

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศ แบบ 360 องศา โรงเรียนวัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560
ผู้วิจัย	นางณัฏฐา ชุ่มแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพญาบันแดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ตำบลพญาแมน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
คำสำคัญ	การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน, การบริหารแบบมีส่วนร่วม, กระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศ
แบบ 360 องศา โรงเรียนวัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้
1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนฯ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนฯ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนฯ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนฯ ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหาร
แบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา โรงเรียนวัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560
พบว่า

1.1 จากการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากการสังเคราะห์เอกสาร พบว่า โรงเรียนวัดพญาบันแดน มีจุดแข็ง คือ
บุคลากรอุทิศตน เสียสละเพื่อประโยชน์ทางราชการ มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม รักและสามัคคีกัน
จุดอ่อน คือ บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับภาระงานที่สอน ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี
โรงเรียนไม่มีระบบการนิเทศติดตาม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย และผลการ
ทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับประเทศ โอกาส คือ ผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับดี ชุมชนให้ความ
ร่วมมือดี มีการระดมทุนและทรัพยากรช่วยเหลือโรงเรียนสม่ำเสมอ มีวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตตาม

ความพอเพียง มีปราชญ์ชาวบ้านที่มีจิตอาสาเข้ามาเป็นวิทยากรโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย อุปสรรค คือ เนื่องจาก เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีระยะห่างจากชุมชนอื่นไม่มากนัก ทำให้โรงเรียนขยายได้ไม่มาก เท่าที่ควร จำนวนประชากรวัยเรียนน้อย งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจึงมีจำกัดตามรายหัวนักเรียน ทำให้การบริหารงบประมาณยังไม่เป็นไปตามแผนงาน เนื่องจากงบมีน้อยต้องมีการปรับ/ยืดหยุ่นตาม ความจำเป็น และจากการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ในการ พัฒนา กล่าวคือ **“โรงเรียนวัดพญาบันแดนจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาชาติ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ”** โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรมตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวิถีชีวิต ประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 3) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา
- 4) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหาร งบประมาณและด้านบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 5) ครูและ บุคลากรสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษานักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

1.2 จากการสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา โรงเรียนวัดพญาบันแดน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เห็นว่าสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่มีสภาพปัญหามากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีผล การทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่า ระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และการนิเทศ กำกับติดตาม ไม่ต่อเนื่องจริงจัง

1.3 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า คุณภาพผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา และ เป็นเป้าหมายหลักที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ คุณภาพที่กล่าวถึง ไม่ควรมองแค่ว่า

ส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น ควรให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของผู้เรียนควบคู่กันไป เนื่องจากการเป็นคนที่สมบูรณ์นั้น นอกจากจะเก่งทางวิชาการแล้วจะต้องเก่งในการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอีกด้วย ซึ่งปัจจัยที่จะส่งผลกับคุณภาพของผู้เรียนนั้น คือ การบริหารจัดการ ของผู้บริหาร และการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งสองปัจจัยนี้จะต้องขับเคลื่อนไปในแนวทาง เดียวกัน ดังนั้นจึงต้องมีเครื่องมือที่จะบริหารจัดการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลจากการวิเคราะห์สภาวะบริบท ของโรงเรียนนั้น พบว่า จุดอ่อนที่สำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนคือ การจัดการเรียนการสอนของครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกไม่มีความถนัด ขาดการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและจริงจัง การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการยังน้อย ทั้งๆ ที่โรงเรียนมีจุดแข็งและโอกาส คือ ครูมีความ มุ่งมั่นทุ่มเท รักองค์กรและมีความเสียสละ สภาพชุมชนค่อนข้างดี ผู้ปกครองมีการศึกษาและสภาพ ความเป็นอยู่ดี แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิจึงเสนอแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- 1) ให้ความสำคัญ และระดมความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2) สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา ตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่รับผิดชอบ
- 3) มีการทำงานร่วมกัน พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน
- 4) ยอมรับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเพื่อ วางแผนพัฒนา

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา โรงเรียน วัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560 พบว่า

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดย ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา โรงเรียน วัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560 จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ส่วนนำ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้างการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ 1) การวางแผน 2) การดำเนินงานนิเทศภายในแบบ 360 องศา 3) การตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน 4) การ นำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพของรูปแบบ 1) ความเป็น ประโยชน์ 2) ความเป็นไปได้ 3) ความเหมาะสม และ 4) ความถูกต้องและองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไข หรือข้อจำกัดของรูปแบบ

