

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**การดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค**  
**วันที่ 30 มีนาคม 2559**  
**ณ โรงแรมปรีนซ์ พาเลซ มหานาค กรุงเทพมหานคร**  
**\*\*\*\*\***

เริ่มการประชุม เวลา 09.09 น.

เปิดการประชุม โดย นายสุเทพ ชิตยวงษ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แสดงความยินดีกับท่านศึกษาธิการจังหวัด ถือว่าเป็นธรรมเนียมโดยกฎหมาย กำหนดการวันนี้ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะพบเวลา 09.30 น. จากนั้นจะเป็นรายการของเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่ได้รับแจ้งว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายไปภารกิจอื่นด่วน ป้ายโม่งจะเป็นรายการของท่านพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับท่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปอินโดนีเซีย กลับมาประมาณ 15.00 น. มีงานรับเสด็จ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่งานกาชาด อาจมาพบพวกเราประมาณ 19.00 – 20.00 น. ตารางจึงต้องเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ขณะนี้เป็นเรื่องสำคัญต้องทำภารกิจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว จึงขอให้เรามาประชุมกันเพื่อได้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน และมีจะมีการประชุมอีกภายในวันที่ 1 มีนาคม 2559 เรื่องที่จะขอพูดวันนี้ คือ

**1. มีความสับสนต่างๆ** เรื่องแรกการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เมื่อวานมีการนำผู้อำนวยการสำนักงานเขตเข้าพบเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พันเอกณัฐพงษ์ เพราแก้ว) เรื่องสำคัญคือการสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ขอให้เราช่วยทำความเข้าใจกับองค์กรต่างๆ ให้ทราบและเข้าใจ

มีคำถามว่า จะยุบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อไร วิทยฐานะจะยังได้อยู่หรือไม่ จึงขอให้ทุกท่านช่วยสื่อให้เข้าใจ ซึ่งทราบว่าได้มีการประชุมชี้แจงไปแล้ว รวมทั้งประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัด รายชื่อต่างๆ คาดว่าจะเสร็จสิ้นวันที่ 31 มีนาคม 2559 พยายามให้ ก.ค.ศ. ได้ทำเกณฑ์ให้เสร็จเรื่ององค์ประกอบแต่ก็ยังไม่เสร็จ

จึงขอเรียนว่า น่าจะเรียบร้อยวันที่ 31 มีนาคม 2559 ฝากสื่อสารให้เข้าใจ มีคนอยู่ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเห็นด้วย กลุ่มเป็นกลาง และกลุ่มคัดค้าน มีทั้งสื่อมวลชน บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน จึงขอให้ช่วยกันดูว่าจะชี้แจงอย่างไร เช่น ลงหนังสือพิมพ์ที่แสดง

ความคิดเห็นที่แตกต่าง ก็ต้องรู้ว่าจะชี้แจงอย่างไร ต้องตอบโต้ให้เร็ว เช่น มีกระแสตอนเที่ยงวัน ต้องชี้แจงให้ทันในช่วงบ่าย จึงต้องมีข้อมูลว่ามีกระแสอะไรเกิดขึ้นบ้างในระดับพื้นที่เพราะท่านเป็นหัวใจสำคัญ จึงขอให้เข้าใจถึงเป้าหมายและวิธีการ

**2. เหตุผล** เราเข้าใจว่าจะพัฒนาการศึกษา การสร้างเอกภาพ การบูรณาการ ซึ่งเราต้องดูแลผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้กระทบ แม้การตั้งศึกษาธิการจังหวัดก็มีเป้าหมาย กำลังทำโครงสร้างและหน้าที่ให้ชัดเจน นำโดยท่านผอ.ฉัตร มีสุนทร รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. ก็เห็นชอบ ท่านจึงต้องชี้แจงเหตุผลเหล่านี้ เพราะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีความหวังมาก ท่านสามารถเอาเรื่องเหล่านี้เข้าชี้แจงในที่ประชุมต่างๆ ด้วย

**3. การออกคำสั่งลูก** เพื่อประสิทธิภาพการทำงานจะเข้าบอร์ดวันที่ 1 กรกฎาคม 2559 หลักเกณฑ์การสรรหาต่างๆ จะได้คำตอบแต่กระแสโต้กลับแรง จึงต้องขอให้ทุกท่านช่วยกัน

การพิจารณาย้าย พิจารณาความดีความชอบ จะมีคณะทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งมาทำเรื่องนี้ คือ

3.1 ตั้งศูนย์อำนวยการขับเคลื่อน มีท่านณรงค์ แผ้วพลสง ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานบุคคลและนิติการ เป็นผู้อำนวยการศูนย์ จะมีโครงสร้างศูนย์ ติดต่อกับศูนย์อื่น

3.2 ทำคู่มือ 2 อย่าง คือ คู่มือบริหารบุคคล (ก.ค.ศ. ทำ) แต่คู่มือหน้าที่คณะกรรมการที่ยุบไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำ จะทบทวนบทบาทเดิมและเติมเต็มให้สมบูรณ์ชัดเจนใน 3 วันนี้ ซึ่งคู่มือนี้เป็นสิ่งที่เราทำอยู่แล้ว เพียงเติมรายละเอียดบางอย่างให้สมบูรณ์ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นบรรทัดฐานเดียวกัน และให้มีความชัดเจนปฏิบัติได้ และจะมีคู่มือ KPI วัด 5 อย่าง ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด กรรมการ กศจ. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น

1) KPI วัดฟังก์ชันตามกฎหมายแต่จะทำบทบาทหน้าที่ศึกษาธิการภาคเพิ่มขึ้นด้วย

2) KPI ตามภารกิจอย่างน้อย 11 ตัว และคาดว่าคณะจะมีข้อมูลบ้างแล้ว นอกจากนั้น จะจัดทำคำชี้แจงอื่นๆ ด้วย เช่น การศึกษาพิเศษ กรรมการอื่นๆ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจะเสนอเรื่องต่างๆ อย่างไรนั้น ท่านพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์ จะมาชี้แจงเบื้องต้น สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตั้งอยู่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาไหนให้เสนอจังหวัดนั้น ที่เหลือให้เสนอกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนั้นๆ คือแยกเป็นรายจังหวัด ดูแลก็จังหวัดก็ทำแยกตามจังหวัด

