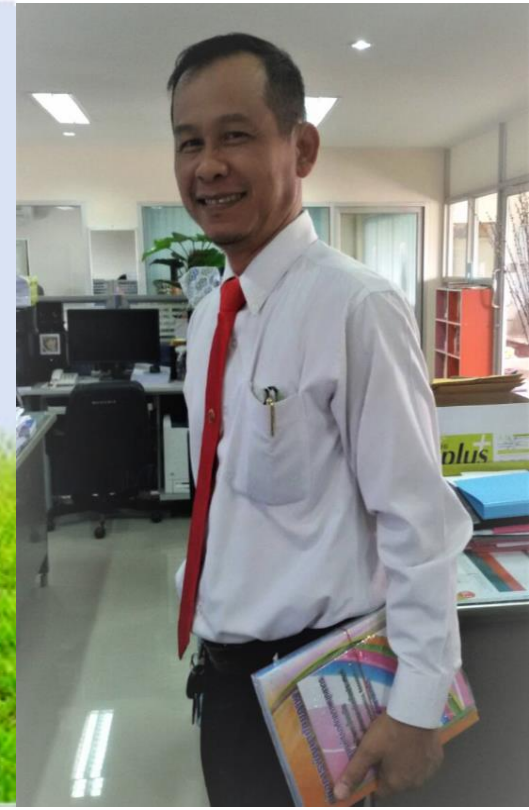


“ข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA)

ว.9 ครู

ดร.อภิชัย นุชเนื่อง
อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ตาก เขต 1
โทร. : 081-7865910
E-mail : Apichai9640@gmail.com



“ข้อตกลงในการพัฒนางาน”

(Performance Agreement : PA)

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

ตำแหน่ง ครู



วันนี้เราคุยอะไรกันบ้าง

กำหนดการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

“ข้อตกลงในการพัฒนางาน : Performance Agreement” (PA) ตำแหน่งครู

.....

วิทยากร : ดร.อภิชัย นุชเนื่อง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สุพ.ตาก เขต 1 ข้าราชการบำนาญ


- | | |
|------------------|--|
| 07.30 – 08.30 น. | ลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม |
| 08.30 – 09.00 น. | พิธีเปิด |
| 09.00 – 10.30 น. | หลักเกณฑ์และวิธีการฯตาม ว.9 ตำแหน่งครู |
| 10.30 – 10.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 10.45 – 12.00 น. | การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1) และการประเมิน PA1 |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 14.30 น. | การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตาม ว.9/2564 |
| 14.30 – 14.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14.45 – 16.30 น. | การพัฒนาผลงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตาม ว.9/2564 |



ทำไมต้องทำข้อตกลงการพัฒนางาน PA

พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๕๕ ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

 กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

(๑) ให้มีการพัฒนาข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

(๒) ให้ดำเนินการในมาตรการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๓ หรืองดเงินประจำตำแหน่ง หรือเงินวิทยฐานะ แล้วแต่กรณี

(๓) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับที่กำหนด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา ๑๑๐ (๖)

ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศร. 0206.3/ว21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

๑. ภาระงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๒. จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ

ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา ๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปถัมภ์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ		
๔๑ เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔๒ ศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

หมายถึงอะไร ? (P.44)

ข้อตกลงที่ข้าราชการครู ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อ
แสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ
ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น
โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่ง
และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน
ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกปีงบประมาณ

ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ = ?

ก. กรณีที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครู	ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข. กรณีที่มีวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน มีอะไรบ้าง ?

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึง การปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นปรับเปลี่ยน หรือ การสร้างการเปลี่ยนแปลง

หมายเหตุ ครูผู้ช่วยเมื่อผ่านการเตรียมความพร้อมฯ ให้ดำรงตำแหน่งครู ให้จัดทำข้อตกลงตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดกับผู้อำนวยการสถานศึกษา (P.73)

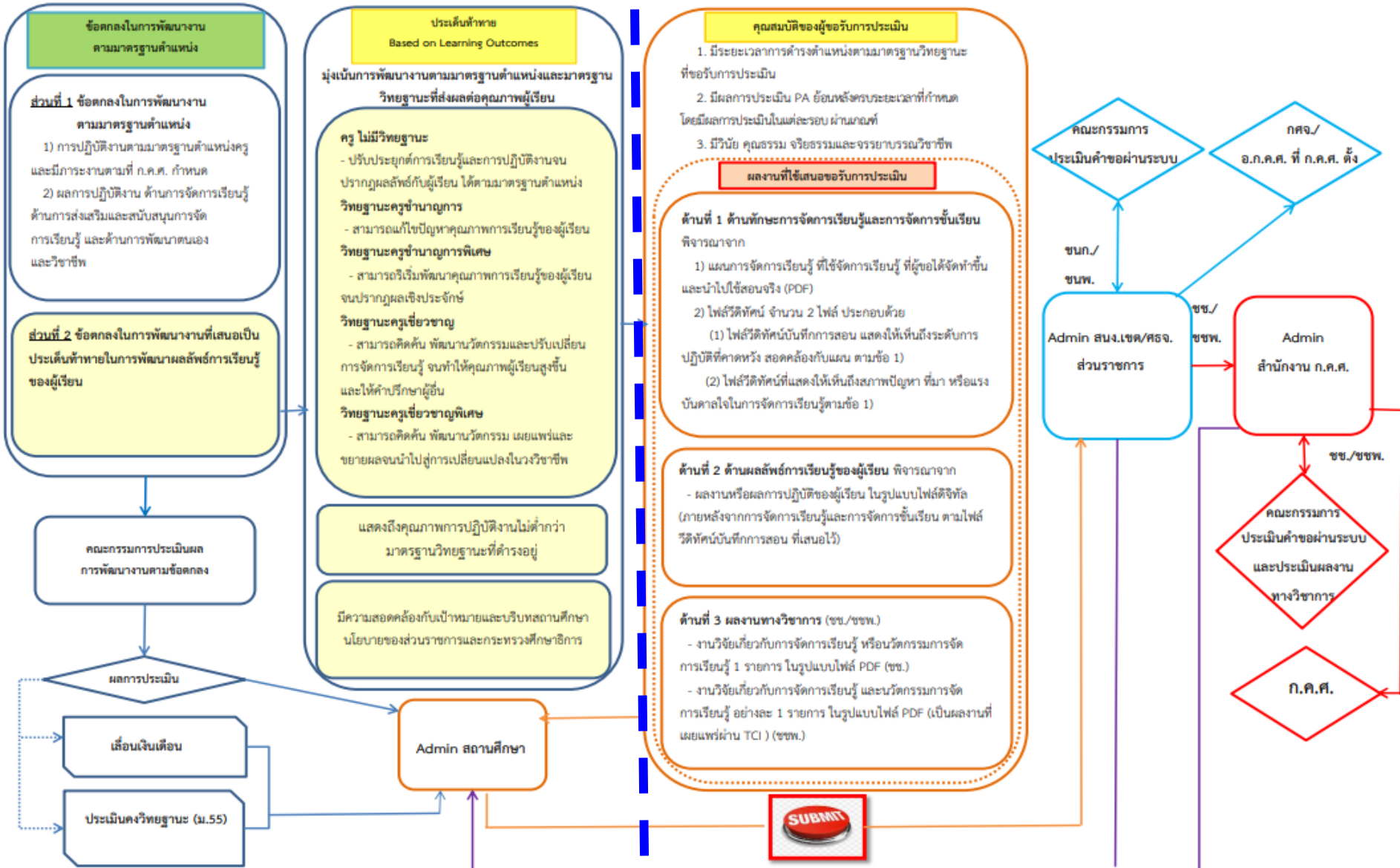
ระบบการประเมินวิทยฐานะตำแหน่งครู ตาม PA (P.5)

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

การประเมิน Performance Appraisal (PA)

ครบระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอ

การประเมินวิทยฐานะ



ผลการประเมิน PA นำไปใช้อะไรบ้าง (P.5-6,14)

เดือนเงินเดือน

ม.55 คงวิทยฐานะ

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ

รอบปีที่ 1

รอบปีที่ 2

รอบปีที่ 3

Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ม.54 เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ไฟล์
2. ไฟล์วิดิทัศน์ 2 ไฟล์

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลงาน/ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ 3 ไฟล์

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ชช./ชขพ.)

- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชช.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชขพ.) (ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ (TCI) ชขพ.)

คณะกรรมการ/ผู้ประเมินเป็นใคร =?

