทดสอบ
หลัง

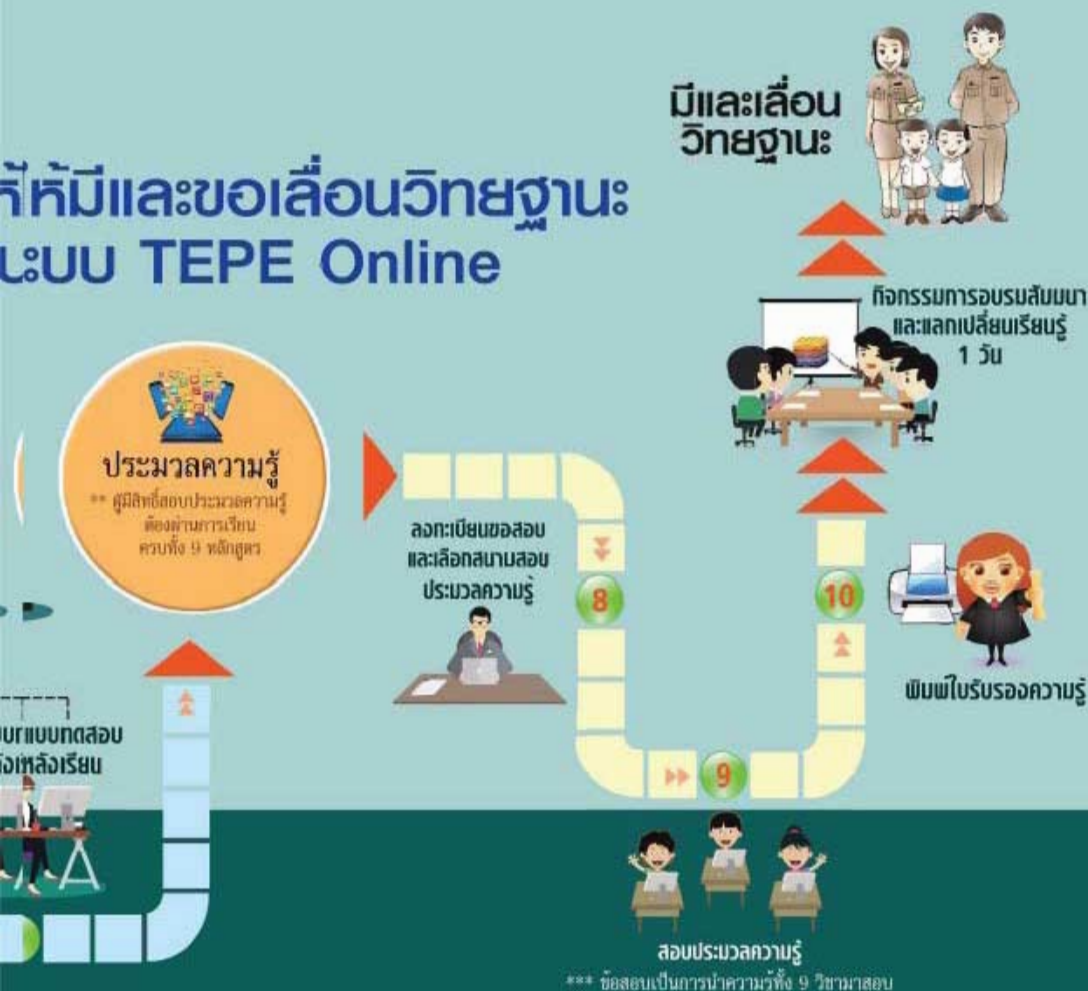


พัฒนาคู



กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ที่มีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ระบบ TEPE Online