การย้าย ยุติแล้ว รอเข้าบอร์ด กรณีสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มี 1 จังหวัด ก็เป็น กศจ. ในจังหวัด ถ้ามากกว่าก็เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการต่อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่สิ้นสุด อาจส่งเขตปลายทาง เช่น มี 4 จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกส่งจังหวัดปลายทาง แต่อีกแบบคือ ถ้ายุ่งยากควรหาวิธีการอีกให้เหมาะสมกว่า ดังนั้นการย้ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีจังหวัดเดียวก็ทำในจังหวัดเลย

มีข้อเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแยกตั้งเป็น 77 จังหวัด รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาดำริว่าถ้าจำเป็นก็ทำ แต่ขณะนี้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปก่อน แต่จะตั้งอะไรห้ามเพิ่มคน

สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีปัญหาบุคลากรส่งจังหวัดเดียว

กรรมการวินิจฉัยยุทธธรรม์ร้องทุกข์ ได้ข้อยุติว่าให้มีเพียงคณะเดียว แต่สามารถตั้งคณะอนุย่อย ทำงานที่ไม่เกี่ยวกับ ก.ค.ศ. และตั้ง กศจ. จังหวัดได้คณะเดียว

การทำ JD กำลังทำ กำลังทำประกาศ

**4. เรื่องเร่งด่วน** คือ การเกลี้ยครู โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเรื่องเร่งด่วน ท่านคิดต่อได้เลยว่าจะเกลี้ยอย่างไร เช่น เภณฑ์การย้ายครูต้องปรับคະแนนอย่างไร

**นายการุณ สกุลประดิษฐ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เรียนศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) หลังจากมาตรา 44 ออกมา ก็ยังมีการชี้แจงเรื่อยมา ยังไม่นิ่ง เรื่องนี้ถ้าไม่เข้าใจลึกซึ้งถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการตั้ง warroom เพื่อชี้แจงตามความเห็นที่ทุกคนเสนอมา ซึ่งจะมอบให้สำนักงานบริหารงานบุคคล และนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับประโยชน์มากที่สุด เพื่อให้ทุกท่านนำโอกาสครั้งนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อทุกท่านที่ได้รับเลือกเป็นศึกษาธิการจังหวัด ยังมีคำถามว่า มีการยุบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ ก็ต้องมีการชี้แจงไปหลายแห่ง หลายเขต มีคำถามว่า มีการยุบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่ ก็ต้องมีการชี้แจงไปหลายแห่ง หลายเขต มีคำถามแปลกมากคือ ครูเองจะถูกตัดวิทยฐานะหรือไม่ และครูจะถูกโอนไปอยู่ท้องถิ่นหรือเปล่า จึงขอให้ท่านจัดประชุมชี้แจงให้เข้าใจกับทุกคนที่เกี่ยวข้อง

คิดว่าทุกท่านน่าจะมีทัศนคติที่เป็นภาพบวก เพื่อช่วยกันคลายปมปัญหาต่างๆ ให้ได้หลายท่านอาจจะยังสับสนขอให้ค่อยๆ คลี่คลายไป ส่วนใหญ่ทุกส่วนที่เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครั้งนี้ด้วย

สิ่งที่ห่วงใย ขณะนี้มีผู้สนใจสมัครที่ปรึกษา และผู้ตรวจ คุณวุฒิต่างๆ แต่เรื่องเหล่านี้มีกฎเกณฑ์ที่มาก จึงขอให้รับทราบด้วย และอย่าเพิ่งไปรับปากรับคำ เพราะรอให้มีแนวทางการสรรหาออกมาก่อน

คิดว่าต่อไปเราจะสามารถแก้ปัญหาได้หลายเรื่อง เมื่อประกาศอะไรแล้ว อยากรู้คำตอบจากพวกเราอย่างรวดเร็วคือ

1. การเกลี้ยครู
2. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับเรื่องการบริหารจัดการตามภาระหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัดด้านอื่นๆ ก็คิดว่าทุกท่านสามารถดำเนินการได้อยู่แล้วตามความสามารถ  
ขอเปิดการประชุม ณ บัดนี้

## การวิเคราะห์กฎหมายรองรับการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

### ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก

เป็นโอกาสอันดีที่จะได้มาพูดคุย เรื่องที่เกิดขึ้นตามประกาศ คสช. ฉบับนี้ หลายท่านเปลี่ยนสถานภาพจากคำสั่งดังกล่าว และมีหลายประเด็นที่ยังเข้าใจไม่ตรงกัน โดยเฉพาะบทบาทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรา ในฐานะผู้ปฏิบัติอาจมีงานต่างๆ ที่ ก.ค.ศ. อาจไม่ได้พูดถึง เช่น บัญชีสอบบรรจุที่สอบไว้ การเลื่อนขั้นเงินเดือนจะพิจารณาอย่างไร โดยเฉพาะเขตที่มีหลายจังหวัดจะแบ่งอย่างไร รวมทั้งการย้ายจะพิจารณากันอย่างไร วันนี้จึงต้องวิเคราะห์กฎหมายเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

### ท่านทวีพล แพเรือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ตามคำสั่ง คสช. เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2559 เป็นเรื่องที่ต้องขบคิดเหมือนกัน เพราะการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค แปลว่าต้องไม่ใช่ในกรุงเทพมหานครและส่วนกลาง เพราะภูมิภาคคือทั้ง 76 จังหวัด แต่พอมีกรุงเทพมหานครด้วยก็ยอมให้เป็นกฎหมายพิเศษ เพิ่งมีศึกษาธิการจังหวัดครั้งแรก และไม่มีศึกษาธิการภาคใดดูแลกรุงเทพมหานคร

เมื่อมีศึกษาธิการจังหวัดก็มีการเดิม ตั้งแต่ก่อนปี 2542 ซึ่งต้องขับเคลื่อน ในบริบทของจังหวัดและภูมิภาค งานในภูมิภาคตามคำสั่งที่ 10 เจตนาต้องการให้มีการขับเคลื่อนในรูปกรรมการจะต้องทำหน้าที่เป็นเลขานุการ การติดขัดข้อกฎหมายต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีอำนาจแต่งตั้งก็ได้ขจัดข้อจำกัดนี้ลงไป โดยตั้งในรูปคณะกรรมการให้สามารถตั้ง ย้าย ถอดถอนบุคลากรทุกสังกัด รวมทั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการได้ก่อนหน้านี้

