

แผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน Stand Alone



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากอัตราการเกิดของประชาชนลดต่ำลง ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีแนวทางการดำเนินงาน “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” โดยคัดเลือกโรงเรียนหลักของชุมชน มีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม มีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เกิดจากการรวมโรงเรียนเครือข่าย 1 ต่อ 7 หรือ 1 ต่อ 8 หรือในอัตราส่วนที่มากที่สุดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้ให้มีโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้เป็นศูนย์กลางเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโรงเรียน Stand Alone ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ของโรงเรียนในสังกัด บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และขอขอบคุณความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันผลักดันการจัดทำแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 นี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน (โรงเรียนเข้าแผนปีงบประมาณ 2565)

1

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

3

2. โรงเรียน Stand Alone

6

ส่วนที่ 2 แผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/
โรงเรียน Stand Alone

8

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

15

ภาคผนวก

- แผนที่โรงเรียน

- รายชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- รายชื่อโรงเรียน Stand Alone

คณะผู้จัดทำ

ข้อมูลพื้นฐาน (โรงเรียนเข้าแผนปีงบประมาณ 2565)

ความเป็นมาของปัญหา

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวความคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำพาให้ประเทศไทย ไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ประกอบกับ การสนับสนุนข้อมูลผลการประชุมองค์การยูเนสโก ได้ระบุถึงเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัดผลตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โดยหนึ่งในนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำลังดำเนินการคือ การ “ควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ขณะเดียวกัน ข้อมูลด้านประชากรในปัจจุบัน พบว่า อัตราการเกิดของเด็กมีจำนวนลดลง สอดรับการรายงานของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือทีดีอาร์ไอ เมื่อปี 2558 ระบุว่าเกือบทศวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยต้องประสบปัญหาในการพัฒนาเชิงคุณภาพ ซึ่งทางเลือกหนึ่งที่ทีดีอาร์ไอ ได้นำเสนอ คือ การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะรัฐมนตรี ได้มีมติให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนงานการควบรวมโรงเรียน และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้แจงแนวทางการควบรวมโรงเรียนต่อสภาผู้แทนราษฎรว่ายึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 โดยต้องมีการจัดทำแผนและรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ทั้งนี้การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จะประหยัดเงินได้ปีละไม่ต่ำกว่า 4,000 ล้านบาท และนำเงินดังกล่าว ไปใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนของนักเรียนที่ตรงจุด

อย่างไรก็ตามอาจจะมึโรงเรียนบางแห่งที่ไม่สามารถควบรวมหรือเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากขาดโรงเรียนคุณภาพรองรับในพื้นที่ใกล้เคียง เมื่อการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศที่จังหวัดสมุทรสงคราม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเห็นความสำคัญ เราจะปล่อยให้นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่เท่าเทียมไม่ได้ อย่าคิดถึงคนสำคัญที่อยู่ในชุมชน ครู ผู้บริหาร น้อยกว่านักเรียน ต้องควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็ก Stand Alone, โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง โดยมีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ควบรวมโรงเรียน 1 ต่อ 7 หรือ 1 ต่อ 8 หรือตามความเหมาะสมของพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษา เพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกโรงเรียนคุณภาพในลักษณะ “โรงเรียนดีใกล้เมือง” เพื่อลดการแข่งขันเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หรือโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัดหรืออำเภอ และมีการบริหารจัดการงบประมาณบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง

นิยามศัพท์

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาส พิจารณาจากแผนที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวม เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง

โรงเรียน Stand Alone หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะ หรือคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนอื่นได้

โรงเรียนเครือข่าย หมายถึง โรงเรียนที่มาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

บทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็กร่วมกัน ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone ที่สอดคล้องกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคในพื้นที่

1.2 เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ดำเนินการ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน

2. สื่อสาร นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone ตลอดแนว เพื่อสร้างเป้าหมายเดียวกัน ดังนี้

2.1 สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบเกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone

2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในรูปคณะกรรมการการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone

3. กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก

5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป

การบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมการบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 8 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 5 แห่ง
 - ลำดับที่ 1 : โรงเรียนวัดพระฝาง อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
 - ลำดับที่ 2 : โรงเรียนบ้านในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
 - ลำดับที่ 3 : โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์
 - ลำดับที่ 4 : โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย อำเภอทองแสนขันจังหวัดอุตรดิตถ์
 - ลำดับที่ 5 : โรงเรียนวัดน้ำใส อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
2. โรงเรียน Stand Alone จำนวน 3 แห่ง
 - ลำดับที่ 1 : โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์
 - ลำดับที่ 2 : โรงเรียนบ้านขุนฝาง อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
 - ลำดับที่ 3 : โรงเรียนน่านกกก อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนเสนอดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

โรงเรียนวัดพระฝาง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลผาจุ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3 และ หมู่ที่ 4 ตำบลผาจุ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ มีขนาดพื้นที่ 2 ไร่ 2 งาน ลักษณะของพื้นที่ เป็นพื้นที่ราบ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน จำนวนนักเรียน 152 คน

ปัจจุบันมีโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ที่ยังมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านบ่อพระ ระยะห่าง 12.2 กิโลเมตร
2. โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น ระยะห่าง 6.5 กิโลเมตร
3. โรงเรียนบ้านหัวหาด ระยะห่าง 9.8 กิโลเมตร
4. โรงเรียนวัดวังยาง ระยะห่าง 5.4 กิโลเมตร
5. โรงเรียนวัดคลองนาพง ระยะห่าง 11.4 กิโลเมตร
6. โรงเรียนวัดคู้ยาง ระยะห่าง 7.7 กิโลเมตร

เหตุผล

1. เป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ และด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประวัติศาสตร์ ที่สำคัญของประเทศไทย
2. เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
3. เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทั้งโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตามนโยบาย
4. เป็นโรงเรียนที่มีโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 6 โรงเรียนที่เข้มแข็งร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายอยู่ในพื้นที่เหมาะสมและใกล้เคียงกับโรงเรียนหลัก ประกอบด้วย โรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียนวัดคลองนาพง โรงเรียนวัดคู้ยาง โรงเรียนบ้านบ่อพระ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น โรงเรียนบ้านหัวหาด

ขอรับงบประมาณ 34,577,390 บาท

1. อาคารเรียนแบบ 212.ล/57-ก งบประมาณ 17,226,000 บาท
2. อาคารเรียน OBEC 104ล/61 งบประมาณ 5,653,000 บาท
3. อาคารเรียนอนุบาลขนาด 2 ห้องเรียน งบประมาณ 2,906,000 บาท
4. โรงอาหารขนาดกลาง 260 ที่นั่ง งบประมาณ 3,405,600 บาท
5. บ้านพักครู 204/61 (ฝ) บ้านแฝด งบประมาณ 1,649,000 บาท
6. แบบหลังคาคลุมอาคารอเนกประสงค์ขนาดเล็ก(มีพื้น ค.ส.ล) งบประมาณ 1,639,500 บาท
7. ห้องน้ำห้องส้วม นักเรียนหญิง 4 ที่/49 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 400,200 บาท
8. ห้องน้ำห้องส้วม นักเรียนชาย 4 ที่/49 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 530,200 บาท
9. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 4x97 เมตร งบประมาณ 235,400 บาท



2. โรงเรียน Stand Alone

โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ 36 หมู่ 8 ตำบลบ่อทอง อำเภอกองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์ มีขนาดพื้นที่ 43 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา ลักษณะของพื้นที่ เป็นพื้นที่ราบ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน จำนวนนักเรียน 113 คน

ปัจจุบันมีโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ที่ยังมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านแสนขัน ระยะห่าง 9.9 กิโลเมตร
2. โรงเรียนบ้านร้องลึก ระยะห่าง 12.6 กิโลเมตร
3. โรงเรียนบ้านปางหมื่น ระยะห่าง 11.3 กิโลเมตร
4. โรงเรียนบ้านน้ำลอก ระยะห่าง 16. กิโลเมตร