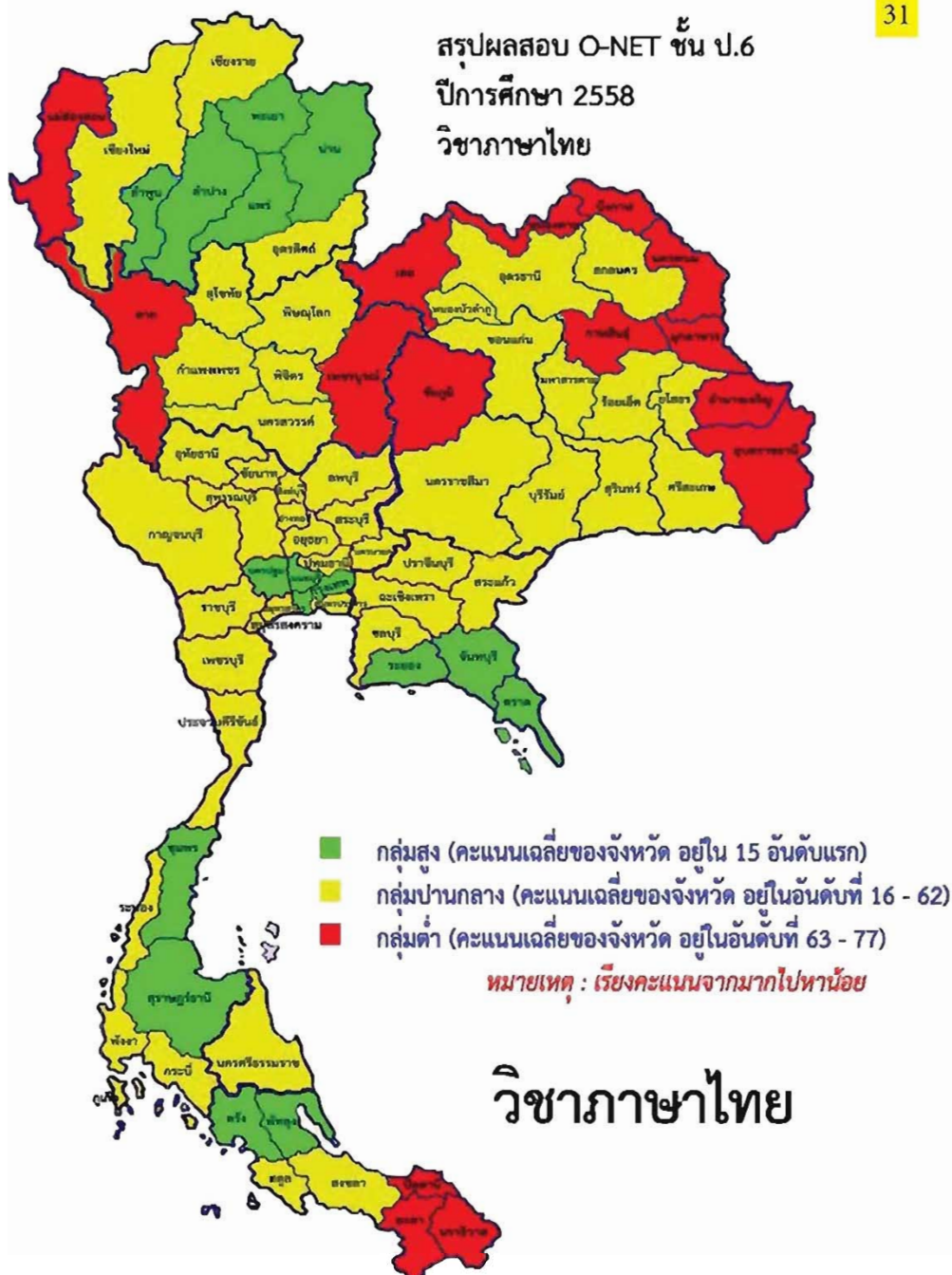
สู่ออนาคตชาติ

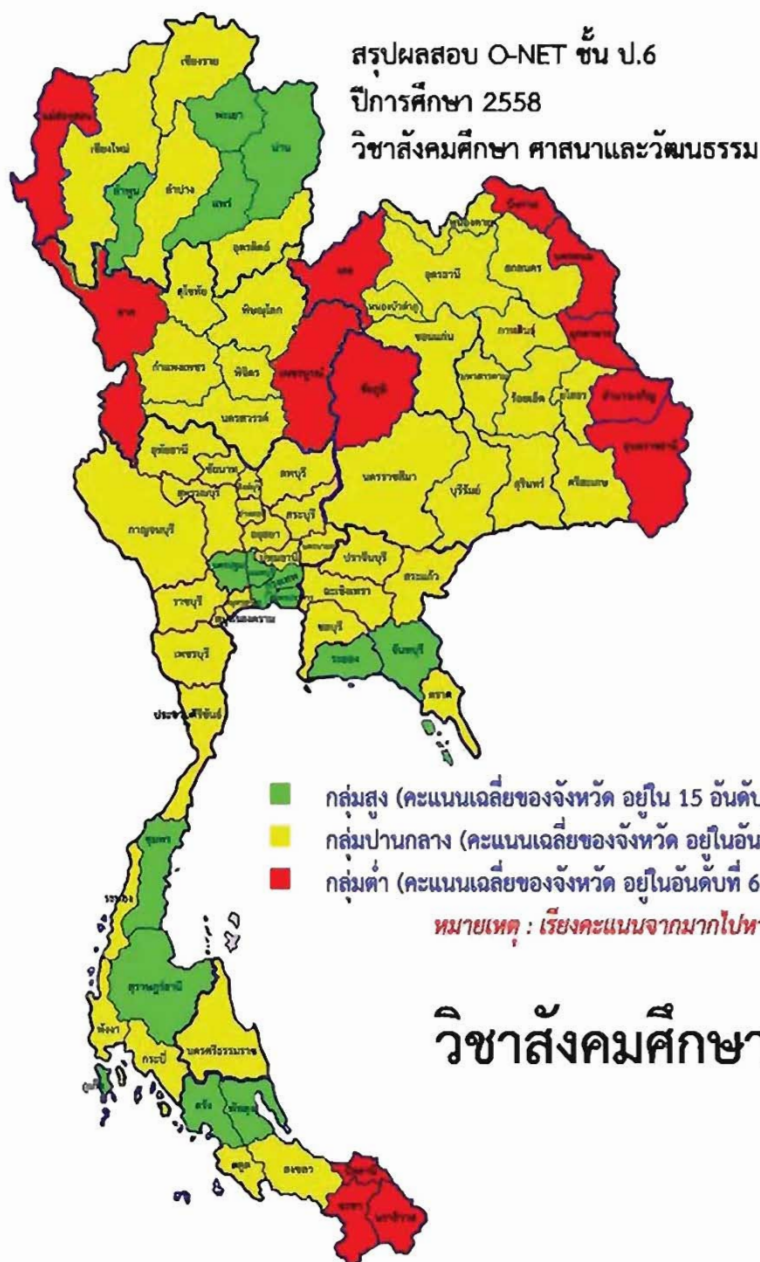
(แผนงานในอนาคต)

O-NET

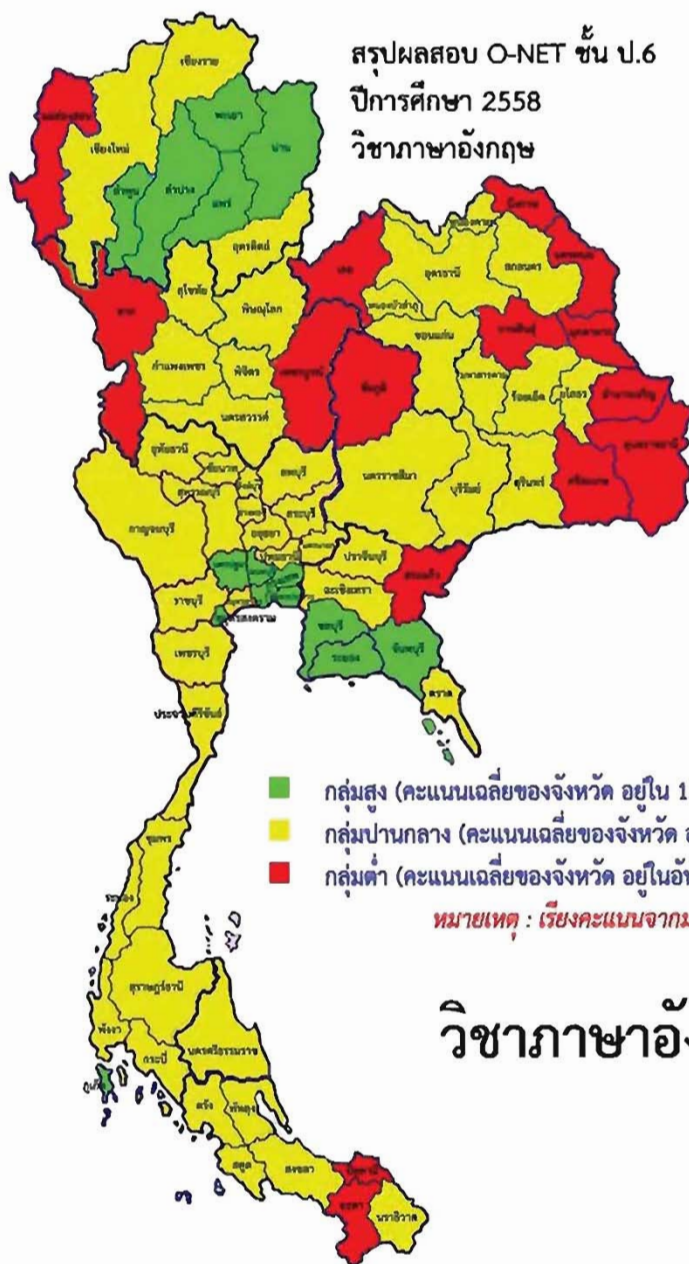
สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ทั่วประเทศ

สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาภาษาไทย

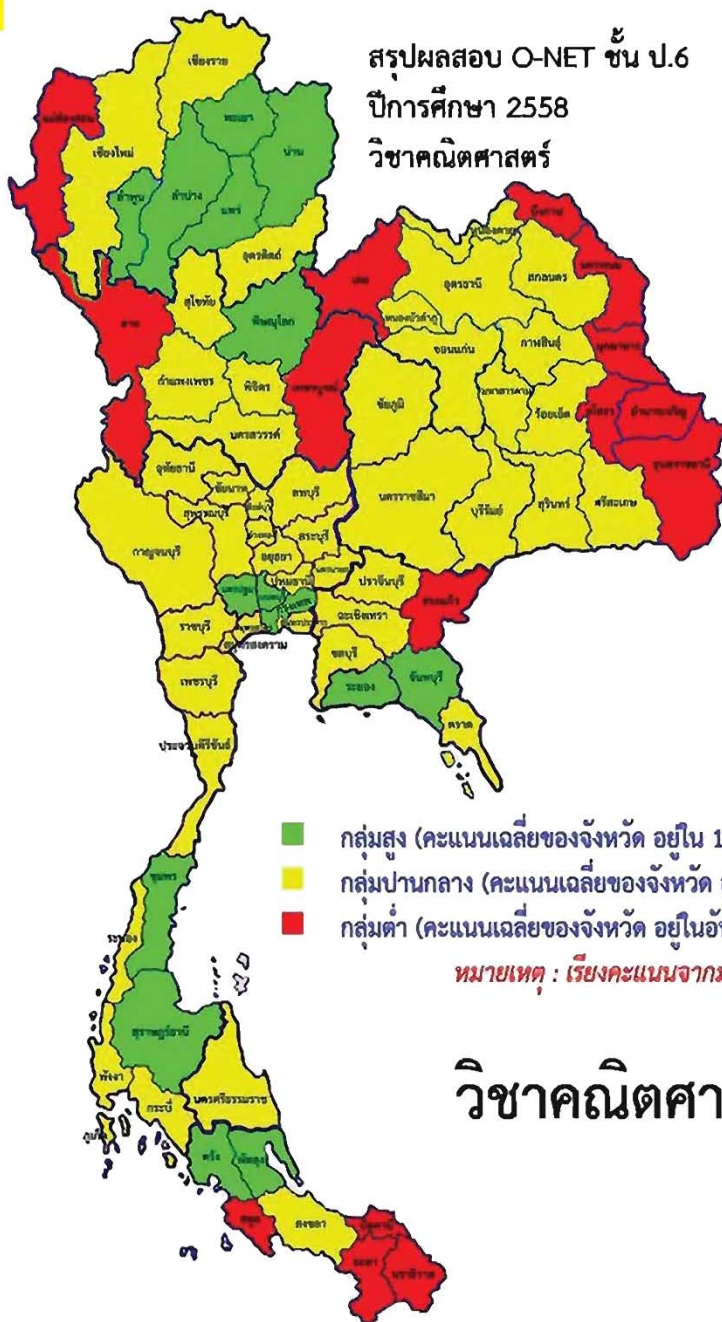




สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาภาษาอังกฤษ



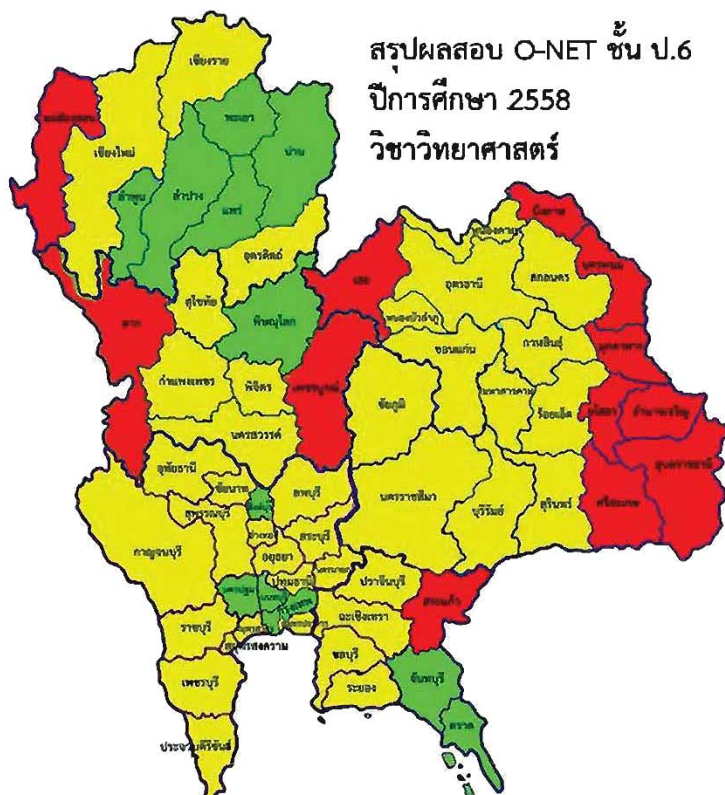
สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาคณิตศาสตร์



หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

วิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาวิทยาศาสตร์



- กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ใน 15 อันดับแรก)
- กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 16 - 62)
- กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 63 - 77)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

วิชาวิทยาศาสตร์



ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิธีการดำเนินการ

1. ผลิตกำลังคนตามความต้องการ โดยร่วมมือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันผลิต
2. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

กลุ่มเป้าหมาย

1. เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างน้อย 1,500 คน
2. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และธุรกิจบริการ ได้อย่างน้อย 10 กลุ่มอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

จำนวน	2555	2556	2557
นักเรียน	37,686 คน	43,370 คน	61,264 คน
สถานประกอบการ	3,826 แห่ง	7,826 แห่ง	8,098 แห่ง

จำนวน	2558	2559
นักเรียน	91,448 คน	94,556 คน
สถานประกอบการ	10,527 แห่ง	17,791 แห่ง





การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

วิธีการดำเนินการ

- ขยายโอกาสทั้งสายสามัญและวิชาชีพ
- ได้รูปแบบที่เหมาะสม 2 ระบบ 2 วุฒิ
- บูรณาการการทำงานร่วมกับระหว่าง สพฐ. , สอ. , กศน. , สอศ. และ กรอ.อศ.