คณะกรรมการประเมิน PA เพื่อเลื่อนเงินเดือน + ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (P.14)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งกรรมการ 3 คน ประกอบด้วย

1.ผอ.โรงเรียนเป็นประธาน

2.ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่ง ศน.ชพ.ขึ้นไป หรือ

จากอุดมศึกษา ผศ.ขึ้นไป หรือ

ครูผู้สอนจากสถานศึกษาอื่น ชพ.ขึ้นไป จำนวน 2 คน

คณะกรรมการประเมิน PA เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

1. วิทยฐานะ ชนก. + ชพ. ให้ ศธจ. หรือส่วนราชการ

ตั้งคณะกรรมการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด 3 คนต่อ 1 ราย

ประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 (หมวด 3 P.18)

2.วิทยฐานะ ชช.+ชชพ. ก.ค.ศ. แต่งตั้งโดยเลือกจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่

ก.ค.ศ. กำหนด 3 คนต่อ 1 ราย (หมวด 4 P.24)

ใครเป็นผู้จัดเก็บ ผลการประเมิน PA ? (P.14)

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA โดยนำผลการประเมินเข้าสู่ระบบทุกรอบการประเมิน (ให้ทำตามคู่มือระบบ DPA)
2. ผลการประเมิน PA ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่า 70 %

DPA = Digital Performance Appraisal : ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

รอบการประเมิน หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการประเมิน PA โดยกำหนดให้ประเมินตามปีงบประมาณละ 1 ครั้ง
เมื่อสิ้นปีงบประมาณ (1 ต.ค.....ถึง 30 ก.ย.....) P.12

การปรับเปลี่ยนจะต้องดำเนินการอย่างไร (P.44+73)

1. กรณีครูย้ายสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณให้จัดทำ PA กับผู้บริหารคนใหม่

2. ครูที่รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องจัดทำ PA ในตำแหน่งของครู แต่ต้องเสนอ ผอ.สพท.

3. กรณีครูผู้สอนเปลี่ยนวิชา/กลุ่มสาระฯ ที่สอน

จะต้องทำ PA วิชาที่ได้รับผิดชอบใหม่

4. ครูผู้ช่วยต้องทำ PA หรือไม่ อย่างไร? (P.73)

ครูผู้ช่วยให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เมื่อผ่านการเตรียมความพร้อมและ

พัฒนาอย่างเข้มแล้ว ให้จัดทำ PA กับผู้อำนวยการสถานศึกษา

จะเริ่มต้นกับ **PA** อย่างไร

การจัดทำ PA ควรดำเนินการอย่างไร

1. ทำความเข้าใจแบบต่าง ๆ ที่ใช้ใน PA มี 3 แบบ

1.1 แบบข้อตกลงในการพัฒนางานฯ : PA1/ส ครู2 (P.44-70)

1.2 แบบประเมินผลการพัฒนางานฯ : PA2/ส ครู2 (P.76-101)

1.3 แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานฯ : PA3/ส (P.103)

2. ให้พิจารณา PA2/ส ลักษณะงานฯ ที่คาดหวังที่ละรายการ

แล้วให้ครูกำหนดงานที่จะทำว่าจะให้ได้ผลการประเมินระดับใด

3. นำงานที่ครูกำหนดไว้ในแบบ PA2/ส มาเขียนในแบบข้อตกลง(PA1/ส)

แล้วกำหนด Outcomes กับ Indicators ให้เหมาะสม

4. เมื่อเขียน PA1/ส ครบทุกรายการแล้ว ให้นำเสนอต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ครูนำข้อตกลงไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมาประเมินที่โรงเรียนจากการปฏิบัติงานจริง

ตาม PA1 ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร ใช้แบบ PA 2/ส

8. ผู้อำนวยการสถานศึกษาจะเป็นผู้นำ ผลการประเมินสู่ระบบ DPA

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู PA1/ครู2 (P51-55)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>			

งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

- ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
- ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอนในภาพรวมที่สอนทุกระดับชั้น
- ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
- คณะกรรมการฯ สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

การวิเคราะห์ PA2 เพื่อกำหนด Tasks ของครูชำนาญการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i>	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ <p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ 	จะพัฒนาหลักสูตรวิชา....ให้สอดคล้องกับบริบทของ ร.ร./ชุมชน	เน้นการสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	โดยครูจะเป็นผู้จัดให้เกิดการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน		

Dr. Apichai Tak2564

การวิเคราะห์ PA2 เพื่อกำหนด Tasks ของครูชำนาญการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i>	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญห ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญห หรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญห หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จะพัฒนาสื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>จะเน้นการวัดและประเมินผลจากการทำกิจกรรม และ ผลงานของนักเรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจผลงาน</p>	<p>จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญห การจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>		

การวิเคราะห์ PA2 เพื่อกำหนด Tasks ของครูชำนาญการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i>	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>จะจัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนสามารถทำได้ตามศักยภาพ โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก</p> <p>จะพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนโดยครูจะทำตัว เป็นแบบอย่างและจัดให้มีนักเรียนตัวอย่าง ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>				

นำ Tasks ที่วิเคราะห์จาก PA2 มาเรียบเรียง

1.ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1- จะพัฒนาหลักสูตรวิชา....ให้สอดคล้องกับบริบทของ ร.ร./ชุมชน
- 2- เน้นการสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
- 3- โดยครูจะเป็นผู้จัดให้เกิดการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน
- 4- จะพัฒนาสื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- 5- จะเน้นการวัดและประเมินผลจากการทำกิจกรรม และ ผลงานของนักเรียน
ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจผลงาน
- 6- จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- 7- จะจัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนสามารถทำได้ตามศักยภาพโดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก
- 8- จะพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนโดยครูจะทำตัวเป็นแบบอย่างและจัดให้มีนักเรียน
ตัวอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลง ครูชำนาญการ ด้านที่ 1 (PA1ครู2 P52)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	<u>ตัวชี้วัด(Indicators)</u> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. จะพัฒนาหลักสูตรวิชา...ภาษาไทย...โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. การออกแบบจะเน้นการสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยครูจะเป็นผู้จัดให้เกิดการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน</p> <p>3. จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและจะให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4. การวัดและประเมินผลจะเน้นการประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>5. จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>6. จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน</p>		

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลง ครูชำนาญการ ด้านที่ 2 (PA2ครู2 P82)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน 	จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน และจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน	นำข้อมูลเด็กมาใช้ในการแก้ไข้ปัญหา หรือพัฒนา ทั้งด้านการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมนักเรียน	ร่วมทำงานวิชาการและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหรือแก้ไข้ปัญหานักเรียน	

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลง ครูชำนาญการ ด้านที่ 2 (PA1ครู2 P52)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงในรอบ การประเมิน(ไปรตระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังจะ ให้เกิดกับผู้เรียน(ไปรตระบ)	<u>ตัวชี้วัด(Indicators)</u> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในรายวิชา.....ที่สอนและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 2.นำข้อมูลเด็กมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมนักเรียน 3.ร่วมทำงานวิชาการและงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย 4.ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหานักเรียน 		

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลง ครูชำนาญการ ด้านที่ 3 (PA2 ครู2 P82)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>◆ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>					<p>-พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาด้วยตนเองให้มีความสามารถการใช้ ภาษา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสื่อสารและพัฒนางานให้ทันสมัย</p> <p>-จะนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>- จะนำผลการดำเนินงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อร่วมงานวิชา..... เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ</p>

ตัวอย่างการจัดทำข้อตกลง ครูชำนาญการ ด้านที่ 3 (PA1 ครู2 P53)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงในรอบ การประเมิน(โปรตรระบบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังจะ ให้เกิดกับผู้เรียน(โปรตรระบบ)	<u>ตัวชี้วัด(Indicators)</u> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>2.พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนในวิชา</p> <p>3.นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ</p> <p>4.เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับเพื่อร่วมวิชาชีพ</p>	<div style="text-align: center;"> <div data-bbox="1118 658 1798 801" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="font-size: 1.2em; color: blue; margin: 0;">เข้าใจก่อนเขียน</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <div data-bbox="1186 801 1286 1043" style="width: 40px; height: 100px; background: linear-gradient(to bottom, blue, blue); margin: 0 auto;"></div> <div data-bbox="1083 1068 1398 1269" style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="color: blue; margin: 0;">Outcomes เขียนอย่างไร</p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div data-bbox="1561 801 1661 1043" style="width: 40px; height: 100px; background: linear-gradient(to bottom, red, red); margin: 0 auto;"></div> <div data-bbox="1450 1068 1765 1269" style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="color: red; margin: 0;">Indicators เขียนอย่างไร</p> </div> </div> </div> </div>	

Dr. Apijai Pak2564

Outcomes

ผลลัพธ์ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน
จะพิจารณาจากอะไรบ้าง

Dr. Apichai Tak2564

Learning Outcomes (National Qualifications Framework : NQF)



แผนภาพที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

Dr. Apik

Learning Outcomes (National Qualifications Framework : NQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcomes) ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ NQF ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย

1. ความรู้(Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดย สามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์(Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบ คุณวุฒิแต่ละระดับ

3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน การศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

Outcomes ของผู้เรียน

จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ เบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom)

พุทธิพิสัย

(Cognitive Domain)