2.2 คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา พบว่า จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับรูปแบบ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศ แบบ 360 องศา มีองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ส่วนนำ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์3) แนวคิด การสร้างรูปแบบ องค์ประกอบที่2 โครงสร้างการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ 1) การวางแผน 2) การดำเนินงานนิเทศภายในแบบ 360 องศา การวางแผน P:Planning การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ I:Informing การดำเนินการนิเทศแบบ 360 องศา D:Doing การสร้างขวัญกำลังใจ R:Reinforcing การประเมินผล E:Evaluating3) การตรวจสอบและประเมินผล 4) การพัฒนาปรับปรุง องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพของรูปแบบ 1) ความเป็นประโยชน์2) ความเป็นไป ได้3) ความเหมาะสม 4) ความถูกต้อง องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ประเมินรูปแบบอีกครั้ง พบว่า ในภาพรวมทุกองค์ประกอบและองค์ประกอบย่อย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบและองค์ประกอบย่อยที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีการชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบก่อน การนำรูปแบบมาใช้ อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบย่อยแนวคิดการสร้างรูปแบบ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน, โครงสร้างการดำเนินงานเป็นแนวทางนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการ, มีการสร้างความร่วมมือกำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาการบริหาร จัดการโรงเรียน , ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ , สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน , มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็น ระยะเพื่อความถูกต้องเชื่อถือได้ของผลการใช้รูปแบบ , สามารถสำรวจสภาพโรงเรียนเปรียบเทียบกับ ข้อจำกัดในการใช้รูปแบบก่อนการนำรูปแบบมาใช้ , มีการกำหนดข้อจำกัดหรือเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการสำรวจสภาวะแวดล้อมของโรงเรียนก่อนนำ รูปแบบมาใช้, เป็นการแก้ปัญหาด้านคุณภาพการเรียนการสอน, การดำเนินการไม่ซับซ้อนยุ่งยาก ต่อการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา โรงเรียน วัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560 พบว่า

3.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดพญาบันแดนปีการศึกษา 2560 พบว่า

3.1.1 การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กับทางโรงเรียน การกำหนดวิธีการ กิจกรรมการนิเทศ แบบนิเทศและ เครื่องมือในการนิเทศภายใน แบบ 360 องศา การจัดทำปฏิทินการนิเทศ เข้าร่วมการพัฒนาก่อนการ ใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 360 องศาทุกครั้งมีส่วนร่วมเป็นคณะนิเทศ ชั้นเรียน หรือคณะนิเทศการ บริหารจัดการโรงเรียนจากการนิเทศแบบคู่สัญญาและเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการให้ข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วม การประเมิน และวิเคราะห์ผลจากการใช้รูปแบบ การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการจัดทำแบบสรุปผลการนิเทศ และร่วม ขึ้นชมยินดีกับเพื่อนครูที่ได้รับรางวัลครูดีเด่น

3.1.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ รูปแบบ เทคนิค และเครื่องมือในการ นิเทศภายใน แบบ 360 องศา เข้าร่วมประชุมเพื่อ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน การให้ข้อมูลเพื่อ ประเมินผลรูปแบบ การให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงบรรยากาศในการเรียนและการจัดการเรียนการ สอนของครูให้มีความร่วมมือพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และร่วมขึ้นชม ยินดีกับครูที่ได้รับรางวัลครูดีเด่น

3.1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีส่วนร่วมใน การเข้าร่วมประชุมเพื่อ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกำหนดประเด็นการ พัฒนาศูนย์พัฒนาก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 360 องศา การให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุง บรรยากาศในการเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู ให้มีความร่วมมือพัฒนาปรับปรุงการบริหาร จัดการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และร่วมขึ้นชมยินดีกับครูที่ได้รับรางวัลครูดีเด่น

3.2 ผลการนิเทศภายในแบบ 360 องศา การจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2560 โดยการเปรียบเทียบผลการนิเทศต้นปีการศึกษา และปลายปีการศึกษา 2560 พบว่า

3.2.1 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ผลการนิเทศปลายปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุดผลการนิเทศต้นปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.21 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมี คะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น 1.35 คิดเป็นร้อยละ 27 โดยการปฏิบัติที่เพิ่มมากที่สุด คือ การจัดทำบันทึก การเยี่ยมบ้านของนักเรียนการจัดโต๊ะ/เก้าอี้ ของครูและนักเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียน

สะอาด และมีแสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการบันทึกการนิเทศ / บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน หลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นปัจจุบัน

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ผลการนิเทศปลายปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุดผลการนิเทศต้นปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น 1.41 คิดเป็นร้อยละ 28.2 โดยการปฏิบัติที่เพิ่มมากที่สุด คือการบูรณาการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อวางแผน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การจัดทำโครงสร้างข้อสอบ (Test blueprint) มีการบันทึกผลการสอน ที่บ่งบอกถึงแนวทางในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และการนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการวางแผน หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.3 ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการนิเทศปลายปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุดผลการนิเทศต้นปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.22 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น 1.35 คิดเป็นร้อยละ 27 โดยการปฏิบัติที่เพิ่มมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพหรือเหตุการณ์ที่กำหนดโดยใช้ภาษาได้เหมาะสมกับระดับชั้น สามารถนำเสนอแนวความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์มีระเบียบวินัย และมีมารยาทเรียบร้อย

3. 3 ผลการนิเทศภายในแบบ 360 องศา การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพญาบันแดนปีการศึกษา 2560โดยการ เปรียบเทียบผลการนิเทศต้นปีการศึกษา และปลายปีการศึกษา 2560 พบว่า