กลุ่มเป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - ขยายโอกาส, ครอบคลุมชายแดน
 - รายประเภทโครงข่าย
 - การศึกษาเชิงโครงข่าย
 - สถานศึกษาทั่วไปที่นักเรียนต้องการเรียน 2 ระบบ
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สอ.)
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
 - นำร่อง 23 อำเภอ

ผลการดำเนินงาน

จำนวนนักเรียน	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา)	ปี 2558 (พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒน์นาค)
นักเรียน สพฐ.	1,066 คน	29,796 คน
นักเรียน กศน.	-	709 คน
นักเรียน สอ.	-	-
รวม	1,066 คน	30,505 คน

จำนวน สถานศึกษา	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา)	ปี 2558 (พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒน์นาค)
รวม	50 แห่ง	567 แห่ง

การจัดการศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

38



ความเป็นมา

- รัฐบาลกำหนดพื้นที่ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด 23 อำเภอ
- เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ
- การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ จึงมีโรงเรียนประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

ระยะที่ 1

1. ตาก 2. สงขลา 3. มุกดาหาร 4. สระแก้ว 5. ตราด

ระยะที่ 2

6. เชียงราย 7. กาญจนบุรี 8. หนองคาย 9. นครพนม 10. นราธิวาส

เป้าหมาย

- พื้นที่ 10 จังหวัด ในความรับผิดชอบของ 23 เขตพื้นที่การศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเป็นการเฉพาะแต่ละพื้นที่
- บูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แนวดำเนินการ

- วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อม
- กำหนดกรอบหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเดือนกันยายน 2559
- ร่วมมือทุกภาคส่วน
- นำหลักสูตรไปใช้ภาคเรียนที่ 2/2559 (พ.ย. 2559 - มี.ค.2560)

การบูรณาการในระดับจังหวัด

- ได้กำหนดให้มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดร่วมกันวิเคราะห์วางแผนเตรียมการจัดการศึกษาให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการในระดับจังหวัด
- จัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับการพัฒนาเฉพาะพื้นที่เพิ่มขีดความสามารถในการเรียน
 - ❑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ❑ ทักษะการดำรงชีวิตในพื้นที่
 - ❑ การศึกษาเพื่อเพิ่มด้านอาชีพ : ทวิศึกษา, ทวิภาคี

การเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับบริการ
578 โรงเรียน

ได้รับบริการ
26,328 โรงเรียน

ได้รับบริการทั้งสองระบบ
OVERLAP
10,146 โรงเรียน



***** ยังไม่ได้รับบริการ 8,396 โรงเรียน**
จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปี 2560

ทุกเขตพื้นที่ต้อง**สำรวจ**การเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

ของทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ว่ามีสถานะใด

ยังไม่มีโครงข่ายเข้าถึง | เข้าถึงแต่ไม่เสถียร | สัญญาณดี



40

ในหลวง

DLTV

ต้นแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

Distance Learning Television

แก้ปัญหาด้านแคลนครู ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา



ปัญหาด้านแคลนครู ครูไม่ครบชั้น คุณภาพการศึกษาดกต่ำ

เป็นวิกฤตการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ

การจัดการเรียนการสอนแนวทางการพระราชดำริ DLTV

เป็นการช่วยแก้ปัญหาด้านแคลนครู ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินงาน DLTV

พ.ศ. 2538 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนวังไกลกังวล
พ.ศ. 2538 - 2556 โรงเรียน 4,000 แห่ง ทั่วประเทศ
พ.ศ. 2557 รัฐบาลขยายผล โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่มีปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น
จำนวน 15,369 โรงเรียน ทั่วประเทศ
- สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพครูโรงเรียนวังไกลกังวล

DLTV

จาก 6,000 ขยายสู่

15,369

โรงเรียน ใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลคะแนนทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐานระดับชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั่วประเทศ



๕ กลุ่มสาระหลัก

๔ กลุ่มสาระ

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

+3.05

ใน 5 กลุ่มสาระหลัก

ขยายผลสู่ DLIT

เป็นระบบ DLIT (Distance Learning Information Technology) หรือ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และขยายผลสู่จำนวน 15,553 โรงเรียน ทั่วประเทศ และประชาชนสามารถเข้ารับการศึกษามีคุณภาพผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายสะดวก ขอสงวนสิทธิ์ www.dlit.ac.th

ขยาย DLIT สู่โรงเรียน

15,553

โรงเรียน ใน 1 ปี

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สพร.