- เนื้อหาความรู้ (Content)
- ความคิดรวบยอด (Concept)
- กระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process)

ทักษะพิสัย

(Psychomotor Domain)

- ทักษะกระบวนการ (Process Skills)
- ทักษะปฏิบัติ (Performance Skills)
- ทักษะกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Skills)
- ทักษะกระบวนการทางสังคม (Social Skills)

จิตพิสัย

(Affective Domain)

เจตคติ (Attitude)

ความรู้สึกลึก

Cognitive Domain (ความรู้ หรือ Head)

ระดับ	ความหมาย	พฤติกรรม	คำกริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ
ความรู้ (Knowledge)	ความสามารถในการจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา	สามารถบอกสูตรการหาความเชื่อมั่นได้	นิยาม, จับคู่, เลือก, จำแนก, บอกคุณลักษณะ, บอกชื่อ, ให้แสดงรายชื่อ, บอกความสัมพันธ์, ฯลฯ
ความเข้าใจ (Comprehension)	ความสามารถในการแปลความขยายความ และเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา	สามารถอธิบายได้ว่าทำไม T+E ถึงเท่ากับ O	แปลความหมาย, เปลี่ยนแปลงใหม่, แสดง, ยกตัวอย่าง, อธิบาย, อ้างอิง, แปลความหมาย, สรุป, บวก, รายงาน, บรรยาย, กำหนดขอบเขต, ฯลฯ
การนำไปใช้ (Application)	ความสามารถในการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้มา เป็นข้อมูลก่อให้เกิดสิ่งใหม่	สามารถสร้างแบบวัดความถนัดได้	ประยุกต์ใช้, จัดกระทำใหม่, แก้ปัญหา, จัดกลุ่ม, นำไปใช้, เลือก, ทำโครงการ, ฝึกหัด, คำนวณ, ฯลฯ
การวิเคราะห์ (Analysis)	ความสามารถในการแยกความรู้ ออกเป็นส่วนแล้วทำความเข้าใจในแต่ละส่วนว่า สัมพันธ์ และแตกต่างกันอย่างไร	สามารถบอกคุณลักษณะของตัวละครได้	จำแนก, จัดกลุ่ม, เปรียบเทียบ, สรุปย่อ, บอกความแตกต่าง, อธิบาย, วิเคราะห์, แยกส่วน, ทดสอบ, ตำรวจ, ตั้งคำถาม, ตรวจสอบ, อภิปราย, ฯลฯ
การสังเคราะห์ (Synthesis)	ความสามารถในการรวมความรู้ต่างๆ หรือประสบการณ์ต่างๆ ให้เกิดเป็นสิ่งแปลกใหม่	สามารถแต่งคำประพันธ์ได้	การออกแบบ, วางแผน, การแก้ปัญหา, การผลิต, การสร้างสูตร, ฯลฯ
การประเมินค่า (Evaluation)	ความสามารถในการตัดสินคุณค่าอย่างมีเหตุมีผล	สามารถตัดสินได้ว่าพฤติกรรมของตัวละครเหมาะสมกับสถานการณ์หรือไม่	ตั้งราคา, ตัดสินคุณค่า, พิจารณา, สรุป, ประเมิน, ให้นำหนัก, กำหนดเกณฑ์, การเปรียบเทียบ, แก้ไข, ปรับปรุง, ให้คะแนน

Affective Domain (คุณลักษณะฯ หรือ Hart)

ระดับด้าน	ความหมาย	พฤติกรรม	คำกริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ
การรับรู้ (Receive)	การมีความตั้งใจสนใจในสิ่งเร้า	นักเรียนตั้งใจฟังวิทยากรในการอบรมเรื่องของความปลอดภัย	การยอมรับ, เลือก, ถาม, ฟัง, ตั้งใจ, ฯลฯ
การตอบสนอง (Respond)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น	นักเรียนร่วมเล่นเกมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรม	การส่งเสริม, การบอก, สนับสนุน, อาสาสมัคร, เล่าเรื่อง, ช่วยเหลือ, ฯลฯ
การเห็นคุณค่า (Value)	การเห็นคุณค่าในสิ่งที่กระทำ รู้สึกซาบซึ้งยินดี และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น	นักเรียนเห็นประโยชน์ของความปลอดภัย	เลือก, แบ่งปัน, สนับสนุน, เห็นคุณค่า, ซาบซึ้ง, ร่วมสนุก, ฯลฯ
การจัดระบบ (Organize)	การจัดลำดับความสำคัญ และระบบการใช้คุณค่าต่างๆ ในชีวิตจริง, การสร้างปรัชญา หรือเป้าหมายให้กับตนเอง	เมื่อนักเรียนอยู่ในสถานการณ์ต่างๆ สามารถใช้ความรู้และทักษะที่ได้ฝึกฝนและอบรมมาอย่างเป็นระบบ	สรุปความสัมพันธ์, เรียงอันดับ, จัดระบบ ฯลฯ
การพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัย (Characterize)	การทำให้เป็นคุณลักษณะหนึ่งของชีวิต	นักเรียนเป็นบุคคลที่ไม่ประมาท มีความระมัดระวัง ในเรื่องของความปลอดภัย	การปฏิบัติตนตามค่านิยมอย่างสม่ำเสมอ, การตรวจสอบ และประเมินตนเอง

Psychomotor Domain (ทักษะกระบวนการ หรือ Process / Hand)

ระดับ	ความหมาย	พฤติกรรม	คำกริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ
การเลียนแบบ (Imitation)	สามารถที่จะสังเกตและทำตาม	ดูการชี้จักรยาน และลองทำตาม	การดู, การทำตาม, ฯลฯ
การลงมือปฏิบัติ (Manipulation)	สามารถทำได้ ทำเป็น	ฝึกหัดชี้จักรยาน จนพอชี้ได้	การจัดกระทำ, การปฏิบัติ ฯลฯ
การปฏิบัติอย่างถูกต้อง (Precision)	สามารถทำได้ดี มีความถูกต้อง ไม่มีความผิดพลาด	สามารถชี้จักรยานทรงตัวได้โดยไม่ล้ม	การปฏิบัติ, การใช้ทักษะที่ถูกต้อง, ฯลฯ
การมีความชัดเจนในการปฏิบัติ (Articulation)	สามารถทำได้อย่างถูกต้องตามวิธีการ และหลักการ	สามารถขึ้นจักรยาน ชี้จักรยาน และหยุดจักรยานได้อย่างถูกต้อง	การปฏิบัติได้ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ฯลฯ
การปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	การแสดงพฤติกรรมเป็นประจำ เป็นอัตโนมัติ จนกลายเป็นธรรมชาติ	สามารถขึ้นจักรยาน ชี้จักรยาน และหยุดจักรยานได้อย่างอัตโนมัติ ไม่มีข้อผิดพลาด	การปฏิบัติจนเป็นนิสัย, การทำให้เป็นลักษณะนิสัยส่วนตัว ฯลฯ

Outcomes พิจารณาจาก.....เป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**
- การคิดสร้างสรรค์
 - การแก้ไขปัญหา
 - การสื่อสาร-ร่วมงานกับผู้อื่น
- ทักษะชีวิตและการทำงาน**
- การปรับตัว
 - ทักษะสังคม
 - การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
 - ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี



สาระวิชาหลัก

- Reading (การอ่าน)
- Writing (การเขียน)
- Rithmetic (การคำนวณ)

