

ตัวอย่าง PA1 ผู้บริหารสถานศึกษา เอกสารประกอบการอบรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	ตัวชี้วัด(Indicators)
<p>1. ด้านการบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ การนាំสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1.จัดทำแผนงาน/โครงการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การมีส่วนร่วม</p>	<p>1.ครูมีความรู้และทักษะการสอนที่มีคุณภาพ 2.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของครูมีความรู้และทักษะการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>2.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับนโยบายและบริบทของท้องถิ่น 2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>3.ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>	<p>1. ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ 2.นักเรียนมีทักษะการทำงาน และทักษะการแก้ปัญหา</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จัดกิจกรรมแบบ Active learning 2. จำนวนผลงานของนักเรียน</p>
	<p>4.ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง</p>	<p>1.ครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2.นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	ตัวชี้วัด(Indicators)
1. ด้านการบริหารงาน วิชาการและความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ (ต่อ)	5.จัดให้มีระบบการนิเทศภายใน และระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ 2.นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
	6.จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	1.ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง	1.ร้อยละของครูมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
	7.วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อ พัฒนาแผนยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1.โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน 2.ครูให้ความร่วมมือในการ ยกระดับเป็นอย่างดี 3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	1.ผลการดำเนินงานตาม โครงการฯ มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี 2. ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูสถานศึกษา (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรด ระบุ)
2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.จัดทำคู่มือการบริหารงาน โรงเรียนให้ครอบคลุมทุกงานทั้ง 4 งาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน	1. โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ/ มีระบบ/ขั้นตอนการบริหาร ของโรงเรียนที่ชัดเจน 2. ครูทำงานอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของงาน/กิจกรรม/ โครงการ สำเร็จตามระยะเวลาที่ กำหนด และมีคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด
	2.การบริหารกิจการผู้เรียนโดยการ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ซึ่งมี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เครือข่าย ผู้ปกครอง กิจกรรมการช่วยเหลือ วิธีดำเนินการและการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและ ความเสมอภาคกัน	1. โรงเรียนมีการบริหารงาน กิจการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการดำเนินงานมี คุณภาพและประสิทธิภาพ 3. เครือข่ายผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดี 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง รอบด้านและทั่วถึง	1. จำนวนกิจกรรมนักเรียนที่ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและ เสร็จทันเวลาที่กำหนด 2. จำนวนครั้ง/ กิจกรรมความ ร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครอง 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
	3.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.1 ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนสามารถดำเนินงานได้ อย่างมีคุณภาพ 3.2 ครูมีความเข้าใจและ ทำงานระบบดูแลได้อย่างมี คุณภาพ 3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาส การพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่าง เสมอภาคและทั่วถึงกันทุกคน	3. ระดับผลการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes)	ตัวชี้วัด(Indicators)
<p>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>1.จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1.มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ 2.ครูดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 3.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ</p>	<p>1. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>2.การบริหารงานของโรงเรียนสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ แนวทางการบริหารอย่างมีส่วนร่วม (ควรถูกกำหนดวิธีการถ้ามี) โดยจัดทำคู่มือการบริหารงานให้มีความเหมาะสมกับบริบทและทันสมัย</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพ 2.ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย 3.นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1.คุณภาพของระบบการบริหารแบบ.....มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.ร้อยละของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามเป้าหมายของแนวทางที่โรงเรียนกำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน1รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การ เปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดระบบ การ ให้บริการใน สถานศึกษา	1. สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือใน การพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพ 2.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดี	1.จำนวนความร่วมมือของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง ที่ร่วมพัฒนา โรงเรียน 2.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด
	2. จัดระบบการให้บริการงาน วิชาการ โดยร่วมมือกับชุมชน เครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง และ สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบเครือ ข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2.โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ชุมชน	1.จำนวนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการของโรงเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๕. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหาร จัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	1.พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางการ บริหาร และใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ให้ เหมาะสมกับตำแหน่งผู้บริหาร และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	1.ตนเองมีความรู้ ทักษะและ สมรรถนะทางการบริหารโรงเรียน อย่างเหมาะสม 2.โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ชุมชนเป็นอย่างดี 3. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาเองให้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4.นักเรียนได้รับการพัฒนา/แก้ไข ปัญหาอย่างเหมาะสมและทันสมัย	1.จำนวนครั้งที่พัฒนาตนเอง 2.ระดับความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการ บริหารงานของโรงเรียน 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4.ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถ และทักษะ ที่เหมาะสมกับวัย
	2. นำความรู้ ทักษะ นวัตกรรม ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ ในการแก้ปัญหา /พัฒนาการ บริหารงานในสถานศึกษา โดย มีการติดตามผล รายงานผล และนำผลไปใช้	1. กิจกรรม/โครงการแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาของโรงเรียน มีคุณภาพและ มีประสิทธิภาพ 2.ครูมีสมรรถนะดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนา/แก้ไข ปัญหาอย่างเหมาะสมและทันสมัย	1. ระดับคุณภาพการดำเนินงาน ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.ระดับความสำเร็จของงาน/ กิจกรรม/โครงการมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ 3.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะเหมาะสมกับวัย

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้อง สะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้น การประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา **วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ** ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่มพัฒนา** การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดง ให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ต่ำ ยังคิดวิเคราะห์ไม่ค่อยเป็น
- ครูยังไม่ปรับการเรียนการสอน
- ครูยังไม่สอนให้ลงมือปฏิบัติ
- ครูใช้สื่อน้อย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) กำหนดแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปดำเนินการได้
- 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้วยกลยุทธ์
- 4) จัดสรุปผลการดำเนินการร่วมกัน
- 5) นำผลการดำเนินงานเป็นฐาน/ประยุกต์ใช้ /สะท้อนผลในการพัฒนาครั้งต่อไป
- 6) สรุปและรายงานผล
- 7) ประชสัมพันธเผยแพร่งผลการดำเนินงาน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนชั้นระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโครงการได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนโครงการได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้แบบโครงการได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....ผู้บังคับบัญชา .
...../...../.....