เหตุผล

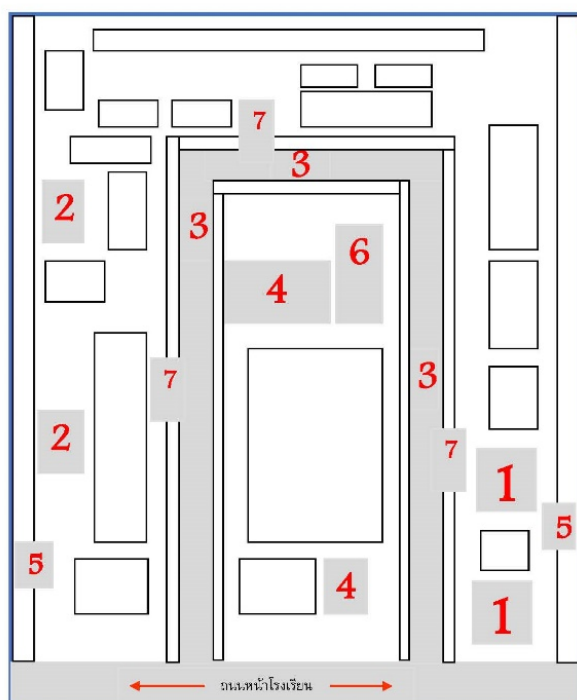
1. เป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขา ไม่มีรถประจำทาง เดินทางไปเรียนนอกพื้นที่ได้ยากลำบาก
2. สภาพเศรษฐกิจของประชาชนในชุมชนค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งบุตรหลานให้อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย จึงไม่สามารถส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนนอกพื้นที่ที่มีคุณภาพได้
3. อดีตเคยเป็นพื้นที่สมรภูมิการสู้รบของผู้ที่มีความขัดแย้งทางความคิด
4. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่เด็กในชุมชนได้
5. มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. มีชุมชนและองค์กรเครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในด้านการจัดการศึกษา
7. มีแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ เชิงวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อรองรับการเรียนรู้ของนักเรียน

ขอรับงบประมาณ จำนวน 9,995,300 บาท

1. ถนนคอนกรีต งบประมาณ 1,184,000 บาท
2. หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ขนาดเล็ก งบประมาณ 2,135,000 บาท
3. หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ขนาดเล็ก งบประมาณ 1,766,000 บาท
4. อาคาร สพฐ.4 (ห้องส้วม 4 ที่นั่ง งบประมาณ 420,000 บาท
5. บ้านพักราชการระดับชำนาญงาน (ระดับ 1-2 หรือเทียบเท่าบ้านพักครู 204/61 (ผ) 2 หลัง งบประมาณ 3,298,000 บาท
6. รั้วมาตรฐานแบบทึบ/ฐานรากตอกเสาเข็ม งบประมาณ 607,100 บาท
7. รางระบายน้ำ งบประมาณ 585,000 บาท



โรงเรียนบ้านวังเบน(พุทธอุปถัมภ์)



-

รายการอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียน
บ้านวังเบน(ภคธโรปถัมภ์) พื้นที่ 43 ไร่ 3 งาน

งบประมาณโครงการทั้งหมด ประมาณ 9,995,300 บาท

1. บ้านพักข้าราชการ ระดับชำนาญงาน (ระดับ1-2) หรือเทียบเท่า(บ้านแฝด) บ้านพักครู 204/61 (ฟ) 2 หลัง
มูลค่า 3,298,000 บาท
2. อาคาร สพฐ.4 (ห้องส่วน) มูลค่า 420,000 บาท
3. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็กบนผิวถนนเดิม กว้าง 5.00 เมตร
มูลค่า 1,184,000 บาท
4. แบบหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (มีพื้น)
มูลค่า 2,135,000 บาท
5. รั้วมาตรฐานแบบทึบ มูลค่า 585,000 บาท
6. แบบหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (ไม่มีพื้น)
มูลค่า 1,766,000 บาท
7. รางระบายน้ำฝาเหล็ก มูลค่า 607,100 บาท

แผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้กำหนดนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone เพื่อรองรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน stand Alone ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านบริหารบุคลากร
4. ด้านวิชาการ
5. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 5 แห่ง
2. โรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 3 แห่ง

