



**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางศิริพร ดิษฐ์เย็น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่อม (ท่อมประชานุกเคราะห์)  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 56,100 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาการคำนวณ	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
แนะแนว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม PLC	จำนวน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้) ดังนี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงในการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา เคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินการพัฒนางานต่าง ๆ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้</p> <p>1.1 ริเริ่ม พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียนบ้านทุ่งฯ นักเรียน และท้องถิ่น โดยความร่วมมือของคณะครู เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งคณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีทักษะการอ่านจับใจความ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (รับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้) ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 85 มีสมรรถนะด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 81 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 85 มีทักษะการอ่านจับใจความ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 90 มี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น
<p>พัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1- 2 ได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ แล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นใหม่ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.4 ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.5 ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการวัดและ</p>		<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น</p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 87 มี</p> <p>มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (รับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้) ในระดับดีขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น
	<p>ประเมินผลโดยการให้ผู้ปกครองร่วมกันเป็นคณะกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการสังเกต ทดสอบ ประเมินชิ้นงาน ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนและ นักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.6 ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>จึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะในด้านความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1.7 ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมซึ่ง สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้จัดนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4 คน จำนวน 9 กลุ่ม สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งผล</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น
	<p>ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน</p> <p><b>1.8</b> อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม พัฒนาด้วยการนำหลักธรรม ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) มาบูรณาการในการจัด</p> <p>การเรียนรู้ทุกชั่วโมง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหานักเรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินการ ดังนี้</p> <p>2.1 พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 และรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่จัดทำระบบ Q-INFO โดยข้อมูลเป็นปัจจุบัน สะดวก นำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการดำเนินงานสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถาน</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีทักษะการอ่านจับใจความ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.1/2 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (รับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้) ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 85 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 81 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 81 มีทักษะการอ่านจับใจความ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.1/2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 87 มีคุณธรรมอัตลักษณ์</p>
---	--	---	---

<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1/2 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (รับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้) ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 85 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 81 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.1/2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.1/2 ร้อยละ 87 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (รับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้) ในระดับดีขึ้นไป</p>
---	---	--	--

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)”

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห่ม (ห่มประชาชนเคราะห์) รายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่ขาดทักษะการอ่านจับใจความ (อ่านรู้เรื่อง) กล่าวคือ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 65



ครูผู้สอนจึงนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (อ่านรู้เรื่อง) เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนประโยชน์ในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### วิธีการดำเนินการวงรอบที่ 1

วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา
1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
2. ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและเลือกบทเรียนที่ต้องการพัฒนา - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ - จัดทำกำหนดการเรียนรู้	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564
3. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด	พฤศจิกายน 2564
4. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้	พฤศจิกายน 2564
5. จัดการเรียนรู้ตามแผน/สังเกตการสอน 8 ชั่วโมง	ธันวาคม 2564 - มกราคม 2565
6. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	ธันวาคม 2564 - มกราคม 2565
7. สรุปและจัดทำรายงานผล	กุมภาพันธ์ 2565

### วิธีการดำเนินการวงรอบที่ 2

วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา
1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
2. ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและเลือกบทเรียนที่ต้องการพัฒนา - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ - จัดทำกำหนดการเรียนรู้	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565
3. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6 ขั้นตอน ที่เน้นวิธีการแบบเปิด	มิถุนายน-กรกฎาคม 2565
4. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้	กรกฎาคม 2565

5. จัดการเรียนรู้ตามแผน/สังเกตการสอน 8 ชั่วโมง	กรกฎาคม 2565 - สิงหาคม 2565
6. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	สิงหาคม 2565 - กันยายน 2565
7. สรุปและจัดทำรายงานผล	กันยายน 2565

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งฯ ร้อยละ 85 มีทักษะการอ่านจับใจความ (อ่านรู้เรื่อง) ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งฯ ร้อยละ 81 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งฯ ร้อยละ 85 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งฯ มีทักษะการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งฯ มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางศิริพร ดิษฐ์เย็น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2564

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสันติ มุ่งหมาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่อม (ท่อมประชานุเคราะห์)

ตุลาคม 2564