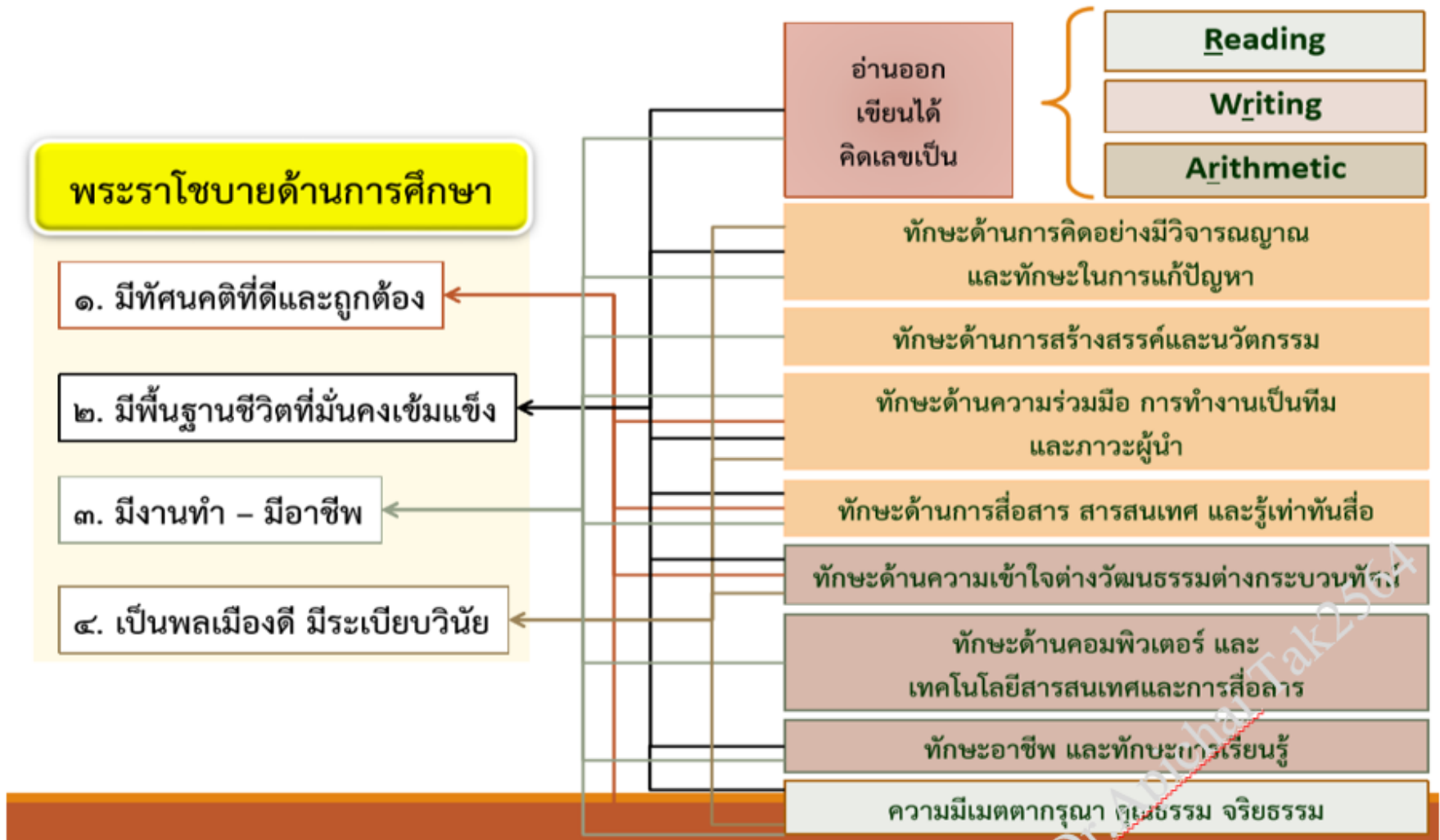
ความรู้เชิงบูรณาการ

โลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะด้านการทำงาน การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
คุณลักษณะด้านศีลธรรม ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

Outcomes

ทักษะของเด็กในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (3R X 8C)



Competency ใหม่

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1.สมรรถนะแกนกลาง (Core Competency) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ใน การปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสาร การค านวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การท างานเป็นทีม เป็นต้น

2. สมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency) หมายถึง ความรู้ความสามารถและทักษะ เฉพาะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ (Functional Competency)

Dr. Apichai Tak2564

คุณภาพผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ

คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ❖ เข้าใจลักษณะทั่วไปของสิ่งมีชีวิตและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตรอบตัว
- ❖ เข้าใจลักษณะที่ปรากฏ ชนิดและสมบัติบางประการของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุรอบตัว
- ❖ เข้าใจการตั้ง การผลึก แรงแม่เหล็ก และผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ พลังงานไฟฟ้า และการผลิตไฟฟ้า การเกิดเสียง แสงและการมองเห็น
- ❖ เข้าใจการปรากฏของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาว ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ลักษณะของหิน การจำแนกชนิดดิน และการใช้ประโยชน์ ลักษณะและความสำคัญของอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม
- ❖ ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ สังเกต สืบค้น ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบด้วยการเขียนหรือวาดภาพ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง หรือด้วยการแสดง ท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ❖ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น รักษาข้อมูลส่วนตัว
- ❖ แสดงความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ❖ แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ งดงาม ล่วงเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ❖ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

✧ อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง อัตราส่วน และร้อยละ มีความรู้ลึกเชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณ ผลลัพธ์ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

✧ อธิบายลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิต หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิต สร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม หาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

✧ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบภูมิแท่ง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม ตารางสองทาง และกราฟเส้น ในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจ

Dr. Apichai Tak2564

คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ◇ มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ◇ มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้รับการพัฒนาแนวคิดและขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ◇ รู้และเข้าใจแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคตสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

Outcomes ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ 4 ด้าน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน

- พัฒนาการด้านร่างกาย 2 มาตรฐาน
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3 มาตรฐาน
- พัฒนาการด้านสังคม 3 มาตรฐาน
- พัฒนาการด้านสติปัญญา 4 มาตรฐาน

สภาพที่พึงประสงค์
ตามช่วงอายุ

ประสบการณ์สำคัญเด็กปฐมวัยต้องทำอะไร

Dr.Apichai Tak2564

Indicators

ตัวชี้วัด (Indicator) หรือตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก

(Key Performance Indicators : KPIs)

เป็นดัชนีชี้วัด หรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ถูกกำหนดขึ้น

โดยเป็นหน่วยวัดที่ควรมีผลเป็นตัวเลขที่ นับได้จริง

และต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานสำคัญ

เพื่อสร้างความชัดเจนในการกำหนด ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ค่าเป้าหมาย (Targets) ค่าเป้าหมาย

หมายถึง เป้าหมายในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ หรือทั้งสองส่วน

ที่ทำให้แยกแยะได้ว่า การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัด (KPIs)

ที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อย เพียงใด ภายในระยะเวลาที่ระบุไว้อย่างชัดเจน

Indicators

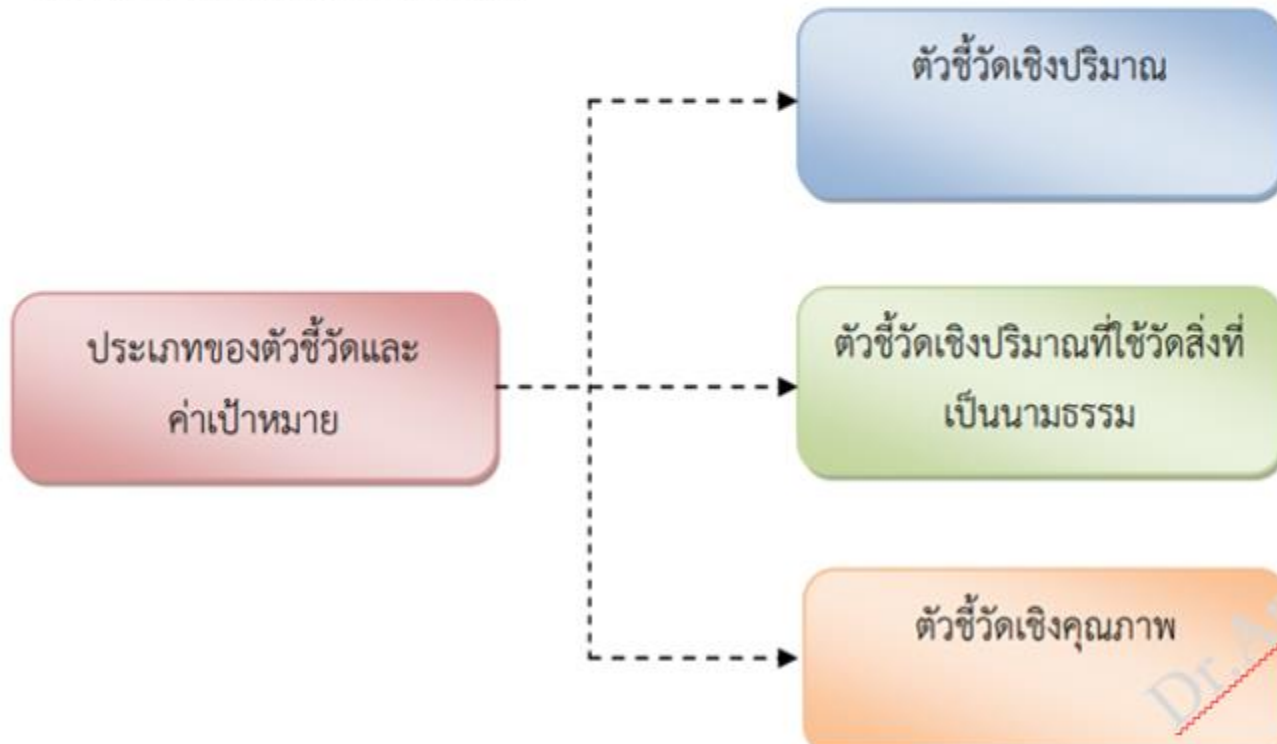
1. ตัวชี้วัดมี 2 ประเภท คือ

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ มีค่าเป็นตัวเลข เช่น จำนวนคน น้ำหนัก งบประมาณ

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เช่น คุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

2. ประเภทของตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามแนวทางของสำนักงาน ก.พ.ร.