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2565 -2567

แนวทางการดำเนินงาน

ด้าน	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านการบริหารจัดการ	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กำหนดพื้นที่บริการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone 1.2 ตรวจสอบ/วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอสนับสนุนงบประมาณ 1.3 แจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone ทราบ และดำเนินการ 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สร้างความตระหนัก การรับรู้ สื่อสาร ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบนโยบายแนวทางการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน 1.5 นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย และ รายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	1.กลุ่มนโยบายและแผน 2.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. ด้านงบประมาณ (การเงิน พัสดุ ที่ตั้ง อาคารสถานที่ และ ทรัพย์สินอื่น ๆ)	2.1 การจัดสรรงบประมาณดำเนินงานยกระดับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone 1) ค่าเดินทางของนักเรียนไปเรียนรวมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 2) งบอุดหนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.2 หลักเกณฑ์เงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณ และการบริหารจัดการค่าเดินทางของนักเรียนไปเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone 1) จัดสรรให้นักเรียนทุกคนที่เดินทางไปเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 2) นักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อๆ มา ที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และมีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวม ให้ได้รับค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (การศึกษาภาคบังคับ) 3) จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนตามระยะทางจากโรงเรียนเครือข่าย ถึงโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยจัดสรรตามระยะทางที่กำหนด ดังนี้ - ระยะทางไม่เกิน 3 กิโลเมตร อัตราคนละ 10 บาทต่อวัน - ระยะทาง 3-10 กิโลเมตร อัตราคนละ 15 บาทต่อวัน	1.กลุ่มนโยบายและแผน 2.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

	- ระยะทางมากกว่า 10 กิโลเมตร อัตราคนละ 20 บาทต่อวัน 2.3 การจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาอาคาร สถานที่ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ โรงเรียน Stand Alone 1) โรงเรียนจัดทำคำของบประมาณสำหรับการพัฒนาอาคาร สถานที่ เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 (ตามแบบคำขอที่กำหนด) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 วิเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องจัดทำคำของบประมาณในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone บริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบ/หลักเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้อง 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ 2.4 การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กำกับ ติดตามให้โรงเรียนเครือข่าย ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550	
3. ด้านการบริหารบุคคล	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 1.1 กรณีที่ 1 โรงเรียนเครือข่าย ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 แต่งตั้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายอีกหนึ่งตำแหน่ง กรณีที่ 2 โรงเรียนเครือข่าย มีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย บริหารร่วมกันโดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามความสามารถ หรือตามความเหมาะสม ทั้งนี้ การแบ่งความรับผิดชอบต้องเกิดจากข้อตกลงร่วมกันจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง 1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินการจัดการศึกษาโดยร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการสอนทั้งในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนและภาระงานอื่น ๆ	1.กลุ่มบริหารงานบุคคล

	ทั้งนี้ นับจนถึงประกาศเลิกสถานศึกษา 1.3 กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย มีความประสงค์จะเปลี่ยนตำแหน่งเป็นตำแหน่งอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ (กศจ.) ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1.4 กรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย ยื่นคำร้องขอย้ายภายในเขตหรือการย้ายข้ามเขตภายในจังหวัดเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ (กศจ.) พิจารณาเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอน 2.1 ในระยะแรก ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้ไปช่วยราชการในโรงเรียนหลักก่อนโดยการอนุมัติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง 2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย ที่ประสงค์จะขอย้ายไปยังโรงเรียนอื่นที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ได้รับการพิจารณาย้ายได้ทันที เพื่อประโยชน์ของทางราชการด้วยวิธีการย้ายหรือการตัดโอนตำแหน่ง 3. บุคลากรสนับสนุนการสอน เช่น ลูกจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานบริการอื่น ๆ จากโรงเรียนเครือข่าย ให้มาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง 4. ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศเลิกหรือรวมโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน ยังคงสถานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนั้นๆ อยู่ ให้คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จนกว่าจะมีการประกาศเลิกโรงเรียนเครือข่าย แล้วให้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะใหม่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 5. กรณีที่มีการเรียนรวมโรงเรียน สามารถร่วมกันบริหารจัดการจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการพิจารณาสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การให้เกียรติบัตรยกย่องชมเชย หรือพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการบริหารอัตรากำลังโดยการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ โรงเรียน Stand Alone ให้เต็มตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดก่อน แล้วจึงสรรหาให้โรงเรียนอื่นที่ขาดครูตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดเป็นลำดับต่อไป	
--	---	--

	โดยการอนุมัติของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) 7. การบริหารอัตรากำลังโดยการสรรหาพนักงานราชการหรือลูกจ้างชั่วคราว ตามลำดับ ให้กับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ โรงเรียน Stand Alone โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนของครูต้องครบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก และมีครูครบชั้นห้องเป็นลำดับต่อไป แล้วจึงสรรหาพนักงานราชการหรือลูกจ้างชั่วคราวดังกล่าวนี้ให้กับโรงเรียนอื่นเป็นลำดับต่อไป	
4. ด้านวิชาการ	1. การพัฒนาหลักสูตร 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ โรงเรียน Stand Alone โดยมีหน้าที่ 1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone และโรงเรียนเครือข่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2.) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone และโรงเรียนเครือข่าย ทั้งนี้ ให้ดำเนินการไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone 1.2 ครุนำหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2.1 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ 2.2 พัฒนาครูให้ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 2.3 การนิเทศ ติดตาม กำกับกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. งานวัดผลประเมินผล กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดให้เป็นระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเดียวกัน และให้ใช้ระเบียบวัดและประเมินผลร่วมกัน 4. งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกัน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก 5. งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5.1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย นำเอกสารวารสารหนังสือห้องสมุดในโรงเรียนเครือข่ายมาจัดไว้ที่โรงเรียน	1.กลุ่มนโยบายและแผน 2.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 3.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

	คุณภาพ เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	
5. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีหน้าที่ 1.1 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ โรงเรียน Stand Alone เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 1.2 รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน / โรงเรียน Stand Alone ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยให้รายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กำหนดระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่เหมาะสม ตามแบบรายงานให้เป็นไปตามระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ 3. การวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ โรงเรียน Stand Alone โดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน กิจกรรมในแต่ละด้านตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ตลอดจนปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.กลุ่มนโยบายและแผน 2.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 3.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กระบวนการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน

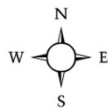


ส่วนที่ 3

เงื่อนไขความสำเร็จ

รูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่จะมีการพัฒนาขึ้น เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/ Stand Alone ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสามารถประยุกต์ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของโรงเรียนต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone อย่างแท้จริง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ต้องสร้างความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องปฏิบัติตามกระบวนการ และบทบาทอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยการนิเทศกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone อย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone ต้องกระจายอำนาจการบริหารงานแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติและตัดสินใจอย่างแท้จริง
5. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone ต้องส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ และส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักร่วมกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี บริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีระบบในการตรวจสอบและถ่วงดุล เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone จะต้องได้รับการพัฒนาหรือให้ความรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจร่วมกัน
8. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียน Stand Alone ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามผลในพื้นที่เชิงประจักษ์ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียน Stand Alone ต้องมีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานและสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน
11. ปัจจัยสำคัญของการผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานไปเรียนรวม คือการบริการจัดการรถรับส่งนักเรียนที่ดี



แผนที่สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

- สัญลักษณ์
- โรงเรียนประถมศึกษา
 - โรงเรียนขยายโอกาส
 - โรงเรียนมัธยมศึกษา
 - วิทยาลัยเทคนิค/อาชีวะ
 - โรงเรียนคุณภาพชุมชน
 - โรงเรียนมัธยมศึกษาต้นเมือง
 - ★ โรงเรียน Stand Alone



- โรงเรียนเสนอดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ.2565
- โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- โรงเรียน Stand Alone

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- ลำดับที่ 1 : โรงเรียนวัดพระฝาง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
- ลำดับที่ 2 : โรงเรียนบ้านในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์
- ลำดับที่ 3 : โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน อำเภอดรอน จังหวัดอุดรดิตถ์
- ลำดับที่ 4 : โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย อำเภอทองแสนขันจังหวัดอุดรดิตถ์
- ลำดับที่ 5 : โรงเรียนวัดน้ำใส อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์

รายชื่อโรงเรียน Stand Alone

- ลำดับที่ 1 : โรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์
- ลำดับที่ 2 : โรงเรียนบ้านขุนฝาง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
- ลำดับที่ 3 : โรงเรียนน่านกกก อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชัยชัย ทับทิมอ่อน

นายปกิจพจน์ กมลวรรณ

นายอาคม สัมพันธ์

นายวัลลภ วิบูลย์กุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นายธิตูฒิ มังคลา

นางสาวพิษณุภรณ์ วัฒนารักษ์

นางวัชร คำภู

นางจันทร์จิรา วงษ์วรรณ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นายสมบูรณ์ วันชนะนพ

นายพิชัยณรงค์ ศุภอนันต์

บุคลากรสนับสนุน DLICT

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