ปี 2555 ตอนนั้นมีปัญหาการคัดเลือกครูกรณีเกิดการรั่วไหล ที่ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งให้ออกจากราชการ ทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไม่สามารถเรียกสอบได้ เป็นต้น ปัญหาทำนองนี้ก็ถูกขจัดออกไปตามข้อ 2(8) สามารถดำเนินการได้ แต่ที่สงสัยคือ ข้อ 4 – 5 ที่ยุบเลิกไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ท่านที่จะต้องสวมหมวกหลายใบจะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกตามกำหนดด้วยว่าเป็นอำนาจของตำแหน่งใด

อีกจุดหนึ่งที่ข้องใจคือ งานอะไรที่ยุบ ข้อ 4 ตามกฎหมาย (ม. 36) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (ม. 39) โดยเฉพาะเรื่องการดำเนินการตามมาตรา 5 และ 6 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เรื่องการเห็นชอบประกาศรับเข้าเรียนของนักเรียนล่วงหน้า 1 ปี จึงต้องรีบประกาศเสียก่อน 15 พฤษภาคม

การจัดการศึกษาทางเลือก การศึกษาโดยครอบครัว ชุมชน ขณะนี้ให้ขอความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภาระเร่งด่วนอีกอันหนึ่ง

อีกเรื่องคือ เรื่องต่างๆ ที่ให้นำเสนอคณะกรรมการเขตฯ ด้วย เช่น ประกาศการรับนักเรียนประจำปี การขยายห้องเรียน/ชั้นเรียน ที่จริงไม่มีกฎหมายใดๆ เลย แต่เป็นคำสั่งทางปกครอง ซึ่งแม้ไม่มีกฎหมายต้องพึงถือปฏิบัติ รวมทั้งการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่กำหนดให้ต้องเสนอความเห็นชอบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย จึงฝากดูแลการวางแผนทางปฏิบัติเรื่องนี้ด้วย เพื่อให้การส่งต่อและการประสานงานกันสามารถดำเนินการไปได้

### **ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก**

บทบาทตามคำสั่งที่ 11 มีรายละเอียดมาก เช่น กรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กำลังมีการทบทวนว่าจะต้องเป็นบทบาทของใคร อย่างไร ต้องรอดูคณะ ก.ค.ศ. ว่า จะออกมาอย่างไร หากตกลงแล้วเราจะได้เพิ่มเติม

และการยุบ ออกคศ. ในข้อ 5 ผลอย่างไรในการปฏิบัติงาน ขอให้ท่านสมยศ ศิริบรรณ อธิบาย

### **ท่านสมยศ ศิริบรรณ ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร**

แต่ก่อนเมื่อมีการประชุมกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ ออกคศ.เขต มีหลายเรื่องที่ติดขัด จึงเป็นโอกาสที่เราได้เตรียมการในการประชุมครั้งนี้ รวบรวมข้อมูลนั้นไว้เสนอแก้ไข

กรุงเทพมหานครได้ตกลงกันว่า ใช้รูปแบบวาระการประชุมของ ก.ค.ศ. ซึ่งมีความชัดเจน รวมทั้งบัญชีการสอบแข่งขันที่กำลังจะครบวาระ ทำอย่างไรจะบรรจุได้ ประเด็นจะนำเสนอ

คำสั่งที่ 10 การแต่งตั้งองค์คณะบุคคลและกำหนดอำนาจหน้าที่

คำสั่งที่ 11 ตั้งองค์กร องค์คณะบุคคลและกำหนดอำนาจหน้าที่

สองคำสั่งนี้จะไปสอดประสานกันในการขับเคลื่อน ระยะแรกอาจยังไม่เข้าใจ แต่เมื่อทำความเข้าใจแล้วก็จะขับเคลื่อนไปได้

ข้อ 11 กำหนดหน้าที่ไว้ชัดเจน เรามีหน้าที่เสนอข้อมูลไปให้ผู้มีหน้าที่วินิจฉัย เราไม่ได้เริ่มขั้นตอนที่ 1 แต่ทำมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้สรุปประเด็นต่างๆ ขึ้นมา ดังนี้

การบรรจุแต่งตั้ง บางแห่งอาจทำไม่ได้ เช่น บางเขตอาจมอบให้ดำเนินการและรายงาน ออกคศ. เขต แต่บางเขตไม่ได้มอบ บางเขต ออกคศ. มอบเขตดำเนินการตามปกติ บางเขตไม่ได้มอบ ซึ่งเขตได้ร่างแนวทางให้เสนอ กศจ.

ถ้าประกาศคัดเลือกแล้ว **อนุมัติหลักการ** จะใช้ได้หรือไม่ในกรณีที่จะบรรจุ

ถ้าประกาศผลหลัง 22 มีนาคม 2559 ให้เสนอ กศจ.

### ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก

คณะทำงานเมื่อวานพูดถึงเรื่องเร่งด่วนเฉพาะหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อสรุปว่า เพื่อให้สามารถดำเนินการไปได้ก็ให้เสนอแนวทางนี้ ตามที่ท่านสมยศ อธิบาย

### ท่านทวีพล แพ้เรื่อง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

มีหลายข้อที่หารือมาว่า เรื่องการบรรจุแต่งตั้ง เขาโอนอำนาจของ อกคศ. ไป กศจ. ไม่สามารถอนุมัติล่วงหน้าเพราะไม่มีคณะกรรมการ ไม่มีหน่วยงาน การเห็นชอบหลักการ (ตามที่ท่านสมยศ นำเสนอ) ไม่มีบัญญัติในมาตรา 23

ข้อสังเกต การมอบอำนาจต้องมอบให้บุคคล ผู้ดำรงตำแหน่ง (ไม่ใช่ผู้ปฏิบัติการแทน) การกระจายอำนาจต้องกระจายให้องค์กรบุคคล สำหรับการอนุมัติหลักการก่อนมีองค์กรบุคคลไม่น่าจะชอบ

การแต่งตั้งย้อนหลังได้ แต่ครูผู้ช่วยไม่ได้เพราะให้มีผล ณ วันที่รายงานตัว ที่เรียกมาแล้วยังไม่บรรจุแต่งตั้งเป็นเรื่องการสรรหา จะจบแค่มาตรา 44 ซึ่งไม่ต้องเข้า อกคศ. แต่ถ้าบรรจุแต่งตั้งเมื่อไรต้องเข้า อกคศ.