ตัวชี้วัด เป็นสิ่งที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้วัดว่าผลการปฏิบัติราชการในเรื่องที่พิจารณาอยู่ได้ผลเป็นเช่นใด
นั้น อาจแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท



Indicators

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คือปริมาณที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้วัดสิ่งที่นับได้ หรือสิ่งที่มีลักษณะเชิงกายภาพ โดยมีหน่วยการวัด เช่น จำนวน ร้อยละ และระยะเวลา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณจะเหมาะสมสำหรับ การวัดในสิ่งที่จัดต้องได้ เป็นรูปธรรม และมีความชัดเจน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่ใช้วัดสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความพึงพอใจ ระดับความเข้าใจ ของผู้เข้ารับการอบรม แม้จะไม่มีลักษณะเชิงกายภาพที่สามารถนับเป็นจำนวนได้อย่างชัดเจน แต่ สามารถวัดเป็นเชิงปริมาณได้ โดยสร้างเครื่องมือเพื่อใช้วัดสิ่งที่เป็นนามธรรมเหล่านี้ เช่น การวัดความพึงพอใจ อาจทำ แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อให้ผู้รับบริการเป็นผู้ประเมิน คะแนนสูงหมายถึงพึงพอใจมาก ส่วนคะแนนต่ำหมายถึงพึงพอใจน้อย

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ คือ ตัวชี้วัดที่ใช้วัดสิ่งที่ไม่เป็นค่าเชิงปริมาณ หรือเป็นหน่วยวัดใดๆ แต่จะเป็นการวัดที่อิงกับค่าเป้าหมายที่มีลักษณะพรรณนา หรือ เป็นคำอธิบายถึงเกณฑ์การประเมิน ณ ระดับค่าเป้าหมายต่างๆ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายนี้ จึงทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นเกณฑ์หรือกรอบกำกับการใช้ วิจารณ์ญาณของผู้ประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ควรพิจารณาถึงค่าเป้าหมายควบคู่ไป เนื่องจากชื่อของตัวชี้วัดเชิงคุณภาพนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นคำกว้างๆ ไม่เฉพาะเจาะจง

Quality Indicators

แนวทางการพิจารณาตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โดยวัดความสำเร็จของงานจาก ความถูกต้องของงาน ความประณีต ความเรียบร้อยของงาน การตรงตามมาตรฐานของงาน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับความสำเร็จของงาน การดำเนินงานเป็นขั้นตอน ตัวอย่าง เช่น

สิ่งที่เป็นนามธรรมที่ต้องการวัด	ตัวชี้วัด
ผู้เข้าอบรมชอบหรือไม่ชอบการจัดอบรมที่จัดขึ้น	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เข้ารับการอบรมต่อการจัดอบรมในปี ๒๕๕๙
ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงใด	คะแนนสอบโดยเฉลี่ยของผู้เข้ารับการอบรม
ประชาชนเข้าใจถึงวิธีการระวังตนเองจากไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙ มากน้อยเพียงใด	ระดับประสิทธิภาพของเอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนเข้าใจถึงวิธีการระวังตนเองจากไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙

Dr. Apichai Tak2564

Quality Indicators

ตัวอย่างจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น	- ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ส่งเสริมสุขภาพะนักเรียน

เกณฑ์การประเมินข้อตกลง ตามแบบ PA2/ส.2

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งครู ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่ง ทั้ง 3 ด้าน
 - ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้วัด
 - ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด
 - ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 3 ตัวชี้วัด

คะแนน	ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
1	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
2	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน และไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
3	ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
4	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

Indicators ควรเขียนแบบไหนดี

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน 2 ชั้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเกินร้อยละ 3
5. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเกิน
6. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม
7. นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านการเขียนสูงเกิน
8. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
9. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีพัฒนาการดีขึ้น
10. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด
11. ผู้เรียนร้อยละ 75 อ่านออกเขียนได้ในระดับดี

Indicators ควรเขียนแบบไหนดี

12. ร้อยละของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี
13. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ **ผ่านเกณฑ์/สูงกว่าเกณฑ์** ที่โรงเรียนกำหนด
14. ร้อยละ **50** ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ **ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด**
15. ร้อยละ **50** ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
16. ผู้เรียน **ร้อยละ 100** มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
17. ผู้เรียน **ร้อยละ 90** มีทักษะการคิดประยุกต์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
18. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทดลองอยู่ในระดับดีขึ้นไป
19. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
20. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีมีคุณภาพ

เรามากำหนด
Outcomes & Indicators
ใน PA1

Dr. Apichai Tak2564

ตัวอย่างการกำหนด PA1/ครู2 ส่วนที่ 1

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	ตัวชี้วัด(Indicators)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1.จะพัฒนาหลักสูตรวิชา..ภาษาไทย..โดย บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.การออกแบบจะเน้นการสอนโดยให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นโดยครูจะเป็นผู้จัดให้เกิดการ เรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจ ใจให้นักเรียน 3. จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้ เหมาะสมกับสภาพปัญจุบันปัญหา และ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและจะให้ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4..การวัดและประเมินผลจะเน้นการ ประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมิน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม 5.จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุด พัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการ สอนต่อไป 6.จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน</p>	<p>1.นักเรียนมีทักษะการฟัง <u>การพูด การอ่าน</u> และการเขียน 2.นักเรียนมีทักษะ..... ตามช่วงวัย 3.นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่า วรรณกรรมและวรรณคดีไทยตาม ช่วงวัย 4.นักเรียนมีคะแนน/ผลการ ทดสอบสูงขึ้น 5. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและเต็มตามศักยภาพ 6.นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา 7.นักเรียนมีมายาทที่ดี มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 8.....</p>	<p>1.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในระดับดีขึ้น 2.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ 3.ร้อยละของนักเรียนที่อธิบาย และบอกความสำคัญของ วรรณกรรมและวรรณคดีไทย 4.ร้อยละของนักเรียนมีคะแนน/ ผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้น ไป 5.จำนวนนักเรียนมีความพึง พอใจในการเรียนรู้ในระดับที่ ดีขึ้น 6.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ การแก้ปัญหา..... 7.ร้อยละของนักเรียนมีมารยาทอยู่ในระดับดี</p>

ตัวอย่างการกำหนด PA1/ครู2 ส่วนที่ 1

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	<u>ตัวชี้วัด(Indicators)</u>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>1.จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในรายวิชา.....ที่สอนและจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.นำข้อมูลเด็กมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3.ร่วมทำงานวิชาการและงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหานักเรียน</p>	<p>1.นักเรียนมีผลการเรียนวิชา.....ผ่านเกณฑ์ทุกคน</p> <p>2.นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม มีทักษะ...../.....เต็มตามศักยภาพ</p> <p>3.งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ</p> <p>4.ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p>	<p>1.ร้อยละของนักเรียนมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป.</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ...../.....อยู่ในระดับดี</p> <p>3.จำนวนงาน/กิจกรรม/โครงการบรรลุตามเป้าหมาย ทันเวลาที่กำหนด</p> <p>4.จำนวนครั้งความร่วมมือของเครือข่าย/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตัวอย่างการกำหนด PA1/ครู2 ส่วนที่ 1

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	<u>ตัวชี้วัด</u> (Indicators)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>2.พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนในวิชา</p> <p>3.นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ</p> <p>4.เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับเพื่อร่วมวิชาชีพ</p>	<p>1.มีความรู้และทักษะการสื่อสารที่ดีสามารถประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความมีเข้าใจตรงกันโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี</p> <p>2.สร้างสื่อ/นวัตกรรมวิชา... ..ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยนักเรียน</p> <p>3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในวิชาเหมาะสมกับวัย</p> <p>4. มีทักษะการนำเสนองาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ</p>	<p>1.จำนวนครั้งการประสานงานที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>2.ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสื่อ นวัตกรรมที่สร้างมีความเหมาะสม/มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. <u>ร้อยละของนักเรียนที่มี</u> <u>ความรู้ ทักษะและ</u> <u>คุณลักษณะในวิชา.....อยู่</u> ในระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.จำนวนครั้งการเข้าร่วมนำเสนองานในวงวิชาชีพ</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู **วิทยฐานะครูชำนาญการ** ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ **ประเด็นท้าทายอาจจะแสดง** ให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังใน **วิทยฐานะที่สูงกว่าได้**)

ส่วนที่ 2 ประเด็นท้าทาย PA1 ครู 2 P.54

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้น.....