3.3.1 ด้านการบริหารงานทั่วไป (ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป) ผลการนิเทศปลายปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุดผลการนิเทศต้นปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น 1.32 คิดเป็นร้อยละ 26.4 โดยการปฏิบัติที่เพิ่มมากที่สุด คือ ด้านแหล่งเรียนรู้มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดพื้นที่ภายนอกอาคารให้ร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ และอุปกรณ์ไม่ชำรุด มีร่องรอย ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้

3.3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคลากร มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุดผลการนิเทศต้นปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.20 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น 1.37 คิดเป็นร้อยละ 27.4 โดยการปฏิบัติที่เพิ่มมากที่สุด คือ มีการระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เหมาะสม และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานในแต่ละปีการศึกษาที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน และมีโครงการรองรับการใช้งานงบประมาณที่เหมาะสม และตรงตามวัตถุประสงค์

3. 4 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560 โดยเปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 (ปีที่ยังไม่ได้ใช้รูปแบบ) และปีการศึกษา 2560 (ปีที่ใช้รูปแบบ)

3.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามกลุ่มสาระพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2559 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 81.16 และ 78.97 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.18 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2559 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 82.95 และ 80.30 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.77 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2559 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 81.29 และ 77.30 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.29 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2559 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 83.56 และ 78.89 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.48 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2559 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 82.99 และ 80.32 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.19 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2559 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 83.85 และ 80.13 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.64

3.4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 (ปีที่ยังไม่ได้ใช้ รูปแบบ) มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 29.58 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 17.55 หากพิจารณารายด้าน พบว่า มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ส่วนปีการศึกษา 2560 (ปีที่ใช้รูปแบบ) มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 54.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.74 หากพิจารณารายด้าน พบว่า มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 25.41 โดยด้านที่เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ด้านคำนวณ เพิ่มขึ้นร้อยละ 29.29 รองลงมา ได้แก่ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.14 เท่ากัน

3.4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 (ปีที่ยังไม่ได้ใช้ รูปแบบ) มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 39.38 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.94 หากพิจารณารายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนปีการศึกษา 2560 (ปีที่ใช้รูปแบบ) มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 45.76 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.97 หากพิจารณารายวิชา พบว่า

ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และหากเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 6.38 วิชาที่เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 14.82 รองลงมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.17 และ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.01 ตามลำดับ

3. 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยเปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 (ปีที่ยังไม่ได้ใช้รูปแบบ) และปีการศึกษา 2560 (ปีที่ใช้รูปแบบ) พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 1,075 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,097 คน คิดเป็นร้อยละ 92.34 เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.20

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการนิเทศแบบ 360 องศา โรงเรียนวัดพญาบันแดน ปีการศึกษา 2560 พบว่า

4. 1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านมีความคาดหวังต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเนื่องมาจากการการนำรูปแบบมาใช้ในสถานศึกษา , สถานศึกษาของท่านดำเนินการตามรูปแบบ โดยบริหารจัดการตามสภาพบริบทของโรงเรียน และนโยบายการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, มีการนำผลการนิเทศติดตามรวมทั้งผลการจากนิเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีการดำเนินการวางแผนร่วมกันก่อนการนำรูปแบบมาใช้ในสถานศึกษา , สร้างความตระหนักให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนทราบถึงความสำคัญของการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาใช้ในสถานศึกษา, มีการนำผลการดำเนินงานตามรูปแบบมาวางแผนร่วมกันเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด และ การดำเนินงานตามรูปแบบส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้น , ท่านคิดว่ารูปแบบที่นำมาใช้ในสถานศึกษามีประสิทธิผล, โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อประเมินการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง, มีระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างมีมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4. 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง/ชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านเชื่อมั่นว่าการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่จะทำให้นักเรียนเก่งขึ้น ท่านมีส่วนในการให้ข้อเสนอแนะแก่คุณครูในการจัดการเรียนการสอนท่านช่วยสอนการบ้านและปรึกษาคุณครูในการเรียนของลูกหลาน, คุณครูสอนโดยเน้นที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนเป็น

รายบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ท่านมีโอกาสร่วมชื่นชมนักเรียนที่เรียนดี/ความประพฤติดี , ท่านมีความพึงพอใจต่อการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่ของทางโรงเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด และ ท่านรับทราบการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนจากทางโรงเรียน,ท่านมีโอกาสไปเยี่ยมห้องเรียนบ่อยครั้งขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4.3 ความคิดเห็นของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คุณครูติดตามเรื่องการเรียนและพฤติกรรมนักเรียนอย่างเข้มข้น, นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นจากการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ นักเรียนกล้าแสดงออกในห้องเรียนมากขึ้น, คุณครูมีความเอาใจใส่นักเรียนมากยิ่งขึ้น, มีคุณครูท่านอื่นๆ มาช่วยแนะนำการสอนของคุณครูประจำชั้นของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