การบริหารงานบุคคล พระราชบัญญัติลำดับไว้เรียบร้อย ซึ่งหมวดแรกคือ คณะกรรมการ ซึ่งมี 4 ลำดับ เฉพาะ อกคศ. เขต ที่ยุบไป

หมวดทั่วไป เป็นบทบังคับว่าด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นคุณสมบัติทั่วไป

หมวด 3 การกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะการรับเงินเดือน ไม่ใช่กระบวนการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

มาตรา 45 การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการให้ดำเนินการสอบแข่งขันการสอบคัดเลือก นอกนั้นเป็นการคัดเลือกหมด ทั้งหมดเป็นกระบวนการสรรหา สรรหาแล้วจึงบรรจุแต่งตั้ง ซึ่งมี 18 กรณี เป็นกระบวนการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้นต้องสอบคัดเลือก (สรรหา) ก่อนจึงบรรจุแต่งตั้ง สอบได้แล้วต้องอยู่ลำดับที่เขาเลือกไว้บรรจุ จึงให้บรรจุแต่งตั้งได้ ไม่สามารถเห็นชอบล่วงหน้าได้ ถ้าอนุมัติในหลักการต้องนำกลับเข้าที่ประชุมอีกครั้ง และเรามักเอาคำว่าเห็นชอบกับอนุมัติมาปะปนกัน

### ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ตอนตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ๆ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมสามัญศึกษา ก็มีบัญชีสอบไว้ ซึ่งจะมีกระบวนการถ่ายโอนภารกิจอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเรารอคณะ ก.ค.ศ. ออกมา แล้วเราดูและเติมส่วนที่ขาด

ตามคำสั่ง คสช. อาจมีมติ/คำสั่ง อกคศ. เขต บางเรื่องทำได้หรือไม่ อย่างไร ท่านกำจัดช่วยอธิบาย

### ท่านกำจัต คงหนู ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ศึกษาธิการจังหวัดเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่ง คสช. มีฐานะเป็นพระราชบัญญัติ ไม่แก้ไขกฎหมาย 2 ฉบับ คือ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ 46 และพระราชบัญญัติข้าราชการครู 47 อำนาจหน้าที่ของ ออกคส. ถูกโอนไปที่ กศจ. ประกาศระเบียบอื่นได้ยังใช้ได้โดยไม่ขัด

องค์อำนาจใหม่จึงก่อให้เกิดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทำหน้าที่

อีกฉบับคือ ประกาศกระทรวงต่ำกว่าประกาศของ คสช. ตราบใดที่ยังไม่ยกเลิกก็ยังไม่ใช้บังคับ

### ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการวันที่ 22 มีนาคม 2559 องค์ประกอบของคณะบุคคลไม่ครบ แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการใช้อำนาจตามข้อ 11 ยกเว้นได้

### ท่านกำจัต คงหนู ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 22 มีนาคม 2559 ปกติการปฏิบัติงานของคณะต่างๆ ครอบงำคณะบุคคลจึงปฏิบัติได้ แต่คำสั่งนี้มีข้อความแก้ปัญหาไว้ โดยใช้อำนาจรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ประชุมต่อไปได้ โดยไม่ต้องมีองค์ประกอบครบ

เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศวันที่ 22 มีนาคม 2559 กำหนดให้องค์ประกอบของกรรมการเท่าที่มีอยู่สามารถเรียกประชุมได้ ขอบด้วยกฎหมาย ถ้าไม่ดำเนินการอาจเข้าข่ายละเลยการปฏิบัติหน้าที่ทำให้เสียหาย

### ท่านสมยศ ศิริบรรณ ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ทำหนังสือเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอกำหนดนัดวันประชุม ดังนั้นจังหวัดอื่นก็เสนอ ศธภ. ได้เช่นกัน

### ท่านทวีพล แพเรือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

นัดประชุมแล้ว วันที่ 5 เมษายน 2559 เรื่องที่จะเสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรหลีกเลี่ยงที่จะเสนอเรื่องที่ยังไม่เร่งด่วน (ไว้รอคราวหน้า) ให้เสนอเรื่องที่ไม่ผูกพัน และเรื่องจำเป็นเท่านั้น เช่น เรื่องการเลื่อนขึ้นเงินเดือน



### ท่านกำจัต คงหนู ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

องค์ประกอบที่มีอยู่ขณะนี้ สามารถดำเนินการไปได้เลย เพราะหากไม่ดำเนินการ อาจเป็นปัญหา อะไรที่สำเร็จมาแล้วโดยองค์คณะบุคคล ก็ควรดำเนินการต่อไปได้ ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้กำกับดูแล ปกติอำนาจบังคับบัญชาใหญ่มาก ดู 2 เรื่อง คือ กฎหมายและดุลพินิจ ส่วนการกำกับดูแลนั้น ดูแลความชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ เป็นเรื่องที่เราต้องดู

### ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก

ผู้ว่าราชการจังหวัดเข้าใจบทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัดก็มีการประชุมกันเช่นกัน ดังนั้นศึกษาธิการจังหวัดต้องคุยกับผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงปฏิทินต่างๆ ว่าเรื่องใดต้องเสนอเข้าที่ประชุมวันไหน เมื่อไรกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

### ท่านทวีพล แพ้เรื่อง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

องค์ประกอบข้อ (3) ที่กำหนดให้มีผู้แทนต่างๆ อยู่ในกรรมการศึกษาธิการจังหวัด บัดนี้มีรายชื่อครบแล้ว

กรณีขณะนี้ยังไม่มีอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้ง ถ้ายังไม่ตั้งอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กรรมการศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดได้ ก่อนอื่นต้องประชุมกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนัดแรกก่อน

กรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์คณะบุคคล แต่ศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่ไปมติดีที่ประชุมจะเป็นอย่างไรก็ทำตามนั้น เรามีหน้าที่เสนอไป อำนาจเต็มอยู่ที่กรรมการศึกษาธิการจังหวัด ถ้ารออาจเกิดความเสียหายได้

### ท่านสมยศ ศิริบรรณ ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

การเขียนกฎหมายข้อ 8 ผู้เขียนชาญฉลาด มีทั้งความเข้มแข็งและยืดหยุ่น ระเบียบข้าราชการครู เขียนไว้ให้มี อ.ค.กรม และ อ.ค.จ. ให้มีหน้าที่ตาม ก.ค.ศ. ซึ่งมอบไปอำนาจมาก ซึ่งต่อมาก็มีปัญหาตามมา

อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติหน้าที่ตามที่กรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบอำนาจ แต่เมื่อยังไม่มีกรรมการศึกษาธิการจังหวัดก็ทำหน้าที่เองได้

ในอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจะมีวิธีการมอบอย่างไร อาจตั้งเป็นคณะหลายคณะ หรืออนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่บริหารงานบุคคลทั้งหมดก็ได้ แต่ในขณะที่ยังสงสัยให้ดู ข้อ 11

ดังนั้นคู่มือปฏิบัติงานที่สร้างขึ้นต้องดูว่าเป็นคู่มือของผู้อำนวยความสะดวกพื้นที่การศึกษาหรือศึกษาธิการจังหวัด

**ท่านทวีพล แพ้เรือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

คำสั่งองค์คณะ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนี้ใครสั่ง

ผู้แทนคณะนั้นก็ต้องเป็นผู้สั่ง ซึ่งก็คือประธาน ดังนั้นงานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจะลงนามโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ เว้นใช้ว่าปฏิบัติหน้าที่

**ท่านชูชาติ ทรัพย์มาก**

สรุปว่าไม่ต้องรอคำสั่ง สามารถประชุมได้เลยตามคำสั่งฉบับนี้เลย

**ท่านสมยศ ศิริบรรณ ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร**

เรื่ององค์ประกอบตามข้อ 3 ในตารางข้าง ยังไม่ต้องกังวลจะมีข้อยุติต้องมี กคศ. ก่อน ทั้งหมดยังไม่มีข้อยุติ เป็นเพียงร่างแนวทางเท่านั้น

\*\*\*\*\*

นางรัชนี สิ้นสืบผล ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสุจิตรา ศรีพิสิฐสกุล ผู้พิมพ์

นายชลา อรรถธรรม ผู้ตรวจรายงานการประชุม

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**การดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค**  
**วันที่ 30 มีนาคม 2559**  
**ณ โรงแรมปรีนซ์ พาเลซ มหานาค กรุงเทพมหานคร**

\*\*\*\*\*

เวลา 13.19 น.

โดย นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้มีการประชุมที่กำหนดแน่นอนคือ 1 เมษายน 2559 เวลา 15.00 น. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และคาดว่า เวลา 16.00 – 18.00 น. จะมีการประชุมกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนสำคัญคือ การให้ความเห็นชอบองค์ประกอบองค์คณะบุคคลต่างๆ ที่เป็นผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ผู้แทนภาคประชาชน 2 ท่าน ครู 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน ซึ่งน่าจะเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมครั้งที่ 1 และผู้แทนภาคประชาชน แม้จะยังไม่เรียบร้อยน่าจะอนุมัติได้วันที่ 1 เมษายน 2559 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามแล้ว ให้กรรมการศึกษาธิการจังหวัดเท่าที่มีอยู่ดำเนินการประชุมได้เลย

วันที่ 4 เมษายน 2559 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะ จะพบมหาตไทย และจะ VDO Conference กับผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้บริหารทุกท่านคงทราบแล้วว่ามีกรยุบคณะกรรมการเขตและ ออกศศ. และโอนอำนาจมาเป็นของกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมี 3 กลุ่ม คือ

1. อำนาจหน้าที่จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
2. อำนาจหน้าที่จาก ออกศศ. เขต
3. หน้าที่ในคำสั่ง คสช. 8 ข้อ

ต้องหลอมรวมทั้งหมดเข้ามา และจัดทำคู่มือ ซึ่งจะออก 3 เล่ม คือ 1) ระเบียบหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ยังใช้บังคับในปัจจุบัน จะเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาฯ 2) คู่มือ ซึ่งจะพูดว่าในช่วงแรกจะดำเนินการอย่างไร และส่วนของกรรมการศึกษาธิการจังหวัด การประชุมของ ออกศศ. เขต ฯลฯ จะทำอย่างไร 3) การย้าย การโอน ค่าตอบแทน ให้เข้าใจในช่วงรอยต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังดูแลรับผิดชอบเหมือนเดิม หลายส่วนเป็นไปตามปกติ แต่ถ้าท่านใดเห็นว่าน่าจะมีปัญหาอุปสรรคน่าจะนำเสนอเลย

ในระยะแรกอาจยุ่งยาก เรื่องที่ต้องเข้าองค์คณะ ต้องเสนอเข้าเขต 1 ก่อน เมื่อลงมติแล้ว จึงแจ้งไปตามเขต คือ เปลี่ยนจากเข้า ออกศ. เขต เป็น กศจ.

กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการพิจารณาย้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลมากกว่า 1 จังหวัด หลักเกณฑ์ตามเดิม ซึ่งจะมีการพิจารณาพร้อมกันกับการย้ายข้ามเขต ย้ายภายในจังหวัดไหน นำเข้ากรรมการศึกษาธิการจังหวัดนั้น ผลการพิจารณาก็ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการตามมาตรา 53

ถ้าย้ายข้ามจังหวัด ช่วงแรกอาจต้องส่งเข้าขับเคลื่อนพิจารณาตามที่เสนอ แนวทางต่อไป กรณีข้ามจังหวัดอาจเสนอให้กรรมการศึกษาธิการจังหวัดนั้นพิจารณาก่อน

ทั้งนี้ยังไม่ตกลึก แต่อำนาจการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย ยังเป็นอำนาจตามมาตรา 53 การพิจารณาเงินเดือน ซึ่งยังไม่ยุติคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไนคม 4 จังหวัด หรือมากกว่า 1 จังหวัด ต้องทำบัญชีตามจำนวนจังหวัด แต่ภาพรวมโควตาต้องไม่เกินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นได้รับ แล้วส่งกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนั้นๆ พิจารณา แล้วแจ้งกลับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นภายหลัง

ถ้าเช่นนั้น มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกจังหวัดดีหรือไม่ เรื่องนี้ยังไม่มีข้อสรุป สุดท้ายกรรมการศึกษาธิการจังหวัดดูเรื่ององค์คณะบุคคลแทน ออกศ. เขต และอำนาจ 8 ข้อ มีบางข้อต้องเสนอกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