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน วิชา.....
- นักเรียนแยกแยะประเด็นสำคัญโจทย์ปัญหาไม่ได้
- ไม่เข้าใจเรื่องโจทย์ปัญหา
- สาเหตุมาจาก.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) สร้างทำแบบฝึก/ แนวทางการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์/คู่มือ/สื่อ..... ฯลฯ
- 2.) แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหา IOC/ ความเหมาะสม/ หา E1/E2
- 3) นำไปทดลองใช้ กับโรงเรียน
- 4) ปรับปรุง ให้มีความเหมาะสม
- 5) นำไปใช้กับนักเรียนทุกชั้น
- 6) ประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูล
- 7) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้รับการแก้ไขปัญหา/พัฒนา และได้เรียนรู้กับสื่อที่ครูสร้างขึ้น
- นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากเดิม

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้
- นักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
- นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามสื่อที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

รายการประเมิน PA ส่วนที่ 2 ประเด็นท้าทาย (P.73)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i>	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					

พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม
ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ
การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	
	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 20
4	10.00	20.00
3	7.50	15.00
2	5.00	10.00
1	2.50	5.00

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)

2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน
ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้

2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน
ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง

ครูทำ PA1 และ ผอ.โรงเรียนลงนามแล้วอย่างไร ?

1. นำ PA1 ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดเก็บผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ PA2
3. รอรับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง
4. หลังจากประเมินแล้ว ผอ.โรงเรียนจะบันทึกลงระบบ DPA

แบบสรุปผลการประเมิน (PA3) (P.103)

- 103 -

PA 3/ส

สำหรับกรรมการประเมิน PA

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา..... สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

สรุปการดำเนินการ PA มีอะไรบ้าง ?

ข้อตกลงในการพัฒนางาน



**กำหนดให้ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ทุกปีงบประมาณ
เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา**

(กรณีย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการคนใหม่)



ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกรรมการ จำนวน 3 คน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็น ประธานกรรมการ
2. ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หรือครูโรงเรียนอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
นอกสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน



การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

1. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA
โดยนำข้อมูลผลการประเมินแต่ละรอบของครูแต่ละคนเข้าสู่ระบบ เป็นประจำทุกรอบ
3. แต่ละรอบครูต้องมีการทำงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลประเมินผ่านเกณฑ์
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



การนำผลการประเมินไปใช้

1. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้เป็นผลการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ
3. ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมิน เพื่อเลื่อนเงินเดือน

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง

ครูชำนาญการ สู่ ชพ + ชช+ชชพ

ตามหมวด 3 (P.15) หมวด 4 (P.20)

คุณสมบัติของผู้เสนอขอฯ

คุณสมบัติผู้เสนอขอรับการประเมิน



มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง / วิทยฐานะ
ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน



มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน
โดยแต่ละรอบ มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

กรณีมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขการลดระยะเวลา ตาม ว4/2564 ให้ลดระยะเวลาตาม ข้อ 1 เหลือ 3 ปีติดต่อกัน
ลดรอบการประเมินตามข้อ 2 เหลือ 2 รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลา ตามข้อ 3 เหลือ 3 ปี



คณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย ประเมินผ่านระบบ DPA

ตารางเปรียบเทียบระยะเวลาการยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ว17	ว21	เกณฑ์ใหม่ 64
ครูชำนาญการ	ป.ตรี 6 ปี ป.โท 4 ปี ป.เอก 2 ปี	ป.ตรี 5 ปี ป.โท 5 ปี ป.เอก 5 ปี	4 ปี (3 ปี **)
ครูชำนาญการพิเศษ	1 ปี	5 ปี	4 ปี (3 ปี **)
ครูเชี่ยวชาญ	3 ปี (ครูชำนาญการพิเศษ) 5 ปี (ครูชำนาญการ)	5 ปี	4 ปี (3 ปี **)
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	2 ปี	5 ปี	4 ปี (3 ปี **)
ระยะเวลารวม	8 - 13 ปี	20 ปี	12-16 ปี

คุณสมบัติ ตำแหน่งครูที่จะส่ง ว.9/2564 กรณีปกติ

หลักเกณฑ์ ว 9/2564 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64 เป็นต้นไป



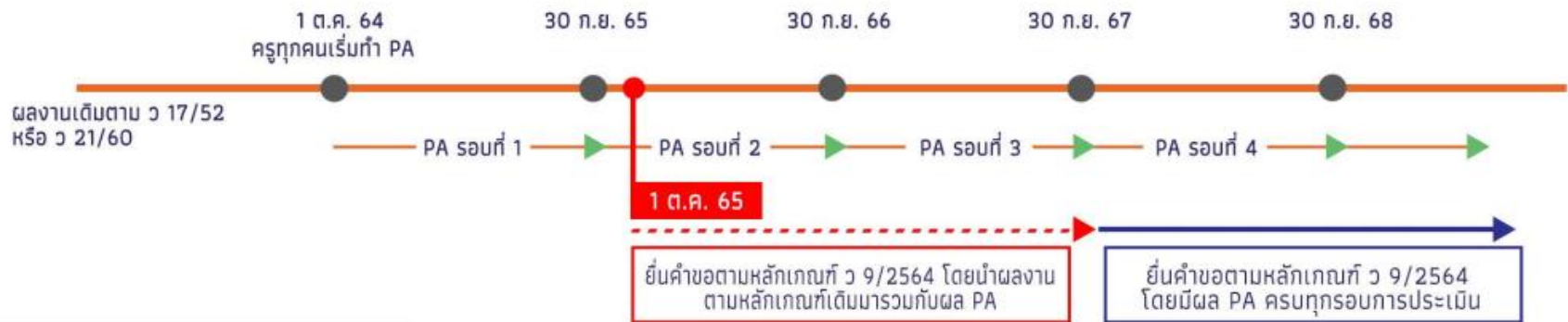
คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ (เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ)	กรณีลดระยะเวลา ตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	ใช้ระยะเวลาทวีคูณ กรณีปกติ (4 ปีติดต่อกัน หรือ 2 ปีติดต่อกัน)	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง /วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

ระยะเวลาที่ยื่นคำขอ ว. PA+ ว.17 หรือ ว.21



ตำแหน่งครู

หลักเกณฑ์ ว 9/2564 ให้ยื่นคำขอได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



กรณีปกติ (ไม่น้อยกว่า 4 ปี)

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 [3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด]	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ [ผล PA ปี งบประมาณ. 65 + 66]
2568 เป็นต้นไป [1 ต.ค.67 เป็นต้นไป]	--	--	ครบ 3 รอบการประเมิน

กรณีขอลดระยะเวลาเหลือ 3 ปี



ตำแหน่งครู

กรณีใช้เงื่อนไขลดระยะเวลาตาม ว 4/2564 (ไม่น้อยกว่า 3 ปี)

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	สอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	--	--	2 สอบ (ผล PA ปี งบประมาณ. 65 + 66)

ตัวอย่างการยื่นช่วงเปลี่ยนผ่านโดยใช้สิทธิ ว.17/2552



ตำแหน่งครู

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

คุณสมบัติครบภายใน 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ได้เพียง 1 ครั้ง วิทยฐานะเดียว โดยยื่นถึง สพท./ สنج.ศจง./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน 30 ก.ย. 65

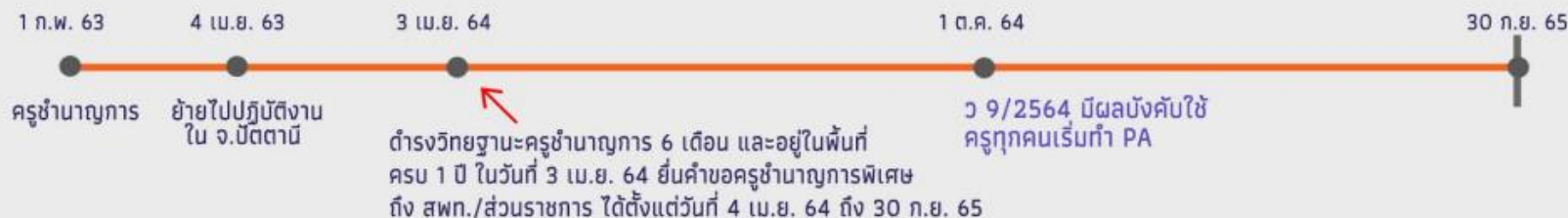
การขอ ว 17/52 (ต้องดำรงตำแหน่งครูก่อนวันที่ 5 ก.ค. 60 และมีได้ใช้สิทธิการยื่นคำขอตาม ว 17/52 ภายในระยะเวลาที่กำหนด ในช่วงเปลี่ยนผ่าน ว 21/60 มาก่อน)

นาย A ขอครูชำนาญการ



การขอ ว 10/54 (ชายแดนใต้)

นาย B ขอครูชำนาญการพิเศษ



การยื่นช่วงเปลี่ยนผ่านโดยใช้สิทธิ ว.21 ครูชำนาญการ (ครบปี 2565)



ตำแหน่งครู

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 21/60

นาย C ขอครูชำนาญการ



หมายเหตุ

- (1) ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอตาม ว 17/52 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมิได้ยื่นคำขอกายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไม่สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17/52 ได้อีก
- (2) ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบ ตาม ว 17/52 , ว 10/54 และ ว 21/60 ในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- (3) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 แต่ไม่ยื่นขอกายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นขอตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564