ความ
เป็นมา

การขาดสื่อเทคโนโลยีในการศึกษา

ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น

การศึกษาไทยยังขาดโอกาสและคุณภาพ

การเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ยังมีปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน

ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ

ครู

ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกกับการจัดการเรียนรู้
ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย



ผลการ
ดำเนินงาน



- พัฒนาเว็บไซต์ : www.dlit.ac.th
ให้เป็นห้องเรียนแห่งคุณภาพ
- มีสื่อการเรียนการสอน Online
- มีห้องสมุด Online เพื่อครู นักเรียน
และบุคลากร
- มีคลังข้อมูล Online

การพัฒนาการศึกษาใต้

42

จังหวัดชายแดนภาคใต้



ความเป็นมา

เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย

ขาดการบูรณาการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาชายแดนใต้
เพื่อสร้างโอกาส และคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

43



โรงเรียนทุกแห่งในเขตพื้นที่พิเศษ
ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
ที่เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน





สภาพปัญหา/โอกาส

- มีเด็กตกชั้นและเด็กออกกลางคัน โดยเฉพาะเด็กผู้ชาย
- เด็กใน จชต. ชอบเล่นกีฬา และมีทักษะด้านกีฬา

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีมอบนโยบาย เพื่อแก้ปัญหา



โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

การดำเนินการ 3 ระยะ



1

จุดประกายความฝัน
ระยะแรก



2

มุ่งมั่นสู่อนาคต
ระยะกลาง



3

ปรากฏผลสู่ความสำเร็จ
ระยะยาว



ประเภทกีฬาที่เปิดสอน
 ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน
 มวยไทย กรีฑา ว่ายน้ำ เทควันโด
 ปั่นจักรยาน ฟุตซอล ออกกอล์ฟ



ร่วมกับ



+



จัดสรรที่เรียน และ จัดทุนการศึกษาจนจบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- จัดมหกรรมกีฬานักเรียน จชต. ครั้งที่ 1 (ปี 58) และ ครั้งที่ 2 (ปี 59)
- จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ โดยนำผู้นำผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย เปิดคลินิก
- เปิดแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ และศิลป์ (ภาษา)-กีฬา รวม 6 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์ ต่อ นักเรียน
 ในโครงการ ปีละ 400 คน

คุณภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง การพหุศึกษาก่อน
 พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาควบคู่กับการเรียนวิชาสามัญ
 มีระเบียบวินัย



การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2559

- > ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนถูกพัฒนาอย่างเป็นระบบมาตั้งแต่ พ.ศ.2543
- > สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (อ.ก.ชน.สพฐ.)
- > และต่อมาจัดตั้งศูนย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ชน.สพป./สพม.) ทั่วประเทศ จำนวน 226 ศูนย์



ความเป็นมา

การดำเนินงาน



1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน +



- สร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียน

2 การเฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน



- การเฝ้าระวังภายในโรงเรียนและรอบสถานศึกษา (सारวัตรนักเรียน)



3 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม



โรคเอดส์ สิ่งยั่วยุทางเพศและยาเสพติด

4 การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน



- เพื่อช่วยเหลือและเยียวยาหลังเกิดเหตุ

กิจกรรม

เยี่ยมบ้านนักเรียน



ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน



สร้างบ้าน 89 หลัง ช่วยเหลือนักเรียน



TO BE NUMBER ONE ป้องกันปัญหา ยาเสพติด



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



“ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”





รัฐบาลมีความตั้งใจ ในการให้บุคคล
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน
ได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม และ
สนับสนุนให้ชุมชน และครอบครัวมีความเข้มแข็ง



1. ปี 2559 เกิดศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ 770 แห่ง
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับบริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
3. มีกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)
5. จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Transition from School to work)
มีทักษะชีวิตและมีทักษะอาชีพ



สานพลัง
ประชารัฐ

48

TMA



Thaiflex

true



SCG

ptt



COL

SAITRON



โรงเรียนประชารัฐ

โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

ภาครัฐ

ภาคประชาสังคม

ภาคเอกชน



พนักำสั่งจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน

และการพัฒนาผู้นำให้มีสัมฤทธิ์ผล

ปฏิรูปการศึกษา 10 ด้าน
ใน 7,424 โรงเรียน
ระยะแรก 3,342 โรงเรียน

บทบาทภาคเอกชน
กับการพัฒนาระบบ
การศึกษาประเทศไทย

การขับเคลื่อนผ่านโครงการ
พัฒนาผู้นำด้านการศึกษา
ที่ยั่งยืน 1,000 ผู้นำรุ่นใหม่

ศูนย์กลางการศึกษา
Education Hub
(BIO, DIGITAL,
ROBOTICS, NANO)

3 โครงการที่สำคัญ :

ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ



เปิดเผยข้อมูลที่เคย
จำกัดอยู่ภายใน
สภายานอก



นักเรียน
เป็นศูนย์กลาง



นำกลไกการตลาดมา
ปรับใช้เพื่อสร้างแรง
จูงใจให้ชุมชนและเอกชน
ร่วมพัฒนา



พัฒนากระบวนการ
การเรียนรู้สู่สากล
แบบก้าวกระโดด



ยกระดับมหาวิทยาลัย
ให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาต้น
วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต
ในระดับภูมิภาค



เชื่อมต่อโรงเรียน
สู่โลกกว้าง



ส่งเสริม
ด้านคุณธรรม
จริยธรรม
และสุขภาพ



พัฒนาผู้อำนวยการ
และครูผู้สอนสู่
มาตรฐานระดับโลก



พัฒนาการเรียน
การสอน
ภาษาอังกฤษ



พัฒนานักเรียน
ที่เป็นคนเก่ง
คนดีเป็นผู้นำ

2
พัฒนาหลักสูตรการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษคุณธรรม

การขับเคลื่อนส่วนกลาง

1
พัฒนาข้อมูลระบบ
สารสนเทศ

3
พัฒนาครู ผู้บริหาร
สถานศึกษา

โรงเรียนประชารัฐ



7,424 โรงเรียน
(ระยะแรก 3,342 รร.)

5
พัฒนาความเป็นเลิศ
ด้านการศึกษาค้นคว้า
วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต

4
พัฒนาความร่วมมือ
และการสร้างแรงจูงใจ



การขับเคลื่อนส่วนภูมิภาค

ภาครัฐ



450 คน
3,342 รร.
225 เขตพื้นที่

School Partner

ภาคเอกชน



1,000 คน
1 คน : 3 คน
1 ทีม : 15 รร.
200 ทีม

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

50



ความเป็นมา

- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขา
- ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศ

เป้าหมาย

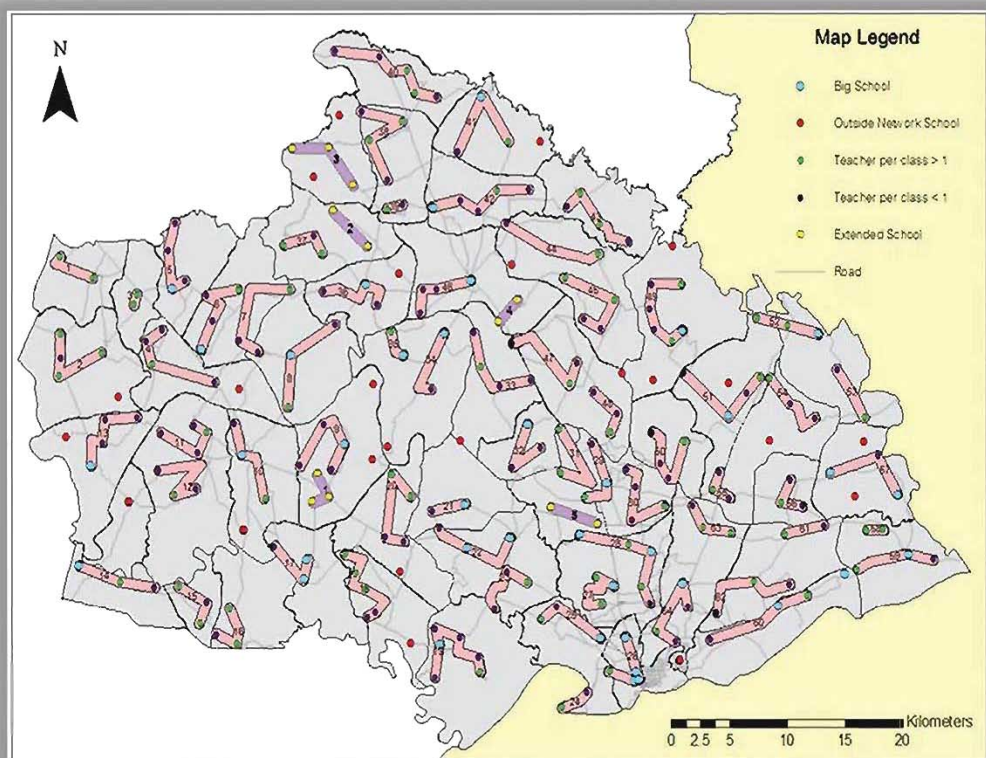
รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง



การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก



85%ของโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนอื่นๆ



Ubon Ratchathani ESA

* ข้อมูลจาก World bank



แนวทางดำเนินการ



แผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะเร่งด่วน (ภายใน 3 เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน - กรกฎาคม ปี 2559)

- การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 20 คน ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- การจัดทำ School mapping
- ดำเนินการโดยใช้กระบวนการที่มีส่วนร่วมของประชาคมตำบล (ตำบลเป็นฐาน)
- บูรณาการการทำงานในระดับจังหวัด โดยคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด



นักเรียนออกกลางคัน

ปัญหาความทั่วถึงที่ต้องดูแล

ความเป็นมา

ด้วยความห่วงใยของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา กับกลุ่มประชากรวัยเรียน ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา สพฐ. ได้สำรวจข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่ออกกลางคัน และกำหนด มาตรการช่วยเหลือดูแลให้กลุ่มดังกล่าวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนที่ออกกลางคันทุกสภาพปัญหา รวม 8,814 คน



ระยะยาว

1. การเกณฑ์เด็กภาคบังคับให้เข้าเรียนทุกคน โดยการดำเนินการตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2535 อย่างเคร่งครัด
2. การจัดสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียน เป็นฐานข้อมูลกลาง
3. สร้างระบบการส่งต่อนักเรียนกรณีย้ายสถานศึกษา ให้สามารถส่งต่อข้อมูลนักเรียนโดยมีระบบออนไลน์
4. วางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการป้องกันมิให้นักเรียนออกกลางคัน





บ้านพักครู

สร้างขวัญ
เติมพลังให้ครู

บ้านพักครูทั้งหมด 44,395 หลัง

ชำรุดทั้งสิ้น 16,790 หลัง

ใช้งบประมาณทั้งหมด 3,157,191,200 บาท

ชำรุดทั้งสิ้น 2,345 หลัง

ปี พ.ศ.2559 งบประมาณ 462,556,600 บาท

ชำรุดมาก 7,226 หลัง

ปี พ.ศ.2560 งบประมาณ 1,395,214,600 บาท

ชำรุดบางส่วน 7,219 หลัง

ปี พ.ศ.2561 งบประมาณ 1,299,420,000 บาท



Before



ความเป็นมา

- ◆ นายกรัฐมนตรีต้องการคืนความสุขและสร้างขวัญกำลังใจให้ครู
- ◆ ซ่อมแซมบ้านพักครูให้มีสภาพดี
- ◆ จัดสรรงบประมาณให้โดยด่วน

After



การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคล

ข้อมูลอัตรากำลังครู

56



ปฐมวัย
9,750 คน



ภาษาไทย
8,643 คน



คณิตศาสตร์
8,377 คน



วิทยาศาสตร์
2,437 คน



ศิลปศึกษา
1,149 คน

ครูสอนไม่ตรงสาขา

สพว.

อัตรากำลัง 293,045 คน

บรรจุ 302,008 คน = เกิน **8,963** คน

ครูเกิน **12,409** โรงเรียน

ครูขาด **6,570** โรงเรียน

สพม.

อัตรากำลัง 128,357 คน

บรรจุ 119,693 คน = ขาด **8,644** คน

ครูเกิน **955** โรงเรียน

ครูขาด **1,188** โรงเรียน

สศศ.