อำนาจหน้าที่กรรมการศึกษาธิการจังหวัด มี 3 เรื่อง

1. รับโอนมาจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ส่วนของ สพฐ.)
2. รับโอนมาจาก ออกศ. เขต (ส่วนของ สพฐ.)
3. ระบุในข้อ 7 คำสั่งที่ 10 คือ มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด คือ การวางแผนการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นอกเหนือจากนี้ให้ใช้ “ประสาน”

ในส่วนของ กศจ. บ้างว่า ในข้อ 8 คำสั่งที่ 10 ให้มีคณะกรรมการ ออกศ. จังหวัด อันนี้ตั้งได้คณะเดียว ถ้าตั้งอนุในข้อ 8 ซึ่งอยากเห็นการตั้งอนุเป็นด้านๆ ไป : วินัย, การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง, พิจารณาความดีความชอบ เพื่อให้มีมาตรฐานทุกจังหวัด

ข้อ 2 (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคงทราบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงแรมตรัง ท่านบอกว่าจะใช้เท่าที่จำเป็น

อยากให้เข้าใจตรงกัน โดยอันดับแรกการดำเนินการทางธุรการต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวกับเรื่องต้องเข้าที่ประชุม ให้ดำเนินไปตามปกติ ถ้ามีการแต่งตั้งแล้วก็ดำเนินไปตามปกติ จึงขอฝากให้ทุกเขตจัดทำบัญชีว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อนุมัติหลักการอะไรบ้าง อะไรที่ยังดำเนินการไม่เสร็จ วาระแรกขอให้เสนอกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ที่ในคำสั่งให้โอนอำนาจหน้าที่ โอนเฉพาะสิ่งที่เป็นองค์คณะ เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพึงมีพึงปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ ออกศ. เขต ให้โอนไป

ยกตัวอย่างของตำรวจ กองบัญชาการก็ย้ายได้ ข้างบนก็ย้ายได้

ในส่วนกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาแทนองค์คณะบุคคล พิจารณาแล้ว ก็ต้องส่งเรื่องคืน เป็นเรื่องใหม่เพิ่มเติม ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำริว่าจะใช้เท่าที่จำเป็น

### ท่านอรรถพล ตรีกตรอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

การตั้งศึกษาธิการภาค เนื่องจากผู้บริหารระดับสูงมีอำนาจไม่พอ จึงต้องตั้งผู้บริหารระดับต้นด้วย ก่อนหน้ารู้ว่าจะเกิดเหตุการณ์นี้ ได้วิเคราะห์รูปแบบข้อดี ข้อด้อย มาวันนี้ต้องเดินต่อไปข้างหน้าให้ได้

ตำแหน่งศึกษาธิการภาค ยังมีบทบาทไม่ชัดเจนนัก เพราะสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ ไม่ใช่ตำแหน่ง การตรวจราชการเขตต่างๆ ก็ยังต้องทำเหมือนเดิม ถ้าไม่มั่นใจในบทบาทจะส่งผลกระทบต่อมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงให้นัดศึกษาธิการภาคประชุม ในวันที่ 11 เมษายน 2559

และล่าสุดมีคำสั่งให้มีรองศึกษาธิการภาคปฏิบัติหน้าที่แทน กรณีศึกษาธิการภาคไม่อยู่ ซึ่งก็ช่วยได้บ้างกรณีศึกษาธิการภาคไม่อยู่

ก่อนหน้าที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้หารือปัญหาหลายๆ เรื่อง ก็ได้เล่าให้ท่านฟังและนำมาสู่เหตุการณ์วันนี้

งานด่วนวันนี้ไม่ใช่เฉพาะความดีความชอบและการย้าย

เรื่องการย้ายของเดิม ครูเขียนขอได้เขตเดียว แต่ขอให้เสนอให้ครูขอย้ายได้หลายเขต

ในเรื่องขอความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนหลายแห่งจัดลำดับมาเรียบร้อย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็ปล่อย เพราะการออกความเห็นไม่ต้องจัดลำดับ เพราะกรรมการสถานศึกษาออกความเห็นมาไม่ต้องเปรียบเทียบกันมา เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่พิจารณาตามลำดับที่เสนอมาก็มีปัญหา

การทำแผนอัตรากำลังครู ข้อมูลที่ได้จากสำนักต่างๆ คือ แต่ละปีมีครูเกษียณเท่าไร ไม่ได้ข้อมูลว่าเราขาดครูด้านไหน เราอยากเห็นการผลิตครูตรงตามความต้องการ

การส่งครูให้โรงเรียน ไม่ได้จับแค่ตามความต้องการของโรงเรียน เพราะบางทีก็มีระบบอุปถัมภ์ซ่อนอยู่ เช่น ต้องการบรรจุคนที่เป็ญญาติ

วันนี้เราไปดูหลักเกณฑ์การย้ายไม่ใช่ตามความต้องการ แต่ต้องเป็นความจำเป็น

ดูคะแนน O-Net ผลออกมาแล้วต้องรู้ว่า โรงเรียนนั้นต้องมีครูอะไร เท่าไร จึงอยากเห็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์แผนอัตรากำลังรายโรง แล้ววิเคราะห์ออกมา รายเขต ทุกวันนี้คุณภาพไม่เกิดเพราะเมื่อส่งไปแล้ว ปล่อยเจ้าหน้าที่ทำ และความจำเป็นไม่

ตรงตามความจริง ต้องรู้ว่าแต่ละโรงมีความจำเป็นต้องได้รับครูวิชาใดจริง คุณภาพจึงเกิด เพราะถ้าวิเคราะห์ได้เช่นนี้ เสนอไปกรรมการศึกษาธิการจังหวัดก็ต้องจัดให้ตามนั้น

ภารกิจที่ท่านต้องรีบทำต่อได้เลย คือ กรอบอัตรากำลังตามความจำเป็น

เรื่องที่สอง เร่งด่วนที่ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องทำแบบใหม่ คือ การปฏิบัติตามมาตรา 5 การศึกษาภาคบังคับ จัดสรรโอกาสในการเรียนต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปัญหากระทบอัตรากำลัง กระทบคุณภาพ และโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการรวบรวมประกาศรับเด็กนักเรียน 2 เขต ไปคนละทิศละทาง ประกาศการรับเด็ก เป็นหน้าที่ประธานกรรมการเขตลงนาม ซึ่งต้องก่อนเปิดภาคเรียน 1 ปี