(4) ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างขอกบทกวนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/56 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/52 [ซึ่งมิใช่กรณีตาม (1)] หรือขอตาม ว 10/54 หรือ ว 21/60 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย.65

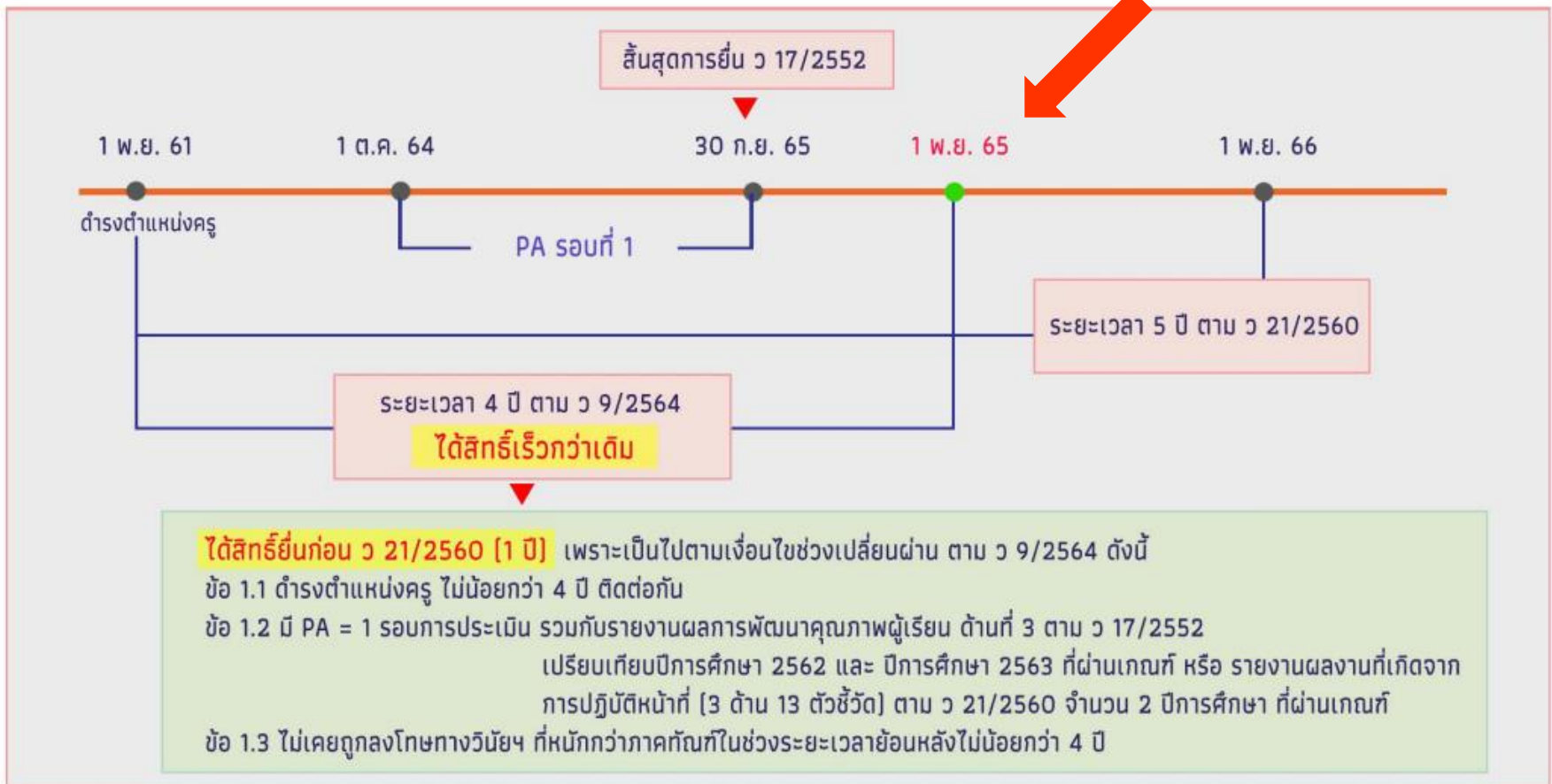
(5) ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค.64 เป็นต้นไป สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 9 /2564 ได้เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน

การใช้สิทธิ PA 1 รอบ + ว.17/2552 /ว.21/2560



ตำแหน่งครู

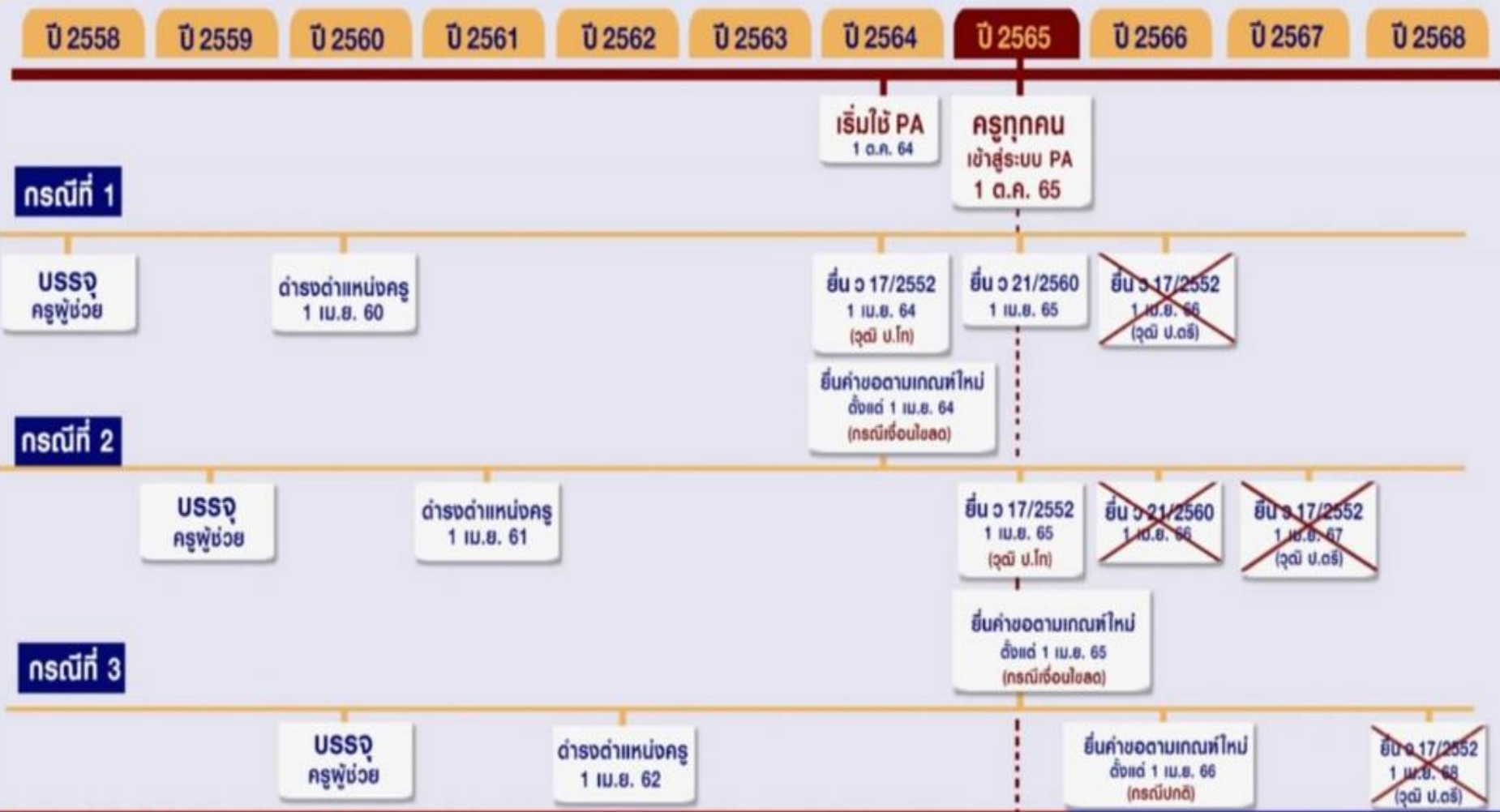
นาย R ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 พ.ย. 2561 สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตาม ว 9/2564 ได้ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65



สรุปการยื่นขอรับการประเมินช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน



เปรียบเทียบระยะเวลาในช่วงเปลี่ยนผ่านเพื่อยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะ
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ ๖ 17/2552 , ๖ 21/2560 และ PA



*** กรณียื่นคำขอในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ***

- พิจารณาเดิมตาม ๖ 17/2552 (ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1) มาแทนพว PA + wa PA ที่ทำต่อเมื่อหลัง 30 ก.ย. 64
- พิจารณาเดิมตาม ๖ 21/2560 (พิจารณาที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ๖๒.2) มาแทนพว PA + wa PA ที่ทำต่อเมื่อหลัง 30 ก.ย. 64

บุคคลที่จะส่งผลงาน จะต้องทำอย่างไร?