อัตรากำลัง 9,717 คน

บรรจุ 4,428 คน = ขาด **8,644** คน

ครูเกิน **955** โรงเรียน

ครูขาด **5,529** โรงเรียน

สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

1. โรงเรียนขนาดเล็ก

นักเรียนไม่เกิน 120 คน

- ครู 84,941 คน

- ห้องเรียน 120,632 ห้อง

- ไม่มีครูประจำชั้น **35,691** ห้อง

2. โรงเรียนที่มีนักเรียน

ตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป

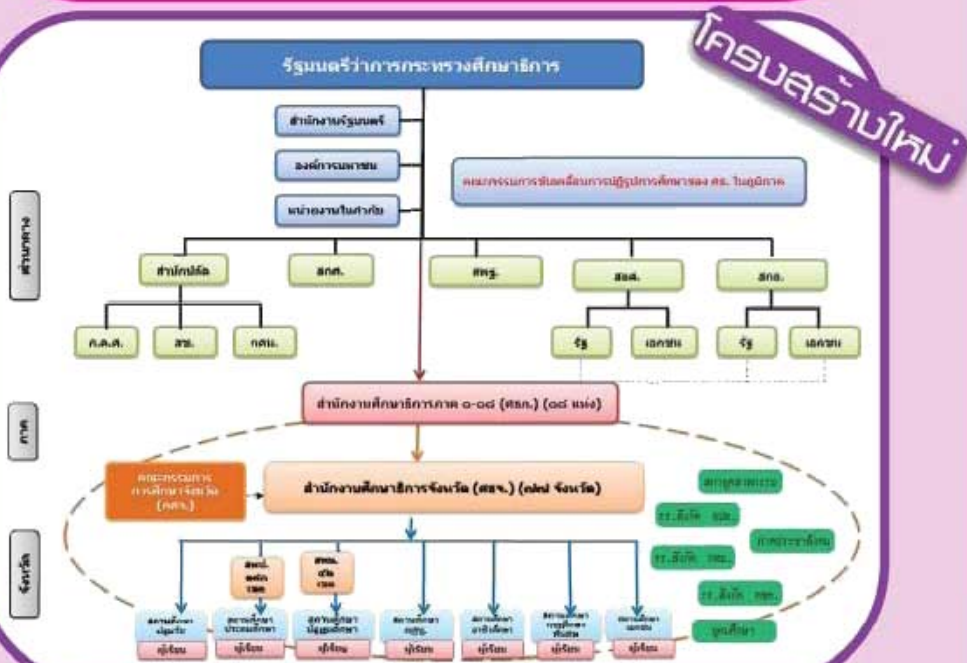
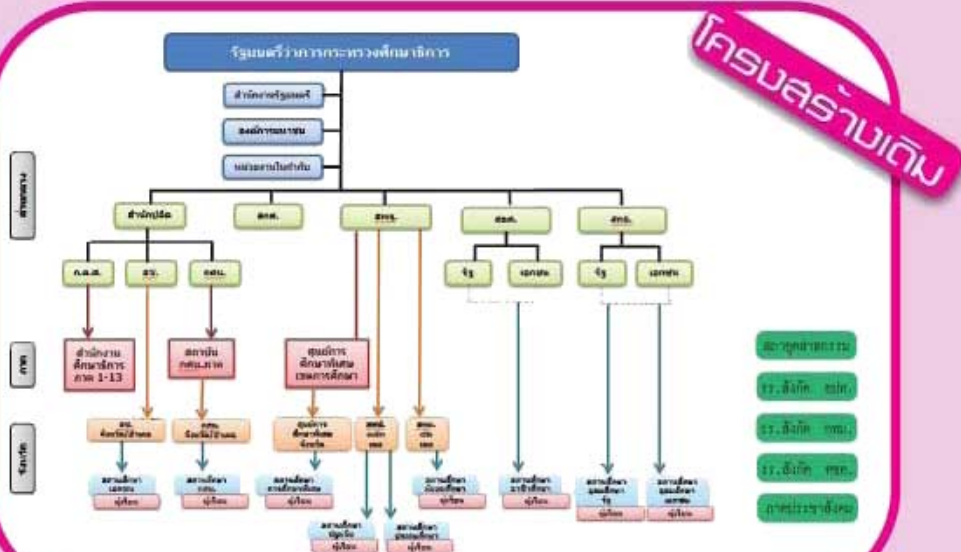
- ครู 314,858 คน

- ห้องเรียน 224,067 ห้อง

- ครูเกินห้องเรียน **90,790** คน



การแก้ปัญหาการขาดเอกภาพและการขาดบูรณาการ
ของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่



มีระบบการติดตามประเมินผล

58

ผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษา แต่ละระบบ

KPI



ปัจจัยการบริหารจัดการโดยใช้ภูมิภาคเป็นฐาน

59

จัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

1. วิเคราะห์ภารกิจ

2. วิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา



3. วางแผนการใช้ ทรัพยากรให้ครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการศึกษา

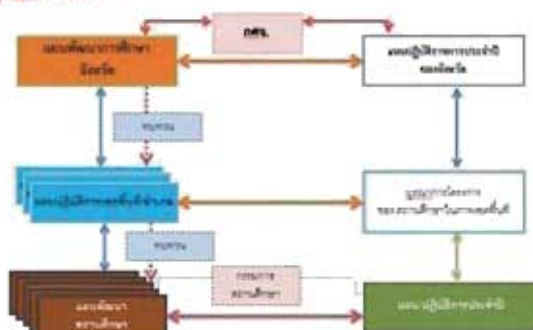
รัฐ

เอกชน

ประชาสังคม

4. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การบูรณาการแผน



คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

60



ประธานกรรมการ

รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

1. รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. เลขาธิการ กพฐ.
3. เลขาธิการ กอศ.
4. เลขาธิการ กกอ.
5. เลขาธิการ สกศ.