เราลอกเขตบริการโรงเรียนเดิม ตั้งแต่ไหนแต่ไรมาใช้ เขตบริการไม่จำเป็นต้องเหมือนเดิม ถ้าเขตบริการเดิมที่ใดมีนักเรียนไม่ถึง 5 คน โรงเรียนนั้นงดรับเด็ก แต่กลุ่มส่งเสริมใช้ตัวเลขเดิม สุดท้ายโรงเรียนขนาดเล็กจึงเพิ่มมากขึ้น

ถ้าโรงเรียนใดจำเป็นต้องให้รับ ต้องมีเหตุผลที่ฟังได้

การจัดสรรโอกาสในการเรียนต่อ ที่ทำส่วนใหญ่ไม่ใช่การจัดสรรโอกาส แต่เป็นการประกาศว่ามีโรงเรียนใดบ้าง ไม่บอกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใด มีโรงเรียนใดบ้างที่เด็กมาเข้าเรียนได้ ส่วนเด็กจะพอใจไปเรียนที่อื่นก็แล้วแต่เขา

การจัดสรรโอกาสเรียนต่อตามมาตรา 5 เป็นอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดลงนาม ไม่ใช่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเปิด-ปิดภาคเรียน มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการรองรับ ถ้าหากโรงเรียนใดไม่ต้องการเปิด-ปิดตามประกาศนี้ ให้เป็นอำนาจของหัวหน้าส่วนราชการ คือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งมอบอำนาจให้เปิด-ปิดได้ตามความจำเป็น แต่กลับเป็นว่าโรงเรียนถือว่าเป็นนิติบุคคล เปิด-ปิดตามความพอใจ ไม่ใช่ตามความจำเป็น

สิ่งเหล่านี้จึงต้องมาคุยกันใหม่ เรื่องการจัดสรรโอกาสต้องจัดให้เด็กทุกคนที่มีสิทธิได้เข้าเรียน แต่ที่ปรากฏคือ เด็กเข้าไม่ได้

วันที่ 4 เมษายน 2559 จะ VDO Conference กับผู้ว่าราชการจังหวัดช่วยเสนอต่อหน้ารัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ให้ข้อมูลทะเบียนราษฎรที่มาโดยทางออนไลน์ ไม่ใช่ส่งกระดาษมา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องการเลื่อนวิทยฐานะ เมื่ออยู่ในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 3 ปี แต่ยื่นไม่ได้ ต่อมากำหนดว่าต้องดำรงตำแหน่งในสายงาน คือ เคยเป็นรองมา จึงขอให้กลับไปดู

อีกประเด็นที่เสนอไปในการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่กำหนดให้ตั้งครูไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ถกเถียงกันมานานไปยุติว่าต้องเป็นครูในโรงเรียนนั้นเท่านั้น เป็นเรื่องที่ต้องปลดล็อค จึงฝากที่ประชุมนี้ช่วยเสนอด้วย

ตอนนี้เป็นโอกาสที่เราทุกคนจะได้เสนออะไรที่จะทำได้เป็นประโยชน์ ขอฝากด้วย

## ท่านณัฐพงษ์ เพราแก้ว เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การปรับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

1. โครงสร้าง
2. องค์กรประกอบและอำนาจหน้าที่
3. ประเด็นที่มีความคลาดเคลื่อนและสร้างความกังวลในให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ประเด็นข้อเสนอแนะของนักวิชาการ
5. การขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วน

ฝากประเด็นที่เป็นปัญหาต่างๆ และการขับเคลื่อน ซึ่งจะมี KPI จากโครงสร้างศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอีกหนึ่งตำแหน่ง

มีประเด็นโจมตีว่าทำให้สายการบังคับบัญชายาวขึ้น คือ ต้องผ่านศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่ายาวจริง แต่เฉพาะเรื่องการขับเคลื่อนตามนโยบาย การติดตามและรายงานให้มีประสิทธิภาพมากกว่า แต่เรื่องงบประมาณเหมือนเดิม ที่สำคัญอะไรที่เกี่ยวกับการศึกษาที่จะช่วยเรื่องการเรียนรู้ ท่านต้องไปเกี่ยวเข้ามาให้หมด

ทุกคนเกี่ยวข้องกันทั้ง กศน. และอาชีวศึกษา กระทรวงแรงงาน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ความต้องการไคต์ในพื้นที่ รวมทั้งมหาวิทยาลัย

ในฐานะเลขานุการกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต้องดูทุกองคาพยพในกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่ง KPI ตัวหนึ่งที่จะเชื่อมทุกคน คือ การที่เด็กคนหนึ่งออกนอกระบบต่อไปนี้ท่านต้องป้องกันไม่ให้ออกไป ถ้าออกต้องรู้ว่าไปไหน ต้องติดตามผู้ปกครอง ให้รู้ว่าถ้าไม่ส่งลูกไปเรียนผิดกฎหมายอย่างไร

อีกเรื่องที่จะเห็นความเชื่อมโยง คือ การรับเด็กเข้าเรียนและการจัดสรรโอกาสต้องรีบทำแล้วภายใน 15 พฤษภาคม 2559 ต้องไปคุยกัน เช่น โรงเรียนเล็กๆ ไกลจริง ปรับเป็นศูนย์ กศน. ได้ไหม

ความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษา เลขาธิการเป็น regulator ส่งลงไปให้จังหวัด แต่คนปฏิบัติยังเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถไปสั่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ แต่มีสิทธิ์เสนอแนะได้ หากไม่เป็นไปตามแนวทางที่เหมาะสม

ศึกษาธิการจังหวัดไม่ใช่ผู้บังคับบัญชาเช่นกัน เป็นผู้กำกับเท่านั้น

2. องค์กรประกอบ อำนาจหน้าที่
3. อำนาจหน้าที่ของ กศจ.
  - กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัด
  - พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาศึกษาของจังหวัด

- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

- เสนอความเห็นการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ของ ศธ. ในภูมิภาค

- ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ศธ. ในจังหวัด

- วางแผนการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา

- เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ ศธ. ในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลืองาน กศจ.

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือ ศธ. มอบหมาย

การกำหนดทิศทางการดำเนินงานในจังหวัด 77 จังหวัด 77 กรอบภายใต้มาตรฐานเดียวกัน

ศึกษาธิการจังหวัดมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ทราบแล้ว การสรรหาจะชัดเจนในวันประชุม ก.ค.ศ.