1. ดำเนินการเขียน PA1/ส ตามระดับที่คาดหวัง
2. จัดทำแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแบบประเมิน PA4/ส
3. ถ่ายคลิปการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที (P.34) และไฟล์สภาพปัญหาไม่เกิน 10 นาที(P.35) โดยมีคำแนะนำการตั้งกล้อง และวิธีการถ่ายทำ ในหน้า 33
4. ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ 3 ไฟล์ (P.36) โดยอาจทำ
 - 1)-ไฟล์คลิป ไม่เกิน 10 นาที
 - 2)- กรณีสอนเป็นไฟล์ Pdf ไม่เกิน 10 หน้า
 - 3)- กรณีสอนไฟล์รูปภาพมีคำบรรยาย ไม่เกิน 10 ภาพ
5. ยื่นแบบคำขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ (P.114) แลส่งผลงาน(รวม 6 file)ให้กับ ผอ.โรงเรียน เพื่อนำเข้าระบบ DPA และเสนอ สพท.
6. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจาก กศจ./ส่วนราชการ จะประเมินโดยการพิจารณาจาก File งานทั้ง 6 File ในระบบ DPA
7. คณะกรรมการใช้ แบบประเมินเพื่อขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ : PA4/ส (P.126) ประเมินในระบบ DPA

PA4 ด้านที่ 1 แบบประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ

- 126 -

PA 4/ส/สพฐ.

ห้องเรียนวิชาสามัญ หรือวิชาพื้นฐาน

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา.....สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

PA4 ด้านที่ 1 แบบประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<ol style="list-style-type: none">1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<ol style="list-style-type: none">1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

PA4 ด้านที่ 1 แบบประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย</p> <p>3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน</p> <p>2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่าย เหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>3) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบาย ข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

PA4 ด้านที่ 1 แบบประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติคลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้</p> <p>2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ</p> <p>3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

PA4 ด้านที่ 1 ครูชำนาญการ แบบประเมินวิทยฐานะชำนาญการ

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติ จากครูผู้สอน</p> <p>2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง</p> <p>3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ</p> <p>2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

PA4 ด้านที่ 2 แบบประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ

การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน แบ่งเป็น 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (1) ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- (2) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- (3) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- (4) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - function Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ

แบบคำขอมมี/เลื่อนวิทยฐานะครู (P.114)

- 114 -

แบบคำขอมมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ทุกวิทยฐานะ)

ขอมมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ.....รายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาวนามสกุล.....
เลขประจำตัวประชาชน..... อายุ.....ปี ปีเกษียณอายุราชการ.....
ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ..... ตำแหน่งเลขที่.....
สถานศึกษา..... สังกัด.....
ส่วนราชการ..... รับเงินเดือนอันดับ..... อัตราเงินเดือน.....บาท
ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.
เคยขอมมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเดียวกันนี้ ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

2. คุณวุฒิ

1. มีวุฒิปริญญาตรี.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....
จากสถาบันการศึกษา..... ประเทศ..... เมื่อวันที่.....
2. มีวุฒิปริญญาโทวิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....
จากสถาบันการศึกษา..... ประเทศ..... เมื่อวันที่.....
3. มีวุฒิปริญญาเอก.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....
จากสถาบันการศึกษา..... ประเทศ..... เมื่อวันที่.....

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เลขที่..... ออกให้เมื่อวันที่..... วัน/เดือน/ปี ที่หมดอายุ.....

แบบคำขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะครู (P.114)

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน

4.1 ภาระงาน

การรายงานในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ปฏิบัติการสอนชั้น/ระดับ.....รายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาระงาน (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	ปีการศึกษา....	ปีการศึกษา....	รอบการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ.	รอบการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ.
1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน				
2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
3. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น				
รวมจำนวนชั่วโมง/สัปดาห์				

๗๓๗

9.1 การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566)

9.1.1 กรณีข้าราชการครูประสงค์จะนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ให้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดังนี้

ว 17 ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1

(1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552

รายการประเมิน	เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 (ว 17/2552)		
	ระดับคุณภาพที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้ขอที่สอนเด็กปกติ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาที่สอน 1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชา ที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขต/ประเทศ	(10) (10) (10)
2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ สำหรับผู้ขอที่สอนเด็กปกติและการศึกษาพิเศษ 2.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม 2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	(10) (10)
3. ปริมาณและสภาพของงาน 3.1 ปริมาณงาน 3.2 สภาพของงาน	(5) (5)
รวมคะแนน		60
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์			

กรณีขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ ว.ΠΑ + ว17

ใครเป็นผู้ประเมิน ว.17 ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ?

ข้อ 2 กำหนดให้คณะกรรมการประเมิน **ΠΑ** ทำหน้าที่เป็น
คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพด้านที่ 3 ส่วนที่ 1
(ตาม ว.17) ด้วย เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประสงค์จะยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒. กำหนดให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ทำหน้าที่เป็น
คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพฯ (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ หรือ ๖ แล้วแต่กรณี ดำเนินการประเมินเมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์
จะยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่อ้างถึง ๑ - ๔ และขอนำผล
การพัฒนาคุณภาพฯ (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ หรือ ๖
แล้วแต่กรณี มารายงานร่วมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในช่วงเปลี่ยนผ่านของหลักเกณฑ์
และวิธีการฯ ที่อ้างถึง ๑ - ๔

ว 21 การใช้ ว.21 ของปีการศึกษา 2562 + 2563

- 120 -

(2) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 9/2564

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ระหว่างวันที่..... ถึงวันที่.....	ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	กรรมการคนที่ 1 ร้อยละ..... กรรมการคนที่ 2 ร้อยละ..... กรรมการคนที่ 3 ร้อยละ.....
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์		

9.1.2 กรณีข้าราชการครูประสงค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ว 21/2560 มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ให้รายงานผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดังนี้

ว 21 การใช้ ว.21 ของปีการศึกษา 2562 + 2563

(1) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560

รายการประเมิน	ปีการศึกษา...ระดับคุณภาพที่ได้	ปีการศึกษา....ระดับคุณภาพที่ได้
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 การจัดการเรียนรู้</p> <p> 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p> 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด</p> <p>การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) /</p> <p>แผนการจัดประสบการณ์</p> <p> 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้</p> <p> 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม</p> <p>เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>		
<p>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร</p> <p>ประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา</p>		
<p>ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3.1 การพัฒนาตนเอง</p> <p>3.2 การพัฒนาวิชาชีพ</p>		
<p>สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์</p>		

สรุปผลงานที่จะเสนอขอวิทยฐานะมีอะไรบ้าง ?

ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา **ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง**
เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน

หลักฐานในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ:

ส่งเป็น
ไฟล์ดิจิทัล



ผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง

ย้อนหลัง 3 รอบ 2 รอบ หรือ 1 รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ไฟล์

ตามที่ปรากฏในวิถีทัศน์บันทึกการสอน



ไฟล์วิถีทัศน์ จำนวน 2 ไฟล์

- บันทึกการสอน (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

- แสดงให้เห็นสภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาเสนอ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวนไม่เกิน 3 ไฟล์

ผลงานที่ปรากฏหลังการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(เฉพาะครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

กรณีสถานศึกษาดังอยู่ในพื้นที่ห่างไกล และไม่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ให้ สพท. หรือ สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือ สำนักงาน กศน. นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินการเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านที่ 1

ทักษะการจัดการเรียนรู้
และการจัดการชั้นเรียน



- แผนการจัดการเรียนรู้
- ไฟล์วิดีโอ 2 ไฟล์
 - บันทึกการสอน
 - แสดงให้เห็นถึงปัญหา ที่มา
แรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน



- ผลงานหรือผลปฏิบัติการ
ของผู้เรียน
- นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล
- วิดีทัศน์ รูปภาพ ไฟล์ PDF

ด้านที่ 3

ผลงานทางวิชาการ



- ครูเชี่ยวชาญ
- ผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
- ผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และได้รับการตีพิมพ์
เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3
วิทยฐานะครูชำนาญการ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65		-
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70		-
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75		
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80		

PA + การเลื่อนขั้นเงินเดือน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔)

เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไป
โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) และ ๗๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๗ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
๒. ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดหลักการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมและปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้
ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็น
ข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

(๑) การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๓
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และค่าตอบแทนอื่น ๆ

(๒) การคงวิทยฐานะ และการลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(๓) การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

PA + การเลื่อนขั้นเงินเดือน

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๑๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๐ คะแนน

ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๖๐ คะแนน
- ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ๒๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๑๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๐ คะแนน

PA + การเลื่อนขั้นเงินเดือน

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ (ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม))

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน))

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน

การปฏิบัติงาน + รายละเอียด มาจาก PA2. ตามวิทยฐานะ

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้											
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้										
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ										
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ										

 Thank you
For Attention