กรรมการ



กรรมการและเลขานุการ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

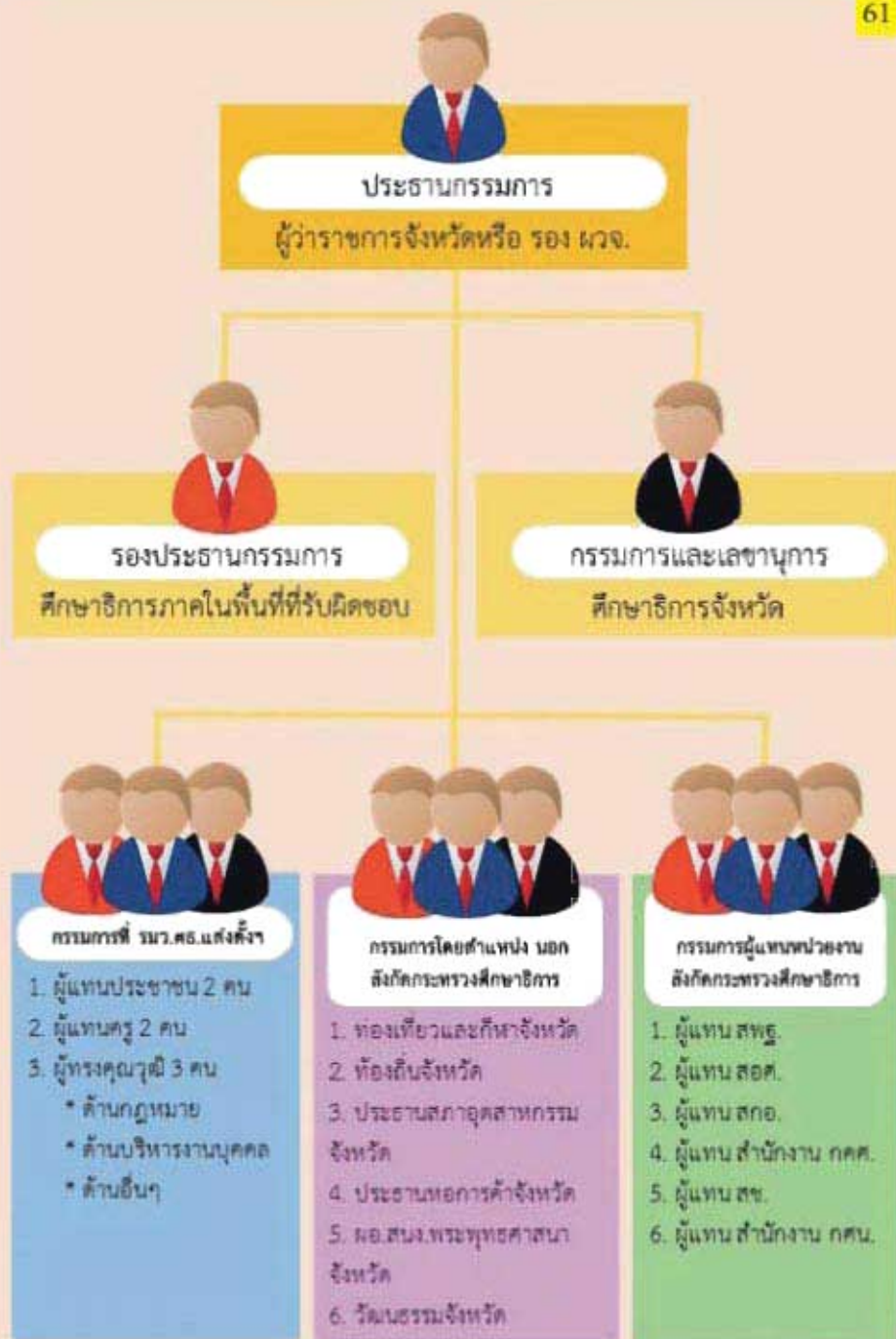
1. เลขาธิการ ก.ค.ศ.
2. ผู้อำนวยการสำนักนิติการ



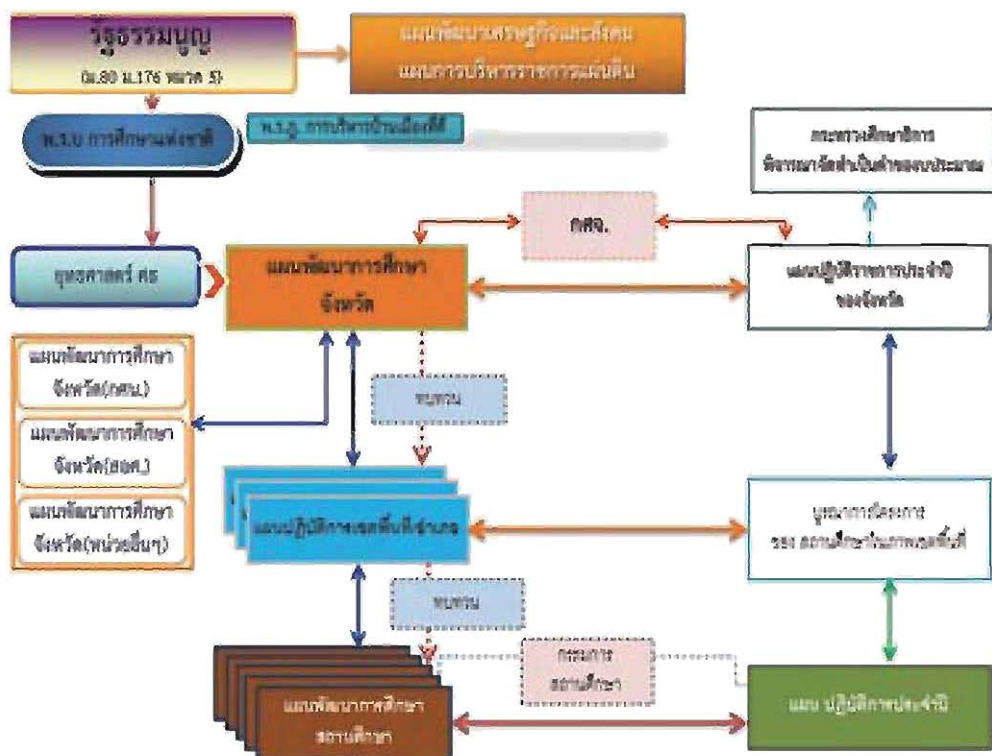
ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) 22 คน

61



การจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด



10 ไม่จริง

ม.44 กระทรวงศึกษาธิการ

1 รอดู

1. โอนครูไปท้องถิ่น (ไม่จริง)
2. เปลี่ยนครูเป็นพนักงานราชการ (ไม่จริง)
3. เงินวิทยฐานะหายไป (ไม่จริง)
4. ผู้บริหารถูกประเมินโดย คธจ. (ไม่จริง)
5. ยกเลิก ขพค./ขพส. (ไม่จริง)
6. ตั้งโรงเรียนเอกชนตำบล (ไม่จริง)
7. พวจ. ไม่มีประสบการณ์วิชาการ/การศึกษา (ไม่จริง)
8. ยกเลิกใบประกอบวิชาชีพ (ไม่จริง)
9. ยุบ สพท. (ไม่จริง)
10. มีมาเฟียเพิ่มมากขึ้น (ไม่จริง)
11. อ.ก.ค.ศ.เดิม จะเข้ามามีอำนาจ (รอดู)





10 จริง

ม.44 กระทรวงศึกษาธิการ



1. เอกภาพการบริหารจัดการ (จริง)
2. ภาษีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน (จริง)
3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (จริง)
4. ความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล (จริง)
5. บุคลากรระหว่างหน่วยงานในกระทรวงและนอกกระทรวง (จริง)
6. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน (จริง)
7. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ (จริง)
8. การคัดเลือกผู้บริหารและครูมีความโปร่งใส (จริง)
9. นักเรียนได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา (จริง)
10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามความต้องการ (จริง)



จัดพิมพ์และเผยแพร่โดย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.obec.go.th



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.obec.go.th