ท่านต้องมียุทธศาสตร์จังหวัด โดยต้องครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตนอกระบบ ตามอัยยาศัย

คนที่เป็นรองประธานคือ ศึกษาธิการภาค ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และต่อไปนโยบายจะไม่ผิดเพี้ยน

เมื่อมียุทธศาสตร์ต้องรู้จักการทำแผน ที่ผ่านไม่เคยมียุทธศาสตร์ของจังหวัดแต่มาจาก 14 แห่ง ในกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นไปโรงเรียนอาจเขียนโครงการเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาชีวศึกษาอาจไปสอนในโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเกิดภาพบูรณาการทั้งจังหวัด และทำเป็นแผนการศึกษาระดับจังหวัดให้สำนักงานประมาณเห็นภาพ สถิติทุกตัวต้องสอดคล้องกัน เช่น เด็กจบจากโรงเรียนทุกสังกัดภาคเอกชนที่จะเข้ามาช่วย ต้องเข้ามาอยู่ในแผนนี้ทั้งหมด ซึ่งต้องเป็นทั้งแผนงานและแผนเงิน ผู้ว่าราชการจังหวัดจะเอาแผนนี้ส่งต่อไปเป็นแผนบูรณาการของจังหวัดส่งมาที่กระทรวงมหาดไทย ดังนั้นภาพปี 2561 อาจเป็นงบประจำ 50% และเป็นงบที่เสนอมาจากจังหวัด 50%

มีคำถามทำไมไม่กระจายอำนาจไปโรงเรียนเลย เราพร้อมจริงหรือยัง มีบทเรียนมาแล้วจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การกระจายแบบนี้ก็ถือว่าตรงกับความต้องการของท้องถิ่น

ตำแหน่งที่ 4 ที่ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติหน้าที่คือ เป็นเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) ซึ่งจะตั้งต่อไป



งานด่วน

1. การเกลี้ยครู
2. ทำอย่างไรไม่ให้เด็กออกนอกระบบ
3. คดีค้างท่อ

สามเรื่องนี้จะเป็น KPI ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนด้วย

ศึกษาธิการภาค ไม่มีหน้าที่เกี่ยวกับงบประมาณเลย แต่จะต้องมี KPI กำหนดเช่นกัน

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

อำนาจในการแต่งตั้ง โยกย้าย จะใช้เมื่อจำเป็นจริงๆ

อำนาจหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด ไม่มีหน้าที่บังคับบัญชาอาชีวศึกษาเป็นเพียง regulator หากมีหน่วยงานใดไม่ทำตามแผน ก็นำปัญหาเข้า กศจ.

**ฝากชี้แจงข้อสงสัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. การโอนย้ายครูไปท้องถิ่น (ไม่จริง)
2. การเปลี่ยนตำแหน่งครูไปเป็นพนักงานราชการ (ไม่จริง)
3. เงินวิทยฐานะที่จะหายไป (ไม่จริง)
4. ผู้บริหารโรงเรียนจะถูกประเมินโดยศึกษาธิการจังหวัด (ไม่จริง)
5. การยกเลิก ช.พ.ค. และ ช.พ.ส. (ไม่จริง)
6. การให้มีโรงเรียนเอกชนในทุกตำบล (ไม่จริง)
7. ผู้ว่าราชการจังหวัดไม่มีความเหมาะสมทางวิชาการ และไม่มีประสบการณ์ด้าน

การศึกษา (ไม่จริง)

8. ไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ (ไม่จริง)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะถูกยุบ (ไม่จริง)
10. จะมีมาเพียงเพิ่มมากขึ้น (ไม่จริง)
11. อ.ก.ค.ศ. เดิมจะเข้ามายึดอำนาจอีก (รอดู)

**ข้อเสนอแนะของนักวิชาการและนักการเมือง**

1. การปฏิรูปกำลังเป็นไปแบบกลับหัวกลับหาง ไม่ได้ทำในสิ่งที่ควรทำ
2. ไม่มีการกระจายอำนาจไปสู่โรงเรียน เราจะกระจายอำนาจเมื่อพร้อม
3. เด็กได้รับอะไรจากการปรับระบบบริหารราชการในส่วนภูมิภาค
4. มีการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีบ่อย
5. Application ภาษาอังกฤษ

### การขับเคลื่อนการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค

1. การจัดทำตัวชี้วัด (KPIs)
  - ประเมินผลงานของ
  - ศึกษาธิการภาค/สถาบันการอาชีวศึกษา
2. จัดทำหลักเกณฑ์การสรรหากรรมการและวาระการดำรงตำแหน่ง
3. ประสานงาน
4. อ.ก.ค.ศ. หน่วยงานอื่นๆ
5. การเกลี้ยอัตรากำลังระดับภาค ระดับจังหวัด (มอบ สป.ศธ. ดำเนินการหารือกับ

ก.พ. และ ค.พ.ร.)

6. การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย สพป. และ สพม.
7. การสอบบรรจุครูผู้ช่วย ยังคงใช้หลักการเดิม
8. งานอื่นๆ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนต่อไปได้

### การขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วน

1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. คืนครูสู่ห้องเรียน
3. การผลิตและพัฒนาครู
4. การจัดการเรียนการสอน STEM ในสถานศึกษา
5. ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
6. การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
7. ทวิภาคี/ทวิศึกษา
8. อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
9. มหาวิทยาลัยอุดมศึกษาที่เลี้ยง
10. โครงการพระราชรัฐ (ด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพและด้านการศึกษาพื้นฐาน

และพัฒนาผู้นำ)

11. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในสถานศึกษา (การเข้าสู่ตำแหน่งของ ผอ. สถานศึกษา การนำผล O-Net มาใช้)

และทุกตัวมี KPI ยังไม่ได้กำหนดเวลา ให้เวลาทุกท่านไปคิด มีปัญหาอะไรให้  
เสนอมาร่วมเงื่อนไข เราต้องแก้ ถ้าแก้ไม่ได้ท่านก็ไม่ผิด

\*\*\*\*\*

นางรัชณี สิ้นสืบผล ผู้จดยางงานการประชุม  
นางสุจิตรา ศรีพิสิฐสกุล ผู้พิมพ์  
นายชลา อรรถธรรม ผู้ตรวจรายงานการประชุม